

4. Goole meet, Skype, Zoom – відео чати для проведення дистанційного уроку фізичної культури в реальному часі.

Орієнтовні види домашньої роботи:

– Інтерактивні завдання – вигадати вид спорту за картинкою, скласти кросворд.

– Фізичні завдання – блок фізичних вправ.

– Танцювальні виклики.

– Завдання з використанням фітнес додатків [3].

Якщо врахувати проведене анкетування учнів, то більшість з опитуваних хочуть живого спілкування та рухливості. Їм подобається навчатися спільно та вести живий діалог. Як би там не було дистанційний урок не може замінити очний урок з фізичної культури, який несе в собі виконання фізичних навантажень, підвищення фізичних якості та умінь, соціалізацію та багато іншого. Та як тимчасовий захід, дистанційне навчання може нас навчити чомусь новому та виховати ті якості, які при звичайному навчальному процесі піддаються гірше. Головне правильно скористатися ситуацією в якій опинилися!

Література:

1. Звиняцьківська З. Коберник І. Організація дистанційного навчання в школі. Методичні рекомендації. ГО «Смарт освіта», 2020. 71 с.
2. Положення про дистанційне навчання [електронний ресурс]. Доступно: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#Text>
3. Урок фізичної культури в умовах дистанційного навчання. URL: <https://naurok.com.ua/post/urok-fizichno-kulturi-v-umovah-distan-cijnogo-navchannya>

ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДО ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ У ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ З ЕЛЕМЕНТАМИ БАСКЕТБОЛУ

Шепелев О. О.

аспірант

Міжнародного економіко-гуманітарного університету

імені академіка Степана Дем'янчука

м. Рівне, Україна

В Україні відбувається реформування освіти, що передбачає розроблення стандартів, змісту освітнього процесу через навчальні програми, методики, технології, навчально-дидактичні матеріали відповідно

до нових освітніх парадигм. Фізичне виховання дітей є важливим напрямом у роботі педагогів навчальних закладів, де основним його завданням є реалізація мети суспільства щодо формування всебічно розвиненої особистості. Зберегти та зміцнити здоров'я дітей в умовах навчального закладу можна шляхом комплексного розв'язання педагогічних, медичних та соціально-психологічних завдань з урахуванням індивідуальних особливостей дитини в різні вікові періоди.

Наразі в системі освіти активно відбувається пошук способів підвищення ефективності навчального процесу для максимального наближення систем підготовки випускників вищих навчальних закладів до моделі професіонала.

Аналіз проблеми професійної підготовки фахівців у галузі фізичної культури й спорту свідчить, що в наукових дослідженнях вона розглядається з точки зору виконання конкретної професійної діяльності, оволодіння сукупністю знань в освітній сфері «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини», розвитку емоційно-ціннісних відносин, моральних норм та вміння передачі цих знань і цінностей фізичної культури учням.

Особливістю фізкультурної освіти є те, що студент повинен не тільки засвоїти знання, але й оволодіти руховими вміннями та навичками, які вимагають відповідної фізичної підготовленості, а також уміннями передати свій руховий досвід школярам.

Для ефективної та якісної підготовки справжніх фахівців потрібно постійно займатись удосконаленням існуючих систем навчання й розвитку особистих якостей майбутніх спеціалістів. Саме тому слід регулярно аналізувати наявні методи підготовки фахівців фізичної культури та спорту, а також знайти нові, альтернативні методи, які мають гарні перспективи для впровадження, але ще не випробувані часом, – для констатації їх ефективності.

У системі засобів фізичного виховання ігри і вправи спортивного характеру мають важливе значення. Елементи спорту допомагають значно підвищити можливості дитячого організму. Завдяки їм діти оволодівають технікою виконання рухів, окремими тактичними комбінаціями спортивних ігор, які вимагають взаємодії учасників, орієнтації в просторі і часі. Спортивні ігри сприяють удосконаленню діяльності основних фізіологічних систем організму (нервової, серцево-судинної, дихальної), покращенню фізичного розвитку, фізичної підготовки дітей, вихованню позитивних морально-вольових якостей. Заняття спортивними іграми і вправами сприяють вихованню у дошкільників дружніх стосунків, колективізму, взаємодопомоги.

Для прикладу візьмемо програма з настільного тенісу розроблену на основі рекомендацій провідних вітчизняних науковців (Е. Вільчковського, О. Курка та ін.), узагальнює кращий досвід роботи дошкільних навчальних закладів із зазначеного напрямку та базується на власному досвіді роботи авторів програми, розкриває навчально-методичну і

техніко-тактичну частину гри в настільний теніс, з метою побудови власної програми з баскетболу.

Розглянемо основні аспекти програми.

Принципи побудови програми:

- науковість;
- доступність;
- систематичність та послідовність навчання;
- особистісна спрямованість;
- відповідність завданням сучасної дошкільної освіти.

Мета програми: поглиблене ознайомлення старших дошкільників з елементами техніки, тактики і правил гри в настільний теніс, формування відповідних ігрових умінь, розвиток фізичних якостей та особистісного потенціалу дітей старшого дошкільного віку, задоволення потреб і запитів дітей у руховій активності.

Основні завдання:

– сприяти збереженню і зміцненню здоров'я дітей старшого дошкільного віку, їх правильному різносторонньому фізичному розвитку;

– виховувати у дітей позитивні моральні й вольові якості, бережливе ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності особистості;

– формувати у вихованців стійкий інтерес до занять настільним тенісом;

– навчати їх елементів спрощеної техніки і тактики гри, гри у настільний теніс за спрощеними правилами;

– популяризувати здоровий спосіб життя серед дітей та їхніх батьків.

Розділ «Вступ» розкриває значущість спортивних ігор і вправ для фізичного розвитку дітей старшого дошкільного віку, містить інформацію, яка орієнтує на подальше розкриття питань організації гурткової роботи з навчання гри в настільний теніс.

У програмі обґрунтовано актуальність проблеми навчання гри в настільний теніс, визначено конкретну мету, основні завдання та принципи програми, подані умови її реалізації.

В основній частині програми «Завдання і зміст навчання гри у настільний теніс» поквартально визначено основні завдання теоретичної, фізичної, технічної, тактичної підготовки дітей.

Також програма містить методичні рекомендації та інформацію про обладнання та інвентар для гри, правила гри, структуру занять, методику навчання техніки гри у настільний теніс, техніку виконання підготовчих вправ, вправи на оволодіння технікою гри.

Додатки містять добірку ігор та вправ, ігор-естафет на відпрацювання елементів техніки гри в настільний теніс.

Програма орієнтована на вихованців віком від 5 до 6 років, які мають основну групу здоров'я та проявляють інтерес до гри в теніс. Кількість

дітей у гуртку становить 6-8 осіб. Зміст програми розрахований на навчальний рік, розподілений на 64 заняття. Заняття гуртка проводяться два рази на тиждень, у другу половину дня. Тривалість одного заняття – 30-35 хвилин. Розпочинаються заняття з 15 вересня і закінчуються 15 травня.

Керівник гуртка має право варіювати кількість занять на вивчення будь-якого розділу в залежності від рівня підготовленості, індивідуальних особливостей вихованців, матеріально-технічної бази навчального закладу.

Форми підведення підсумків реалізації програми – змагання у навчальному закладі.

Аналіз проблем, які виникають у напрямі підготовки фахівців у сфері фізичної культури та спорту, а також пошук можливих рішень із використанням сучасних ефективних методик співпраці й навчання майбутніх спеціалістів спонукає, зокрема до того, щоб проаналізувати методологічні рішення.

Мета полягає у визначенні, теоретичному обґрунтуванні та експериментальній перевірці ефективності педагогічних умов підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання для проведення занять з баскетболу з дітьми дошкільного віку.

Відповідно до мети сформульовані наступні завдання:

1. Дати аналіз організаційно-педагогічному стану підготовки бакалаврів з фізичного виховання щодо проведення занять з фізичного виховання у дитячому дошкільному закладі.

2. Визначити компоненти, критерії, показники та стан готовності бакалаврів з фізичного виховання щодо проведення занять з фізичного виховання, зокрема з баскетболу.

3. Розробити модель, теоретично обґрунтувати і експериментально перевірити ефективність педагогічних умов підготовки бакалаврів з фізичного виховання щодо проведення занять у дошкільних навчальних закладах.

4. Розробити дидактико-методичне забезпечення підготовки бакалаврів фізичного виховання до проведення занять у дошкільних навчальних закладах.

Отже, завдання полягатиме у визначенні складових підготовки дітей віку ,знаходження оптимальних засобів та методів їх фізичного виховання. Надання дітям первинних знань та вмінь. Та за допомогою розробленої програми підготувати фахівців фізичного виховання до проведення занять у дошкільних навчальних закладах.

Література:

1. Акулова К. Ю. Педагогические условия формирования у студентов готовности к самопознанию в процессе физического

воспитания : автореф. дис. на соискание ученой степени канд. пед. наук : спец.

13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» / К. Ю. Акулова. – М., 2012. – 24 с.

2. Астафьев В. С. Формирование потребностей в самостоятельных занятиях физическими упражнениями в структуре физической культуры личностей / В. С. Астафьев, В. В. Борисов // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 8. – С. 11–15.

3. Бондар Р. Стратегія і тактика підготовки вчителя для реалізації завдань Болонського процесу / В. Бондар, І. Шашошнікова // Освіта і управління. – 2006. – Т. 9, № 3–4. – С. 24–26.

4. Давиденко Д. Физическая культура и культура здоровья студентов / Д. Давиденко // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2020. – № 2. – С. 65–70.

5. Авраменко О.М., Дроздук В.І., Коваленко Г.М., Якименко Н.І. Настільний теніс. Програма і методичні рекомендації з навчання дітей старшого дошкільного віку гри в настільний теніс – Суми, 2015. – 80 с.