

- світоглядні (сприйняття цілісної картини світу цінування національної самобутності і культурної спадщини України як складової загальнолюдської культурної скарбниці; відкриття, творче вираження себе, визначення власного місця та усвідомлення неповторності й унікальності іншого). [4, с.22-23]

Отже можна зробити такий висновок що різні види діяльності в мистецькій освітній галузі сприяють ефективному формуванню у школярів прагнення до творчого успіху, самовдосконалення та підготовці до творчої діяльності, як здатності до самореалізації. Головним завданням сучасної мистецької освіти в початковій школі є залучення учнів до мистецтва та в створенні умов для розкриття потенціалу учнів, сприянні самовизначенню на основі формування широкого спектру компетентностей та стимулюванні творчості та креативності школярів.

### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Бондар С. Компетентність особистості – інтегрований компонент навчальних досягнень учнів // Біологія і хімія в школі. 2003. №2
2. Нова Українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи/2016р.
3. Державний стандарт базової і повної середньої освіти // Освіта України. 2018. №5.
4. Концепція художньо-естетичного виховання учнів у загальноосвітніх навчальних закладах // Інформаційний збірник. 2004. №9. с.4 – 23.

***Гневко Яна Андріївна,**  
студентка 1 курсу магістратури, педагогічного факультету,  
ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет  
імені академіка Степана Дем'янчука»*

***Науковий керівник:**  
**Красовська Ольга Олександрівна ,**  
д. пед. наук, професор кафедри теорії та методик початкової освіти  
ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет  
імені академіка Степана Дем'янчука»*

### **ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ**

Сучасна початкова освіта спрямована на активне використання виховних та розвивальних можливостей педагогічних технологій. У державних та міжнародних документах з проблем вищої освіти (Конституції України, законах України „Про освіту”, „Про вищу освіту”, Національній доктрині розвитку освіти, Болонській декларації) наголошується на необхідності формування

нової генерації педагогічних кадрів, підготовленої до якісного забезпечення освітніх потреб особистості, розвитку її інтелектуального та культурного потенціалу. Розв'язання цієї проблеми в сучасних умовах вимагає від вчителя глибокого усвідомлення особистісно зорієнтованої парадигми освіти, творчого підходу до організації навчально-виховного процесу з дисциплін естетичного циклу, мистецької грамотності, оволодіння інноваційними педагогічними технологіями.

З переходом загальної середньої освіти на нові терміни, структуру та зміст навчання актуалізується питання пошуку шляхів забезпечення цілісного розвитку особистості на різних рівнях освіти. Неперервність здобуття людиною освіти є можливою за умови реалізації принципів перспективності і наступності між суміжними рівнями освіти. Забезпечення наступності змісту та методики дошкільної та початкової освіти, відповідність Державного стандарту початкової освіти віковим особливостям дітей старшого дошкільного віку та вимогам концептуальних засад реформування Нової української школи.

Педагогічні технології - система способів, прийомів, кроків, послідовність виконання яких забезпечує вирішення завдань виховання, навчання і розвитку особистості вихованця, а сама діяльність представлена процедурно, тобто як певна система дій; Розробка та процедурне втілення компонентів педагогічного процесу у вигляді системи дій, що забезпечує гарантований результат. Педагогічна технологія служить конкретизацією методики.

Поняття «педагогічна технологія» може бути представлене трьома аспектами:

- 1) науковим: педагогічні технології - частина педагогічної науки, вивчає і розробляє цілі, зміст і методи навчання та проектує педагогічні процеси;
- 2) процесуально-описовим: опис (алгоритм) процесу, сукупність цілей, змісту, методів і засобів для досягнення планованих результатів навчання;
- 3) процесуально-дієвим: здійснення технологічного (педагогічного) процесу, функціонування всіх особистісних, інструментальних і методологічних педагогічних засобів [5, с. 21].

Таким чином, педагогічна технологія функціонує як науки, що досліджує найбільш раціональні шляхи навчання; в якості системи способів, принципів, застосовуваних у навчанні; в якості реального процесу навчання (Г. Селевко).

В основі технологій освіти і виховання лежить ідея повної керованості навчально-виховним процесом, проектування та відтворюваності навчає і виховного циклів.

Педагогічна технологія розробляється під конкретний педагогічний задум, в основі лежить певна ідея автора. Технологічний ланцюжок педагогічних дій, операцій і комунікацій вибудовується строго відповідно до цільових установками, мають форму конкретного очікуваного результату. Органічною частиною педагогічної технології є діагностичні процедури, що містять критерії, показники та інструментарій вимірювання результатів діяльності [6].

Специфічні риси педагогічних технологій:

- розробка діагностично поставлених цілей навчання і виховання;
- орієнтація всіх процедур на гарантовані досягнення поставлених цілей;

- оперативний зворотний зв'язок, оцінка поточних і підсумкових результатів;

- відтворюваність педагогічних процедур.

У традиційному педагогічному процесі цілі ставляться невизначено, інструментально: "вивчити теорему", "вирішувати рівняння", "виразно читати текст", "ознайомити з принципом дії", "виробити звичку поведінки". Ці цілі не описують результату їх важко перевірити. У діагностично поставленої мети описуються дії учня в термінах: знає, розуміє, застосовує та ін [6, с.56].

Ознаки педагогічної технології:

- змістовність - наявність педагогічної концепції, що має технологічну реалізацію у вигляді педагогічної моделі, алгоритму, правила;

- керованість і ефективність - гарантоване досягнення результату;

- економічність - оптимізація праці вчителя;

- відтворюваність - можливість відтворення в широких масштабах без втрати результативності;

- коректована - можливість використання в процесі викладання зворотного зв'язку у вигляді контролю, рефлексії, ТСО, тренінгів.

Розглядаючи володіння вчителем педагогічною технологією як одна з умов оптимальності та продуктивності його педагогічної діяльності, зміст педагогічної технології можна представити як сукупність педагогічних умінь і прийомів реалізації педагогічного впливу і взаємодії:

- постановка мети взаємодії;

- аналіз сформованої ситуації і формулювання педагогічних завдань;

- здійснення цілеспрямованого впливу на особистість дитини та взаємодії з нею і управління навчально-виховним процесом;

- передача досвіду мовними (вербальними) і невербальними способами;

- організація життєдіяльності дітей та виховного простору;

- пред'явлення педагогічних вимог;

- оцінка вихованця та се позитивне підкріплення;

- дозвіл виникаючих конфліктів;

- вміння керувати своєю поведінкою і реакціями.

Вироблення і освоєння сучасних педагогічних технологій вимагають дотримання педагогом наступних умов:

- установка педагога на інноваційні технології;

- аналіз наявних технологічних ресурсів;

- вміння проектувати (планувати) діяльність;

- вміння здійснювати цілепокладання, організацію та аналіз діяльності;

- вміння рефлексувати власний досвід;

- вміння висловлювати власний досвід у технологічній формі;

- здатність педагога до самовираження та професійної самореалізації;

- вміння відстежувати застарівання технології в цілому або окремих елементів і перебудовувати її.

Джерелами педагогічних технологій є:

- соціальні перетворення і нове педагогічне мислення;

- суспільні науки, педагогічна, психологічна та інші науки;

- вітчизняний та зарубіжний педагогічний досвід минулого і сучасності;
- народна педагогіка.

Таким чином, вихід на рівень розробки педагогічних технологій робить педагогічний процес, з одного боку, більш організованим і керованим, з іншого боку, розкриває перед педагогом необмежені можливості творчого пошуку і вдосконалення педагогічної діяльності.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Галузяк В. М., Сметанський М. І., Шахов В. І. Педагогіка : навчальний посібник. Вінниця : РВВ ВАТ «Він. обл. друкарня». 2001. 200 с.
2. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник. К. : Либідь, 1997. 366 с.
3. Державний стандарт початкової освіти: затв. постановою Кабінету Міністрів України від 21.02 2018 р. № 87 Урядовий кур'єр. 2018. № 38. 43 с.
4. Концепція нової української школи. [Електронний ресурс] Режим доступу:<https://drive.google.com/file/d/0BzKkv8gxSZUkMzZMbWtPYU9IWXM/view/> 27.10.2016 р. 40 с.
5. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии : Активное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. 3-е изд., испр. М. : Издательский центр «Академия», 2012. 192 с.
6. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей редакцией В.С. Кукушкина. М.: ИКЦ «МарТ»: Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2006. 336 с.

*Гордійчук Ольга Миколаївна,  
студентка 1 курсу магістратури, педагогічного факультету,  
ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет  
імені академіка Степана Дем'янчука»*

*Науковий керівник:  
Красовська Ольга Олександрівна,  
д. пед. наук, професор кафедри теорії та методик початкової освіти  
ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет  
імені академіка Степана Дем'янчука»*

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ВЗАЄМОДІЇ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ

*Знедолена природою дитина не повинна знати,  
що вона малоздібна, що у неї слабкий розум, слабкі сили.  
Виховання такої дитини повинно бути  
у сто разів ніжнішим, чуйнішим, дбайливішим»  
В.О.Сухомлинський*