

3. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>.
4. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / za red. H. M. Bıbık. Kyıv : Lıtera LTĐ, 2018. 160 s.
5. Писарчук О. Моделювання освітньо-розвивального середовища в діяльності вчителя початкової школи: теоретичний і практичний аспекти. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Серія : Педагогіка*. 2017. № 3. С. 36-44.

**ПРОБЛЕМА ДОТРИМАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ
УЧНЯМИ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

Шкабаріна М. А.

*кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри теорії і методики початкової освіти
Міжнародного економіко-гуманітарного університету
імені академіка Степана Дем'янчука
м. Рівне, Україна*

Марискевич М. Р.

*студентка 4 курсу історико-філологічного факультету
Міжнародного економіко-гуманітарного університету
імені академіка Степана Дем'янчука
м. Рівне, Україна*

У зв'язку з науково-технічним прогресом, появою нових пристроїв, розширенням інформаційних ресурсів, можливістю швидкого доступу до мережі Інтернет, з'явилося більше можливостей для порушень академічної доброчесності здобувачами освіти. Нині учні закладів загальної середньої освіти шукають легкі шляхи виконання завдань, не замислюються про наслідки академічної недоброчесності. У подальшому це сприяє поширенню недоброчесності під навчання в закладах вищої освіти, у професійній діяльності, у міжособистісних стосунках.

Актуальною на нашу думку, є проблема порушення академічної доброчесності учнями закладів загальної середньої освіти на уроках англійської мови. Здобувачі освіти на уроках част користуються

допоміжними ресурсами мережі Інтернет і оприлюднюють чужі твори/есе під власним іменем, що породжує у подальшому низьку якість знань з граматики, лексикології англійської мови, а також письма; у старших класах це створює перешкоди до успішного складання зовнішнього незалежного оцінювання; у закладах вищої освіти це сприяє поширенню академічної доброчесності Серед студентів.

У законі України «Про освіту» академічна доброчесність визначається як сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою зезпечення довіри до результатів навчання та/ наукових (творчих) досягнень [1].

На основі проведеного аналізу нормативно-правових актів Кравчук Н. Л. виявила прогалини у галузі дотримання норм академічної доброчесності у закладі загальної середньої освіти, а саме:

- відсутній алгоритм виявлення порушень норм академічної доброчесності в ЗЗСО;
- не функціонує система виявлення порушень норм академічної доброчесності в ЗЗСО;
- розмите поняття академічної відповідальності учасників освітнього процесу;
- відсутнє типові положення про академічну доброчесність в закладах середньої освіти [2].

Із метою дотримання ключових принципів академічної доброчесності здобувачами освіти, запобігання різноманітним видам порушень академічної доброчесності в освітньому процесі школи І. Шліхта та Н. Шліхта виокремлюють три основоположні етапи формування основ академічної доброчесності:

- молодша школа – ознайомлення учня з академічною доброчесністю: когнітивна фаза вивчення, моральні знання;
- середня школа – усвідомлення та прийняття учнем цінності академічної доброчесності;
- старша школа – актуалізація цінності академічної доброчесності в ціннісних ситуаціях [3].

На основі аналізу нормативно-правових актів та досліджень з окресленої проблеми, бул визначено, що у середній і старшій школі для запобігання недотриманню академічної доброчесності на уроках іноземної мови варт вирішити рядо завдань, одним з ключових Серед яких є *формування навичок академічного письма* в учнів. Формуванню навичок академічного письма має передувати формування навичок академічного читання, тобт вміння учня вивчати тексти, складати план, визначати в тексті необхідний матеріал.

Також для вирішення проблеми академічної доброчесності Серед учнів загальної середньої освіти на уроках англійської мови потрібн *приділяти більше часу для розмовних вправ, діалогів, вивченню лексики, читанню на уроках.* Таким чином, в учня не буде можливості скористатися допоміжними ресурсами і в нього з'явиться усвідомлення потреби у власних знаннях. На нашу думку, необхідно *ознайомити учнів з поняттям академічної доброчесності*, щоб привити учню ті моральні цінності, які є основою цього поняття.

Отже, дотримання академічної доброчесності учнями закладів загальної середньої освіти є актуальною проблемою сьогодення. Саме дотримання норм академічної доброчесності сприяє чесному нуттю учнями самостійних знань та навичок. Необхідним також є пошук та впровадження ефективних методів і форм роботи щодо ознайомлення учнів з академічною доброчесністю, важливістю її дотримання.

Література:

1. Закон України про освіту [№ 2145-VIII від 5 верес. 2017 р.]. Верховна Рада України. Київ : Парламентське вид-во, 2017. 128 с.
2. Кравчук Н. Л. Академічна доброчесність як складова внутрішнього зезпечення якості освіти в закладі загальної середньої освіти. *Jurnalul Umanitar Modern*. 2020. Vol. 3. No 3(5). P. 5-8. DOI 10.46591/MHJM.2020.0303.0001.
3. Шліхта І., Шліхта Н. Виховуєм академічну доброчесність в школі: робочий зошит. Київ, 2019. 75 с. URL: https://drive.google.com/file/d/1h1pew_xHXP0YY3z6AFYGoIQoRO4F-WG5/view

РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Шугай Я. М.

кандидат педагогічних наук,

старший викладач кафедри педагогіки та методик навчання

КВНЗ «Хортицька національна навчально-реїлітаційна академія»

м. Запоріжжя, Україна

У світлі сучасних світових подій оточуюча дійсність нуває глобальної трансформації. Всесвітня пандемія внесла свої корективи майже в кожную галузь суспільного життя, а саме економічну, соціальну, духовну та політичну сфери. Люди були змушені швидко