

Напрям 5. Актуальні тенденції лінгводидактики.

2. Петрашук О.П. Тестовий контроль у навчанні іноземної мови в середній загальноосвітній школі. Монографія. Київ: Видавничий центр КДЛУ, 2015. 261 с.
3. Ханіна О.М. Проблема тестування в сучасній методиці викладання іноземної мови. Іноземні мови. 2019. №1. С.10-12

Саханда Павло Петрович

здобувач вищої освіти 1 року навчання за другим (магістерським) рівнем історико-філологічного факультету ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука», м. Рівне

Науковий керівник: ст.в. Поченюк Я.В.

ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Ситуація в Україні зумовила необхідність активного включення дистанційного навчання в навчальний процес закладів загальної середньої освіти. Дистанційна освіта – це нова форма організації освіти, яка поєднує традиційні та інноваційні інформаційні ресурси з цифровими методами навчання, що дозволяє отримати якісну та всебічну освіту чи підвищити кваліфікацію в умовах дистанційної освіти чи роботи. Завдяки правильній організації шкільної методичної роботи, спрямованої на надання реальної та дієвої допомоги вчителям у розвитку медіакультури, спрямованої на інтеграцію інформаційно-комунікаційних технологій у навчальний процес, вчителі-предметники змогли гідно прийняти неочікуваний виклик - роботу у віддаленому режимі.

Дистанційна освіта – це процес структурованої взаємодії, у якому здобувачі освіти використовують засоби навчання, а процес навчання не залежить від просторового розташування та відбувається в конкретній освітній системі. Елементами цієї системи є цілі, зміст, методи, засоби і форми організації навчання тощо. Дистанційне навчання – це система, за якої проводяться дистанційні курси навчання з метою здобуття та зміцнення освітньо-кваліфікаційного рівня, що є основою для подальшої творчої та/або професійної діяльності учнів або студентів.

Напрямок 5. Актуальні тенденції лінгводидактики.

Дистанційна освіта значно розширює можливості навчальних закладів у реалізації освітніх концепцій і потенційно суттєво змінює освітню організацію країни в майбутньому.

Тому дистанційна освіта сьогодні визнається ефективним засобом забезпечення неперервності освіти як способу демократизації, гуманізації та трансформації освіти. Сьогодні існує багато визначень поняття «дистанційна освіта», це інноваційна форма навчання, вона має багато особливостей, може використовуватись у всіх видах педагогічної практики та забезпечує розвиток творчого підходу та особистісний елемент навчального процесу.

За цих обставин основою навчального процесу є цілеспрямована, контрольована, інтенсивна самостійна робота учня з навчання в потрібному місці за індивідуальним розкладом, з можливістю спілкування з вчителем за допомогою різноманітних технологічних засобів.

Найважливіші передумови для впровадження електронного навчання:

- вчителі та учні мають якісний доступ до мережі Інтернет;
- вчителі та учні мають необхідне технологічне обладнання (комп'ютери, ноутбуки, планшети, смартфони тощо) та відповідне програмне забезпечення;
- відповідні рівні розвитку цифрових навичок вчителями та учнями для вирішення завдань освітнього процесу;
- доступ до освітнього контенту, такого як Інтернет [2].

Дистанційна освіта в електронному форматі може бути реалізована у двох форматах: синхронному та асинхронному. На практиці ступінь застосування цих методів залежить, з одного боку, від об'єктивних технічних умов школи та учасників навчально-виховного процесу, а з іншого боку, від віку учнів. Однак, незалежно від відсотка використання (50% на 50%; 30% на 70%, 20% на 80% тощо), навчальної платформи (або навчального сайту, сховища даних, хмарної служби тощо), організувати навчальний процес, який пропонує кожному, хто залучений до навчального процесу, персоналізований доступ до виконання своїх освітніх ролей і професійних завдань. Наприклад, обов'язок вчителів – розміщення навчально-методичних матеріалів в електронному вигляді, учнів – отримання навчальних матеріалів та видача домашніх завдань, адміністрації – моніторинг процесу та результатів навчальної діяльності [3, с.84].

Напрям 5. Актуальні тенденції лінгводидактики.

Також відома як система керування навчанням (LMS), ця навчальна платформа (або додаток) об'єднує цифрові інструменти навчання та використовується для керування та розповсюдження навчальних програм, а також для аналізу процесів навчання та звітування про них. Метою використання освітньої платформи є організація взаємодії учасників з навчальним контентом та між собою для досягнення освітніх цілей.

Багато ЗЗСО не встановлювали свої навчальні платформи на серверах і поспішали замінити їх хмарними рішеннями.

Навчальні платформи з багатим вмістом доступні у двох форматах: асинхронному та синхронному, кожен зі своїми перевагами та обмеженнями. Працюючи з освітніми платформами, педагогам слід враховувати, що окрім оригінальних навчально-методичних матеріалів, можуть використовуватися готові матеріали з різних джерел, спеціально підготовлені для дистанційної освіти. Матеріали підручників, накопичувачі, YouTube відеолекції з науки та освіти.

В умовах дистанційного навчання англійської мови рекомендується запроваджувати елементи дистанційної освіти для організації самостійної роботи учнів з використанням технічних та інформаційних засобів з урахуванням віку старшокласників та їх індивідуально-психологічних особливостей: електронної пошти, соціальних мереж, засобів онлайн - зв'язку, освітніх онлайн платформ, інтернет-ресурсів.

Основним компонентом дистанційних курсів є дистанційне або електронне навчання. Це форма колективного навчання, що характеризується певним складом учнів, специфічною аудиторною обстановкою та жорсткою регламентацією навчальної роботи з одного предмету для всіх. За структурою і змістом вона повністю відповідає традиційним заняттям і на вибір вчителя. Ці уроки проводяться у визначений час, під час яких учитель спрямовує індивідуальну та колективну діяльність учнів на засвоєння основ предмету, розвиток їхніх навчальних і творчих здібностей.

Організуючи дистанційне навчання іноземної мови, слід мати на увазі, що форма, мета, структура та зміст роботи надаються на розсуд вчителя. При поданні наукової роботи необхідно вказати номер сторінки, вправу чи завдання, вид і умови виконання, а також надати учням максимально чітку інструкцію до роботи (прокоментувати виконання роботи усно, письмово або написання у вигляді відео звернення) [1, с.12].

Напрям 5. Актуальні тенденції лінгводидактики.

Залежно від виду пізнавальної діяльності учнів слід готувати різні завдання: репродуктивні, пізнавально-пошукові, творчі, пізнавально-практичні.

Поточне оцінювання має проводитися під час повсякденної навчальної діяльності учнів і повинно надавати вчителям можливість знати, як вони прогресують у набутті знань, умінь і навичок. Залежно від отриманих результатів учитель вносить конкретні зміни в процес навчання. Ключовою функцією цих оцінок є зворотній зв'язок.

Ми рекомендуємо створити групу Viber/Telegram/Facebook. Важливо вибрати правильні інструменти та формати взаємодії та спільної роботи. Дистанційна освіта – це організація освітніх процесів шляхом трансляції у формі відеоконференцій, освітніх заходів, відвідування онлайн-бібліотек, музеїв. Дистанційне навчання підвищує інтерес здобувачів освіти до знань через зручні індивідуальні програми, розвиток власного темпу сприйняття, засвоєння та комп'ютерні ігри, вивчення іноземної мови разом з носіями. Особливістю безстресового навчання учнів незалежно від місця їх проживання є те, що навчальна діяльність обов'язково включає ігри (дидактичні, предметні, розвивальні).

Дистанційне навчання англійської мови в старшій школі може бути ефективним лише за умови дотримання наступних умов:

- ретельного планування та проектування навчального процесу, заснованого на використанні цифрових інструментів, які підтримують основні типи навчальної діяльності учителя та учнів;
- чітка та спланована послідовність вивчення та впровадження, що передбачає використання інноваційних педагогічних технологій навчання;
- високий рівень цифрової компетентності всіх учасників навчального процесу.

Список використаної літератури

1. Владимирська Є.Ю. Науково-методичне забезпечення якості дистанційного навчання: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / АПН України; Інститут вищої освіти. Київ, 2006. 20 с.
2. Домаскіна Н.І. Дистанційна освіта як засіб модернізації освіти в Україні. Серія. Педагогічні науки. [Електронний ресурс]. Режим доступу:

Напрям 5. Актуальні тенденції лінгводидактики.

http://www.rusnauka.com/8_DN_2011/Pedagogica/1_82024.doc.htm. (дата звернення 21.04.2023)

3. Олійник В.В. Дистанційне навчання англійської мови в ЗЗСО: організаційно-педагогічний аспект: навч. посіб. Київ: ЦППО. 2020. 148 с.

Щербина Богдан Валентинович

здобувач вищої освіти 1 року навчання за другим (магістерським) рівнем історико-філологічного факультету ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука», м. Рівне

Науковий керівник: к.пед.н., доц. А.А.Смерчко

ФОРМУВАННЯ ВМІНЬ АНАЛІТИЧНОГО ЧИТАННЯ УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Іншомовне читання як комунікативне вміння та засіб спілкування є важливим видом мовленнєвої діяльності та найпоширенішим способом іншомовного спілкування, яким учні повинні оволодіти відповідно до вимог чинної програми. Формування навичок читання на уроках з іноземної мови полягає в тому, щоб навчити учнів сприймати й обробляти раціональну інформацію, яка включає різні за змістом і комунікаційними завданнями типи текстів. Це вміння також включає в себе набуття навичок читання, тобто правильної вимови текстів, записаних на певній графічній системі, а також уміння розуміти та аналізувати прочитане.

Для підвищення ефективності навчання іншомовного читання вчителям необхідно розуміти та враховувати психологічні та лінгвістичні основи навчання читання учнів певного віку, а також особливості видів читання.

Аналітичне читання – це вид читання, метою якого є сприйняття учнями художнього твору як цілісної ідейно-художньої структури.

Не можна плутати вид читання з етапом роботи над текстом в домашніх умовах. Аналітичний етап – забезпечує виявлення і розуміння всіх невідомих елементів речення [2, с.50].

Аналітичне читання є важливою частиною як мовної, так і літературної освіти та вимагає навичок і розуміння в обох сферах.