

ефективності використання окремих новітніх інформаційних технологій у процесі навчання учнів початкових класів.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Бекман И. Н. Информатика [Электронный ресурс]: курс лекций / И. Н. Бекман. Режим доступа до журн.: [http://profbeckman.narod.ru/ InformLeks.files/Inf01.pdf](http://profbeckman.narod.ru/InformLeks.files/Inf01.pdf) (дата звернення: 03.04.2023).
2. Морев И. Образовательные информационные технологии: учебн. пособ. / И. Морев. Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2004. 162 с.
3. Нісімчук К. Технології початкової освіти: дидактично-виховний аспект: Монографія. Луцьк: Твердиня, 2010. 324 с.
4. Пантюшенко Н. Г. Використання інформаційно-комп'ютерних технологій у викладанні мови. *Англійська мова та література*. 2013. № 16–18. С. 80–84.
5. Федорчук Е. І. Сучасні педагогічні технології : Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : «Абетка», 2006. 212 с.
6. Шаповалова І. К. Використання ІКТ у початковій школі. *Початкова школа*. 2013. № 1. С. 38–39.

Ковалець Анастасія Василівна
*студентка 1 курсу магістратури, педагогічного факультету,
ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет
імені академіка Степана Дем'янчука»*

Науковий керівник:
Шкабаріна Маргарита Андріївна
*кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики
початкової освіти
ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет
імені академіка Степана Дем'янчука»*

РОЗВИТОК У ДІТЕЙ ІНТЕРЕСУ ДО ЧИТАННЯ ЗАСОБОМ ОСВІТНІХ ВЕБ-КВЕСТІВ

Актуальність дослідження теми розвитку інтересу до читання у дітей за допомогою освітніх веб-квестів полягає в необхідності вивчення та розробки ефективних педагогічних підходів, що сприяють підвищенню мотивації до читання та розвитку мовних навичок у молодшому шкільному віці. Це дослідження відповідає на потребу сучасної освіти у застосуванні новітніх технологій, які залучають дітей до активного навчання, розвивають критичне мислення та навички пошуку та аналізу інформації.

Викладачі університету Сан-Дієго, Берні Додж і Том Марч, розробили концепцію веб-квесту у 1995 році. Вони описали цю технологію як форму активної діяльності, де основна інформація береться з Інтернету. Вчені підкреслюють, що квести призначені для розвитку в учнів та вчителів навичок аналізу, синтезу та оцінки інформації. Сьогодні ця технологія використовується як найбільш продуктивний спосіб використання Інтернету в навчальному процесі.

Веб-квест являє собою міні-проект, заснований на пошуку інформації в Інтернеті, присвячений самостійній дослідницькій роботі учнів (зазвичай, у групах) з певної теми з гіперпосиланнями на різні веб-сторінки. Quest в перекладі з англійської мови – тривалий цілеспрямований пошук, який може бути пов'язаний з пригодами або грою; на сьогодні термін «веб-квест» служить для позначення одного з різновидів комп'ютерних ігор. Використання веб-квесту як засобу активізації пізнавальної діяльності учнів при вивченні історії в умовах дистанційного навчання.

Веб-квест – це гра і навчання одночасно. Це дуже цікавий і перспективний вид діяльності та рольова гра. Виконуючи різні ролі, учні розглядають проблему з різних сторін. Розрізняють два типи веб-квестів: для короткочасної (мета: поглиблення знань та їх інтеграція, розраховані на одне-три заняття) та тривалої роботи (мета: поглиблення і перетворення знань учнів, розраховані на тривалий термін – може бути на семестр або навчальний рік). Особливістю освітніх веб-квестів є те, що частина або вся інформація для самостійної або групової роботи учнів з ним знаходиться на різних веб-сайтах. Технологія веб-квест дозволяє формуватися наступним компетенціям:

- використання ІТ для вирішення професійних завдань (у т.ч. для пошуку необхідної інформації, оформлення результатів роботи у вигляді комп'ютерних презентацій, відеороликів, баз даних тощо);

- самонавчання і самоорганізація;

- робота в команді (планування, розподіл функцій, взаємодопомога, взаємоконтроль);

- уміння знаходити декілька способів вирішення проблемної ситуації, визначати найбільш раціональний варіант, обґрунтовувати свій вибір;

- навик публічних виступів [2].

Технологія веб-квесту сьогодні є найефективнішим засобом навчання молодших школярів, який дозволяє ефективно формувати освітню мотивацію, сприяє особистісному творчому ставленню дітей до предмета вивчення та міцному засвоєнню знань [1].

Розвиток інтересу дітей до читання за допомогою освітніх веб-квестів має кілька переваг. Веб-квести створюють стимули для активної участі учнів у процесі навчання, пропонують виконання завдань, розв'язання загадок або пошук інформації, що спонукає дітей читати, розуміти та аналізувати тексти. Веб-квести можуть бути створені у вигляді ігор або пригод, що привертають увагу дітей і роблять процес навчання цікавим та захоплюючим. Веб-квести вимагають від учнів аналізу, синтезу та оцінки інформації з різних джерел. Діти повинні оцінювати достовірність даних, робити висновки та приймати

обґрунтовані рішення, що сприяє розвитку їхнього критичного мислення. А також веб-квести можуть бути адаптовані до рівня та інтересів кожного учня.

Отже, веб-квести є ефективним інструментом для стимулювання інтересу дітей до читання. Їх інтерактивний та гейміфікований формат привертає увагу та мотивує дітей до активної участі у навчальному процесі. Через використання веб-квестів діти розвивають навички критичного мислення, аналізу, синтезу та оцінки інформації. Вони навчаються шукати потрібну інформацію, розуміти текст та вирішувати завдання.

Веб-квести сприяють самостійному навчанню, діти вчаться швидко знаходити інформацію в мережі Інтернет та використовувати її для розв'язання завдань. Використання веб-квестів може позитивно впливати на загальний розвиток дітей, сприяти розширенню їхнього словникового запасу, підвищенню читацької компетентності та розвитку інформаційної грамотності. Освітні веб-квести можуть бути використані як доповнення до традиційних методів навчання, збагачуючи навчальний процес та роблячи його більш захопливим та цікавим для дітей.

Загалом, використання веб-квестів є перспективним підходом до стимулювання інтересу дітей до читання та розвитку їхніх мовних навичок.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Баканча А. О., Горлова А. В. Освітні веб-квести як чинник активізації пізнавального інтересу молодших школярів. *Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи*: матеріали науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів. Випуск 7. Херсон, 2020. С. 103-105.

2. Сухілін М. Використання веб-квесту як засобу активізації пізнавальної діяльності учнів при вивченні історії в умовах дистанційного навчання. *Вісник профосвіти*. 2020. №9-10. С. 1-3.

*Ковальчук Оксана Сергіївна,
студентка 1 курсу магістратури, педагогічного факультету,
ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет
імені академіка Степана Дем'янчука»*

*Науковий керівник:
Сойко Інна Миколаївна,
к. пед. наук, доцент кафедри педагогіки
ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет
імені академіка Степана Дем'янчука»*

РОЗВИТОК У ДІТЕЙ ІНТЕРЕСУ ДО ЧИТАННЯ ЗАСОБОМ ОСВІТНІХ ВЕБ-КВЕСТІВ

У наш час дуже актуальна інклюзивна освіта, як нова система освітніх послуг, яка працює за принципом забезпечення права на освіту дітей, на