

кросворд, лабіринти, меморі та інші. Вчитель може використовувати готові шаблони ігор або створювати власні [4].

3. LearningApps.org – безкоштовна онлайн-платформа для створення інтерактивних занять, ігор. Сервіс LearningApps.org дає можливість вчителю початкових класів створювати програми із метою формування математичної компетентності, групувати всі вправи в одну тему [3].

Перераховані ресурси налічують як готові математичні ігри, так і шаблони для їх розробки. Готові шаблони дозволяють вчителю заощадити час та створити якісний матеріал до уроку.

Таким чином, із метою формування математичної компетентності вчителі початкових класів активно використовують медіа-технології. Різноманітність їх видів дозволяє педагогам комплексно впливати на розвиток дитини, реалізовувати навчальні завдання задля досягнення єдиної мети – формування всебічно розвиненої особистості.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бесова О.Г. Медіаосвітні технології у формуванні інформаційної компетентності майбутніх вчителів математики. URL: https://virtkafedra.ucoz.ua/el_gurnal/pages/vyp18/besova_o.g-tezi.pdf (дата звернення: 28.08.2023).
2. Борисенко Д.В. Впровадження медіа-технологій в інноваційному навчальному процесі. *Нова інформаційна ситуація та тенденції альтернативного розвитку ЗМК в Україні*. 2015. С. 92-101.
3. Онлайн платформа «LearningApps.org». URL: <https://learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool=> (дата звернення: 28.08.2023).
4. Онлайн-платформа «Wordwall». URL: <https://wordwall.net/uk> (дата звернення: 28.08.2023).
5. Освітній портал «Розумники». URL: <http://rozumniki.com/> (дата звернення: 28.08.2023).

БУДІВЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНІ ІГРИ ЯК ЗАСІБ ПІДГОТОВКИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ДО НАВЧАННЯ В ШКОЛИ

Міткевич О. В.

*здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти
Приватного вищого навчального закладу
«Міжнародний економіко-гуманітарний університет
імені академіка Степана Дем'янчука»*

Пагута Т. І.

*кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти
Приватного вищого навчального закладу
«Міжнародний економіко-гуманітарний університет
імені академіка Степана Дем'янчука»*

Готовність дитини до школи визначається багатьма аспектами та має важливе значення для успішного навчання у школі. Вона заснована як на інтелектуальному розвитку дитини старшого дошкільного віку, а й на психологічному стані (мотивація тощо.). При неготовності дитини до школи виникають проблеми у засвоєнні матеріалу, у спілкуванні з учителем та однокласниками. На успішність навчальної діяльності впливає рівень передшкільної підготовки. Це підтверджують у своїх дослідженнях Б. Андрієвський, А. Богуш, О. Главник, Л. Добринюк, С. Кривоцюк, В. Кузьменко, С. Кулачківська, С. Ладивір, С. Максименко, К. Максименко, Ф. Подшивайлов, Т. Поніманська, О. Савченко, Л. Стасюк, О. Таран, Н. Черепаня. Саме тому не втрачає актуальності пошук та розробка в теорії та практиці дошкільної освіти засобів для ефективної підготовки дітей до школи. Одним з таких засобів ми вважаємо будівельно-конструктивні ігри.

У «Психологічному словнику» пропонується таке визначення: готовність дитини до школи – комплексне поняття, до складу якого входять особистісна, інтелектуальна, психофізіологічна та фізична готовність. Повноцінна готовність дитини до школи та формування позиції учня остаточно складаються лише у процесі першого року навчання за умови цілеспрямованої роботи вчителя у цьому напрямі [5].

Основні напрями готовності дітей до школи розглянуто Н. Черепанею. Вона виділяє такі аспекти готовності:

1. Бажання стати школярем, виконувати серйозну діяльність, навчатися.
2. Достатній рівень вольового розвитку.
3. Відносна довольність пізнавальної діяльності.
4. Високий рівень розвитку пізнавальних процесів та пізнавальної діяльності дитини.
5. Сформовані якості особистості дитини, які допомагають їй увійти до колективу класу, знайти своє місце у ньому, включитися у спільну діяльність. Це суспільні мотиви поведінки, правила взаємовідносин з дорослими та однолітками, які формуються у спільній діяльності [6].

Особливу роль у підготовці дитини до школи відіграють будівельно-конструктивні ігри. Однією з основних особливостей будівельно-конструктивної гри є, на думку Т. Поніманської, те, що в її основі лежать конструктивні вміння та здібності, внаслідок чого вона більшою мірою, ніж будь-які інші види дитячої гри, наближається до творчої практичної діяльності дитини, зокрема до конструювання [4].

А. Бурова констатує, що будівельно-конструктивні ігри належать до групи творчих ігор. Вони певною мірою подібні до сюжетно-рольової гри і розглядаються деякими дослідниками як її різновид [1].

Як вважає Н. Юрченко, важливість застосування будівельно-конструктивних ігор полягає в тому, що такі ігри сприяють розвитку у дитини творчості, конструктивного мислення, просторової уяви, фантазії, навички створювати різні моделі, знання кольору, величини, форми [3].

За словами Т. Поніманської, у задумі, змісті будівельних ігор укладене те чи інше розумове завдання, розв'язання якого вимагає попереднього обмірковування: що зробити, який потрібен матеріал, у якій послідовності має йти будівництво [4].

С. Довбня та Н. Зубко зауважують, що у процесі будівельно-конструктивних ігор дорослий вчить дітей спостерігати, розрізняти, порівнювати, запам'ятовувати та відтворювати прийоми будівництва, зосереджувати увагу на послідовності дій. Діти засвоюють схему виготовлення будівлі, вчать планувати роботу, представляючи її загалом, здійснюють аналіз і синтез будівництва. Все це забезпечує передумови для формування навичок та вмінь, важливих для майбутньої навчальної діяльності у школі [2].

Будівельно-конструктивні ігри сприяють формуванню позитивних взаємин між однолітками, адже ці ігри носять груповий чи колективний характер і тому сприяють розвитку взаєморозуміння, вчать уважно ставитись до інших дітей, спілкуватися та співпрацювати з однолітками та дорослими, що є важливим для соціалізації дитини у майбутній шкільній спільноті. Крім того, у дітей помітно розвивається інтерес до техніки, вміння доводити розпочату справу до кінця, тобто вольові якості та довільність, бачити результат колективної праці, її користь.

С. Довбня та Н. Зубко стверджують, що будівельно-конструктивні ігри – це можливість опанувати багатим словниковим запасом, а саме назвами геометричних тіл, просторових відношень: високо – низько, право – ліво, вгору – вниз, довгий – короткий тощо [2].

А. Бунова підкреслює, що у будівельно-конструктивних іграх проявляється різноманітна рухова активність дитини, розвивається координація рухів. Особливого значення має розвиток дрібних м'язів руки, окоміра, що важливо для опанування навичками письма. Споруджуючи будівлі з великих деталей, діти докладають доступні їм фізичні зусилля, виявляють витримку та витривалість як риси фізіологічної готовності до школи [1].

Як вказує Н. Юрченко, цілеспрямоване та систематичне навчання дітей конструюванню відіграє значну роль у підготовці дітей до школи. Участь у будівельно-конструктивних іграх сприяє формуванню вміння вчитися, розкриває перед дітьми, що основний смисл діяльності у отриманні результату, у придбанні знань і умінь [3].

Такий пізнавальний мотив викликає суттєві зміни у психічних процесах. Ці зміни полягають переважно у здібності довільно керувати своїми пізнавальними процесами (спрямовувати на розв'язання навчальних завдань), у досягненні певного рівня розвитку інтелектуальних операцій, здатності систематично виконувати розумову роботу, необхідну для свідомого засвоєння знань [3].

Отже, під готовністю до шкільного навчання розглядається рівень розвитку дитини, який забезпечує стійкість та успішність шкільного навчання. Готовність до шкільного навчання є багатогранним явищем, яке визначається цілою низкою біологічних, соціальних, психолого-педагогічних чинників. Готовність дитини включає особистісну та розумову готовність, а також довільність дій та вчинків.

Таким чином, будівельно-конструктивні ігри значно впливають на розвиток дитини дошкільного віку, на її підготовку до шкільного навчання. Систематичне використання будівельно-конструктивних ігор у закладі дошкільної освіти, правильне застосування методів та прийомів педагогічного керівництва дитячим конструюванням, врахування вікових можливостей та інтересів дітей – все це в комплексі допоможе забезпечити оптимальний режим підготовки дітей старшого дошкільного віку до навчання в школи.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бурова А. П. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку. Тернопіль : Мандрівець, 2010. 288 с.
2. Довбня С. О., Зубко Н. П. Формула ігрових технологій як засобу виховання дітей старшого дошкільного віку. *Дошкільна освіта в контексті ідей Нової української школи* : збірник наукових праць за заг. редакцією Г. В. Беленької, В. І. Бондар, І. М. Шоробури. Хмельницький : ФОП Мельник А.А., 2020. С. 149-157.
3. Ігрова діяльність старших дошкільників / упор. Н. Ф. Юрченко. Харків : Видавничка група «Основа», 2010. 178 с.
4. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка : підручник. 2-ге видання, доповнене. Київ : Академія, 2018. 409 с.
5. Психологічний словник / авт.-уклад. В. В. Синявський, О. П. Сергєєнкова ; ред. Н. А. Побірченко. Київ : Науковий світ, 2007. 274 с.
6. Черепаня Н. І. Педагогічні детермінанти готовності дитини до навчання у школі. *Науковий вісник Ужгородського університету* : Серія : Педагогіка. Соціальна робота. Ужгород : Говерла, 2013. Вип. 27. С. 225-229.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ КОРЕКЦІЇ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ В СЕРЕДОВИЩІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Мороз О. І.

*кандидат психологічних наук, доцент,
доцент кафедри психології*

*Приватного вищого навчального закладу
«Міжнародний економіко-гуманітарний університет
імені академіка Степана Дем'ячука»*

Болаж Т. В.

*здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 053 «Психологія»*

*Приватного вищого навчального закладу
«Міжнародний економіко-гуманітарний університет
імені академіка Степана Дем'ячука»*

Агресивна поведінка є однією з форм реагування на різні неблагоприємні ситуації у фізичному, психологічному чи соціальному плані, що викликають фрустрацію, стрес. Агресивною є цілеспрямована, руйнівна поведінка дитини, в