

ЛІТЕРАТУРА

1. Кечур Р., Турецька Х., Яскевич О. психоаналітичні теорії розвитку. Навчальний посібник. Жовтла : Місіонер. 2023. 128с.

ВИДИ МЕДІА-ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ ЯК ЗАСОБУ ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Міськова Н. М.

*кандидат педагогічних наук
доцент кафедри теорії та методик початкової освіти
Приватного вищого навчального закладу
«Міжнародний економіко-гуманітарний університет
імені академіка Степана Дем'ячука»*

Усач Д. С.

*здобувач другого (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
Приватного вищого навчального закладу
«Міжнародний економіко-гуманітарний університет
імені академіка Степана Дем'ячука»*

Цифровізація освітнього процесу зумовлює активне впровадження медіа-технологій в навчально-виховний процес. Постає гостра потреба у переході від засад традиційної дидактики до нової системи, яка буде спрямована на всебічний гармонійний розвиток дитини та формування у неї ключових компетентностей. Однією із таких компетентностей є математична.

Проблема формування математичної компетентності молодших школярів темою для дослідження сучасними українськими науковцями, серед яких: Л.Моні (досліджує використання медіа на уроках математики), О.Гульман (вивчає особливості креативного навчання з елементами медіаосвіти на уроках математики), Г.Захарова (займається дослідженням питання формування математичної компетентності молодших школярів засобами інформаційних технологій), Н.Тітова (вивчає формування творчого компетентного учня засобами інтеграції математики та інформаційних технологій) та інші.

На сьогодні існують різні підходи науковців до визначення поняття «медіа-технології», що зумовлено його різноаспектністю. Д.Борисенко трактує поняття як «інформаційний ресурс, створений на базі технології обробки та представлення інформації різних типів» [2].

Інше визначення пропонує О.Бесова. Науковиця зазначає, що медіа-технології – це засоби організації діяльності із застосуванням медіа із метою досягнення навчальних цілей [1].

Враховуючи результати аналізу, ми можемо зробити висновок про те, що медіа-технології можуть бути як інформаційним ресурсом, так і засобом організації навчальної діяльності.

В освітньому процесі можуть використовуватися різні види медіа-технологій:

- навчальні блоги;
- соціальні мережі;
- онлайн-каталоги;
- стрічка новин;
- гіпермедіа [2].

Навчальні блоги (мережевий щоденник, веб-сайт) вчителі можуть використовувати із метою інтерактивного спілкування з учнями та їх батьками. У блозі вчитель математики публікує завдання для дітей, додаткові матеріали до теми, цікаві факти та пояснення. Однією із можливостей навчальних блогів є створення електронного щоденника. Батьки можуть відстежувати рівень навчальної успішності дитини із будь-якого пристрою.

Соціальні мережі дозволяють вчителю поширювати пізнавальний контент, проводити анкетування серед учнів, створювати цікаві інтерактивні завдання. Даний вид технологій – це не тільки зв'язок із молодшими школярами, а й із їх батьками. Вчитель надає посилання на корисні матеріали. У той же час, батьки демонструють його дитині. Педагог реалізує комплексний підхід до навчання, долучаючи до цього процесу батьків.

Наступним видом медіа-технологій, які можуть використовуватись на уроці математики із метою формування математичної компетентності є RSS (стрічка новин). Вона є засобом відображення актуальної інформації для дітей. Можливості даного виду медіа-технологій дозволяють публікувати новини із світу математики та цікаві події, які стимулюватимуть пізнавальний інтерес у дітей та потребу у пошуці нової інформації. Окрім того, педагог може дублювати навчальний матеріал, який розглядався на останньому уроці, доповнюючи його додатковими завданнями, роз'ясненнями, практичними прикладами.

Онлайн-каталоги також активно використовуються сучасними педагогами під час вивчення математики. Вони дозволяють укомплектовувати навчальний матеріал за темами, створювати математичні відеоуроки, ігри, ілюстрації. Онлайн-каталоги можуть бути представлені у вигляді каталогів, посібників, картотек.

Найчастіше на уроках математики вчителями застосовуються гіпермедіа. За допомогою даних технологій педагоги можуть створювати онлайн-ігри, інтерактивні завдання, дидактичні картки. Найпопулярнішими ресурсами для створення гіпермедіа є LearningApps.org, Wordwall, Розумники:

1. Проєкт «Розумники» Smart Kids – портал, де зібрані сюжетні віртуальні ігри для учнів початкових класів. Діти можуть обирати ігри, грати та миттєво бачити свій результат. Метою проєкту є стимулювання виникнення цікавості в учнів та бажання до навчання, включення дітей в активну роботу як під час уроків, так і під час виконання домашніх завдань [5].

2. Wordwall – онлайн-платформа для створення інтерактивних вправ і матеріалів для роздруку. Застосунок містить вже готові шаблони, у яких можуть міститися знайомі дітям вправи та класичні формати роботи, зокрема вікторина і

кросворд, лабіринти, меморі та інші. Вчитель може використовувати готові шаблони ігор або створювати власні [4].

3. LearningApps.org – безкоштовна онлайн-платформа для створення інтерактивних занять, ігор. Сервіс LearningApps.org дає можливість вчителю початкових класів створювати програми із метою формування математичної компетентності, групувати всі вправи в одну тему [3].

Перераховані ресурси налічують як готові математичні ігри, так і шаблони для їх розробки. Готові шаблони дозволяють вчителю заощадити час та створити якісний матеріал до уроку.

Таким чином, із метою формування математичної компетентності вчителі початкових класів активно використовують медіа-технології. Різноманітність їх видів дозволяє педагогам комплексно впливати на розвиток дитини, реалізовувати навчальні завдання задля досягнення єдиної мети – формування всебічно розвинутої особистості.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бесова О.Г. Медіаосвітні технології у формуванні інформаційної компетентності майбутніх вчителів математики. URL: https://virtkafedra.ucoz.ua/el_gurnal/pages/vyp18/besova_o.g-tezi.pdf (дата звернення: 28.08.2023).
2. Борисенко Д.В. Впровадження медіа-технологій в інноваційному навчальному процесі. *Нова інформаційна ситуація та тенденції альтернативного розвитку ЗМК в Україні*. 2015. С. 92-101.
3. Онлайн платформа «LearningApps.org». URL: <https://learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool=> (дата звернення: 28.08.2023).
4. Онлайн-платформа «Wordwall». URL: <https://wordwall.net/uk> (дата звернення: 28.08.2023).
5. Освітній портал «Розумники». URL: <http://rozumniki.com/> (дата звернення: 28.08.2023).

БУДІВЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНІ ІГРИ ЯК ЗАСІБ ПІДГОТОВКИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ДО НАВЧАННЯ В ШКОЛИ

Міткевич О. В.

*здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти
Приватного вищого навчального закладу
«Міжнародний економіко-гуманітарний університет
імені академіка Степана Дем'янчука»*

Пагута Т. І.

*кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти
Приватного вищого навчального закладу
«Міжнародний економіко-гуманітарний університет
імені академіка Степана Дем'янчука»*