

Отже, результатом експрес-досліджень є формування пізнавальних мотивів, нових знань і способів діяльності, формування системи дослідницьких умінь: пошукових, інформаційних, організаційних, оціночних.

ЛІТЕРАТУРА

1. Хом'як О.А. Формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів засобами інноваційних технологій навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ». *Технології організаційно-управлінської та освітньої діяльності в початкових класах Нової української школи в умовах інтеграції України до Європейського Союзу* : монографія / авт. кол. : Красовська О.О., Максимчук Н.С., Міськова Н.М. та ін. ; за заг. ред. О. О. Красовська. Рівне : видавець О. Зень. 2023. С. 287-323.

ФОРМУВАННЯ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У СВІТЛІ СУЧАСНИХ ВИМОГ

Завацька Л. А.

*кандидат педагогічних наук, професор кафедри теорії і методики фізичного виховання та адаптивної фізичної культури
Приватного вищого навчального закладу
«Міжнародний економіко-гуманітарний університет
імені академіка Степана Дем'янчука»*

Гнітецька Т. В.

*кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент
Волинського національного університету імені Лесі Українки*

Лазарев А. С.

*здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
Приватного вищого навчального закладу
«Міжнародний економіко-гуманітарний університет
імені академіка Степана Дем'янчука»*

Подальший розвиток економічних і соціальних перетворень в суспільстві вимагає високо кваліфікованих фахівців. В державних нормативних документах (Законах України «Про освіту» (2013), «Про вищу освіту» (2017), Концепції розвитку освіти України на період 2015–2025 роки, Концепції Нової української школи (2016), нового професійного стандарту для вчителя початкових класів, вчителя закладу загальної середньої освіти та вчителя з початкової освіти (2020), Національній президентській програмі «Здорова Україна» (2021) тощо) наголошується, що головна увага в освіті має бути зосереджена на підготовці нового покоління працівників, підвищення їх загальної культури, професійної кваліфікації та соціального статусу до рівня, що відповідає сучасним вимогам

життя. Тому удосконалення якості підготовки майбутніх фахівців усіх освітніх спеціальностей - одне з найважливіших завдань у галузі національної освіти.

Загальні проблеми професійної підготовки майбутніх вчителів досліджували багато вітчизняних вчених, зокрема Н. Бібік, О. Гура, Л. Коваль, А. Маркова, О. Овчарук, О. Пометун, Л. Тархан та інші.

Аналіз наукової літератури свідчить також про велику кількість ідей, положень, фактів щодо удосконалення фахової підготовки майбутніх вчителів фізичної культури. Зокрема, цьому питанню присвячені дисертації А. Цюся (1994), В. Яловики (1996), Б. Шияна (1997), М. Данилка (1999), Я. Ніфаки (2000), Г. Генсерук (2005), А. Забори (2005), Р. Карпока (2005), В. Папучи (2010), Т. Матвійчук (2015), Н. Степанченко (2017), А. Проценко (2018), О. Гайдук (2020), Н. Денисенко (2021) та інших. Також за цією тематикою опубліковані наукові дослідження Ж. Сотник з співавт., І. Маріонди, Е. Сивохопа, В. Наумчук, Г. Омока, В. Семененко з співавт., Ю. Твердохлебової з співавт., А. Красілова з співавт., О. Печко з співавт. та інших. Значними є наробки навчально-методичного характеру для формування теоретично-методичної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури (Т. Круцевич з співавт., Б. Шиян, І. Омеляненко, Н. Москаленко, Е. Вільчковський, Л. Сергієнко, О. Худолій, К. Козлова, В. Товт та інші) тощо.

Аналіз нормативних документів та наукової літератури дозволив визначити, що цілями навчання майбутніх вчителів на сучасному етапі розвитку освіти є формування (у них) інтегральних, загальних і фахових (предметних) компетентностей, необхідних для розв'язання спеціалізованих завдань і практичних проблем у сфері професійної діяльності (вчителя закладу середньої освіти) [1, с.14]. При чому новий професійний стандарт вчителя [2] розглядає загальні і професійні компетентності вчителя. Загальні компетентності як такі, що не залежать від предметної галузі, але важливі для успішної професійної та соціальної діяльності вчителя в різних сферах та особистісного розвитку (громадянську, соціальну, культурну, лідерську, підприємницьку), професійні – як такі, що класифіковано відповідно до трудових функцій (сфер діяльності) вчителя (мовно-комунікативну, предметно-методичну, інформаційно-цифрову, психологічну, емоційно-етичну, компетентність педагогічного партнерства, інклюзивну, здоров'язбережувальну, проєктувальну, прогностичну, організаційну, оцінювальну-аналітичну, інноваційну, здатність до навчання впродовж життя, рефлексивну) тощо.

Тобто впровадження нових професійних стандартів для вчителя початкових класів, вчителя закладу загальної середньої освіти та вчителя з початкової освіти (2020 року, [2]) вимагає уточнень та, при потребі, удосконалення фахової підготовки майбутніх вчителів фізичної культури згідно вказаних стандартів. Крім того, в березні 2023 року Міністерством освіти і науки було видано (для громадського обговорення) проєкти стандарту вищої освіти зі спеціальності 014.11 «Середня освіта. Фізична культура» на першому [1] та другому [3] рівнях з передбаченим їх затвердженням найближчим часом.

Оскільки більшість вітчизняних наукових дослідження з проблематики фахової підготовки майбутнього вчителя фізичної культури були проведені до

затвердження [2] та розгляду [1; 3] нових нормативних документів, то, вважаємо, що в науковому забезпеченні питань формування фахових компетентностей у процесі професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури виникли суперечності, а саме: між вимогами сучасного суспільства щодо високого рівня якості фахових компетентностей майбутніх учителів фізичної культури й недостатнім вивченням процесу їх формування відносно нових вимог професійного стандарту вчителя тощо; між новими вимогами до фахової готовності майбутніх вчителів фізичної культури та діючою організаційно-педагогічною моделлю її забезпечення тощо.

Тому продовження вивчення проблеми формування фахових компетентностей майбутнього вчителя фізичної культури у світлі сучасних вимог освіти вважаємо високо актуальним питанням.

ЛІТЕРАТУРА

1. МОН пропонує до громадського обговорення проєкт стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 «Середня освіта» на першому (бакалаврському)... URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-do-gromadskogo-obgovorennya-proyekt-standartu-vishoyi-osviti-zi-specialnosti-014-...> (дата звернення: 21.08.2023).
2. Новий професійний стандарт для вчителя початкових класів, вчителя закладу загальної середньої освіти та вчителя з початкової освіти. Мінекономіки затвердило наказом від 23.12.2020 № 2736. URL: <https://edirshkoly.mcfrr.ua/877881> (дата звернення: 21.08.2023).
3. Стандарт вищої освіти України другий (магістерський) рівень, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 014 Середня освіта URL: <https://mon.gov.ua> > app > media > 2023/03/20 (дата звернення: 21.08.2023).

ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ЛІДЕРСТВА ТА СТИЛІВ КЕРІВНИЦТВА

Захарчук Р. М.

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Психологія»

*Приватного вищого навчального закладу
«Міжнародний економіко-гуманітарний університет
імені академіка Степана Дем'янчука»*

Михальчук Н. О.

*доктор психологічних наук, професор,
професор кафедри психології*

*Приватного вищого навчального закладу
«Міжнародний економіко-гуманітарний університет
імені академіка Степана Дем'янчука»*

Важливість лідерства військовослужбовців. Важливість лідерства військовослужбовців надзвичайно велика і має вирішальний вплив на результати військових операцій та ефективність військової організації в цілому. Ось докладні аргументи, що підкреслюють важливість лідерства у військовому контексті: