

Для ефективної організації дистанційного навчання викладач, у першу чергу, має обрати робочий простір, який дає змогу планувати, проектувати освітню діяльність, зберігати необхідні ресурси, контролювати успішність здобувачів вищої освіти. Опираючись на власний досвід, можемо констатувати таке: найбільш доступними, простими у користуванні та ефективними у навчанні методично зорієнтованих дисциплін виявились такі навчальні платформи та їх інструментарій: для створення віртуальних класів (Google Classroom, Moodle); для проведення відеоконференцій (Google Meet, Zoom, Skype, Viber); для створення інтерактивних мультимедійних вправ і завдань (сервіси Padlet, Jamboard від Google, Whiteboard у Zoom, Miro, Canva); для оцінювання навчальних досягнень (сервіси для створення та проведення тестів Всеосвіта, Google Forms, Classtime).

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Златів Л. М. Шляхи модернізації лінгводидактичного інструментарію викладач-мовника ВЗО в умовах сучасних викликів. *Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал*. Рівне: РОШПО, 2023. № 2 (114). С. 76–83.
2. Кучеренко І. А. Методи мотивації і цілевизначення – як важливі складники успішного процесу учіння. *Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи: зб. наук. пр. Умань: Вид-во Уманського держ. пед. ун-ту імені Павла Тичини*, 2022. Вип. 1(7). С.13–21. URL: <http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/261081>
3. Нікітіна А. В. Педагогічний дискурс учителя-словесника: монографія. Київ: Ленвіт. 338 с.

### ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

**Кирилович О. Ф.**

*старший викладач кафедри теорії  
та методики початкової освіти*

*Приватного вищого навчального закладу  
«Міжнародний економіко-гуманітарний  
університет імена академіка Степана Дем'янчука»*

У сучасному світі відбувається швидкий розвиток технологій, що зумовлює зміни у способі життя молодого покоління. Запобігання захворюванням, фізична активність, психологічний комфорт та збалансоване харчування мають стати ключовими компонентами здорового способу життя. У цьому аспекті розуміння та впровадження здоров'язбережувальних технологій в освітній процес початкової школи набуває особливої уваги.

Дослідниця І. Усагова визначає поняття «здоров'язбережувальна технологія» як цілеспрямовану й валеологічно аргументовану систему педагогічних заходів, що мають на меті збереження, зміцнення й підвищення рівня здоров'я суб'єктів освітнього процесу, формування культури здорового та безпечного способу життя учнів, розвитку інтересу до активної рухової (фізкультурної) діяльності [2]. Використання

здоров'язбережувальних технологій в початковій школі є способом підтримки фізичного, психологічного та соціального розвитку дітей з раннього віку.

Аналіз класифікацій наявних здоров'язбережувальних технологій дає можливість виокремити такі типи:

- здоров'язберігаючі – технології, що створюють безпечні умови для перебування, навчання та праці в школі та ті, що вирішують завдання раціональної організації виховного процесу (з урахуванням вікових, статевих, індивідуальних особливостей та гігієнічних норм), відповідність навчального та фізичного навантажень можливостям дитини;

- оздоровчі – технології, спрямовані на вирішення завдань зміцнення фізичного здоров'я учнів, підвищення потенціалу (ресурсів) здоров'я: фізична підготовка, фізіотерапія, ароматерапія, загартування, гімнастика, масаж, фітотерапія, музична терапія;

- технології навчання здоров'ю – гігієнічне навчання, формування життєвих навичок (керування емоціями, вирішення конфліктів тощо), профілактика травматизму та зловживання психоактивними речовинами, статеve виховання. Ці технології реалізуються завдяки включенню відповідних тем до предметів загальнонавчального циклу, введення до варіативної частини навчального плану нових предметів, організації факультативного навчання та додаткової освіти;

- виховання культури здоров'я – виховання в учнів особистісних якостей, які сприяють збереженню та зміцненню здоров'я, формуванню уявлень про здоров'я як цінність, посиленню мотивації на ведення здорового способу життя, підвищенню відповідальності за особисте здоров'я, здоров'я родини [3].

Способами використання здоров'язбережувальних технологій у початковій школі є:

- інтеграція фізичної активності в навчання: вчителі можуть використовувати ігрові елементи під час уроків для стимулювання рухової активності дітей, наприклад, математичні завдання можна поєднувати з фізичними вправами, які допомагають зберігати інтерес до навчання та сприяють розвитку моторики;

- організація спортивних заходів та змагань: шкільні спортивні заходи, які об'єднують учнів у спортивних командних змаганнях, сприяють фізичній активності;

- використання мультимедійних засобів: інтерактивні дошки, комп'ютери, планшети дозволяють дітям активно залучатися до навчання. Так, за допомогою візуальних матеріалів та спеціалізованих додатків можна навчати дітей основам здорового харчування, правилам особистої гігієни та іншим аспектам здоров'я;

- співпраця з батьками: важливим елементом використання здоров'язбережувальних технологій є співпраця з батьками, шляхом залучення до спільних заходів, які сприяють здоровому способу життя.

Переваги інтеграції здоров'язбережувальних технологій:

- допомагають забезпечити гармонійний розвиток учнів, враховуючи їхні фізичні, психологічні та соціальні потреби;

- надають учням практичні навички, які можуть бути використані в повсякденному житті, сприяючи формуванню здорового способу життя;

- сприяють психологічному комфорту здобувачів освіти, забезпечуючи підтримку емоційного стану;

- спонукають учнів аналізувати і оцінювати різні аспекти свого здоров'я та способу життя, розвиваючи критичне мислення;
- здійснюють позитивний вплив на навчання;
- формують ціннісні орієнтації на здоровий спосіб життя.

Отже, впровадження здоров'язбережувальних технологій в початковій школі вимагає індивідуального підходу, дотримання принципу доступності та зацікавленості здобувачів освіти. На нашу думку, нині важливо об'єднати традиційні педагогічні технології з інноваційними, такими як мультимедійні матеріали, інтерактивні платформи та ігрові елементи, що дозволить зробити навчання цікавим та ефективним. Здоров'язбережувальні технології у початковій школі сприяють гармонійному розвитку дітей та формуванню навичок, які будуть корисні протягом усього життя.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Ващенко О., Свириденко С. Готовність вчителя до використання здоров'язбережувальних технологій у навчально-виховному процесі. *Основи здоров'я та фізична культура*. 2006. №8. С. 1-6.
2. Усагова І. А. Формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до реалізації здоров'язбережувальних у спеціальних медичних групах: навч.-метод. посіб. Черкаси: Видавець Чабаненко Ю. А., 2014. 128 с.

## ОСОБЛИВОСТІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ДЛЯ ВИКЛАДАЧІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

**Кириченко Т.О.**

*кандидат економічних наук, доцент,*

*доцент кафедри іноземних мов*

*Сумський національний аграрний університет*

Навчання – це процес, який ніколи не закінчується. Ця фраза завжди була особливо актуальною для викладачів англійської мови, оскільки англійська мова постійно розвивається, і викладачі повинні забезпечувати свою компетентність та ефективність у навчанні. Одним із ключових методів досягнення цієї мети є підвищення кваліфікації [2]. Основні особливості цього процесу та важливість постійного самовдосконалення для викладачів англійської мови варто розглянути в таких аспектах:

- Актуалізація методик навчання
- Покращення знань та рівня мови
- Спеціалізована підготовка
- Використання мультимедійних засобів
- Самовдосконалення та рефлексія
- Адаптація до потреб студентів
- Співпраця та обмін досвідом