

навчальним цілям. Також, вони повинні бути підібрані з урахуванням інтересів та потреб учнів, щоб забезпечити максимальну ефективність навчання.

Список використаної літератури

1. Бівол О.С. Ігрові технології навчання на уроках як засіб активізації пізнавальної діяльності учнів. *Таврійський вісник освіти*. 2018. №3. С.103-108.
2. Горіна В.П. Які завдання можна називати ігровими при навчанні іноземної мови. *Рідна школа*. 2019. №5. С.19-24.
3. Кардашова Н.В. Цілі та зміст використання ігрових технологій на уроках іноземної мови. *Вісник КИЛУ. Серія Педагогіка та психологія*. 2017. №4. С.176-188.
4. Киричук О.Б. Виховання в учнів інтересу до навчання. Київ: Знання, 2016. 112 с.
5. Проєкт Міністерства освіти і науки України «Нова українська школа» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://mon.gov.ua>. (дата звернення 6.05.2024)
6. Скляренко Н. К. Поняття «ігрові технології» у наукових підходах. *Іноземні мови*. 2019. №4. С.10-12

Напрямок 5. *Актуальні тенденції лінгводидактики*

Анастасія Грицюк

здобувачка вищої освіти 4 року навчання за першим (бакалаврським) рівнем історико-філологічного факультету ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука», м. Рівне

Науковий керівник к.п.н., доц. І.Ф.Будз

ФОРМУВАННЯ І РОЗВИТОК УМІНЬ І НАВИЧОК ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ НА СЕРЕДНЬОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Дослідження проблеми формування та розвитку умінь і навичок діалогічного мовлення на середньому етапі навчання англійської мови є надзвичайно актуальним у сучасному світі. З розвитком глобалізації та зростанням інтернаціональних зв'язків важливою стає здатність людини ефективно спілкуватися з представниками різних культур та мовних середовищ. Англійська мова виступає важливим інструментом для такого спілкування, тому розвиток мовних навичок, зокрема діалогічного мовлення, стає пріоритетом у системі освіти.

Потреба в ефективному діалогічному мовленні на середньому етапі навчання виникає з кількох причин. По-перше, це забезпечує учням засоби для взаємодії та спілкування в різних сферах життя, від особистого до професійного. Крім того, розвиток діалогічного мовлення сприяє збагаченню лінгвістичного досвіду та розширенню словникового запасу учнів [3].

Зростаюча потреба в мовних навичках на ринку праці також робить розвиток діалогічного мовлення актуальним. Роботодавці все більше цінують працівників з високим рівнем комунікативних навичок, здатних ефективно спілкуватися як в умовах колективної роботи, так і взаємодії з клієнтами та партнерами.

Окрім цього, зростає інтерес до нових методів та технологій навчання, які дозволяють покращити якість навчання діалогічного мовлення. Використання інтерактивних вправ, онлайн-ресурсів, відео та аудіоматеріалів сприяє залученню та мотивації учнів до вивчення мови та практики мовлення [2, с. 95].

Формування і розвиток умінь і навичок діалогічного мовлення на середньому етапі навчання англійської мови вимагає комплексного підходу та різноманітних стратегій. Нижче подано деякі корисні підходи, а саме:

1. Практика реальних ситуацій: створення ситуацій, які стимулюють учнів спілкуватися між собою. Це може бути рольова гра, дискусія з обговоренням актуальних тем, розіграш сценаріїв з реального життя, наприклад, у ресторані, у магазині тощо.
2. Парні та групові вправи: робота в парах або групах сприяє активному

взаємовивченню та взаємопідтримці. Можна розвивати діалогічне мовлення через обговорення завдань, розв'язання проблем, виконання проєктів тощо.

3. Моделювання мовлення: використання зразків діалогів для наслідування та адаптації. Учні можуть прослуховувати аудіо або дивитися відео зразки діалогів, після чого повторювати їх, роблячи власні зміни та доповнення.
4. Вправи на активне слухання: слухання аудіозаписів або відео з подальшим відтворенням ключової інформації та обговоренням її з партнером.
5. Використання ігор: ігри та інтерактивні вправи можуть бути ефективними засобами стимулювання мовленнєвої активності.
6. Фокус на розвиток лексики та граматики: важливо, щоб учні мали достатній запас слів та володіли граматичними конструкціями для ефективного спілкування. Регулярні вправи на поповнення словникового запасу та використання граматичних структур допоможуть у цьому.
7. Формування навичок адаптації: навчання учнів адаптувати своє мовлення до різних ситуацій та аудиторій. Це включає вміння вести формальні та неформальні діалоги, розмовляти з різними людьми (вчителями, друзями, незнайомцями тощо) та в різних контекстах (навчальні, соціальні, професійні)[4, с. 10].

Вищевказані стратегії можна комбінувати та адаптувати з урахуванням особливостей групи учнів та їх потреб. Важливо створювати стимулююче навчальне середовище, де учні відчують себе комфортно та мають можливість практикувати свої навички діалогічного мовлення на різних рівнях складності.

Отже, розвиток діалогічного мовлення вимагає комплексного підходу, який включає різноманітні методи та стратегії навчання. Це означає створення реальних ситуацій для спілкування, розвиток культури взаєморозуміння та емпатії, використання інтерактивних технологій та інноваційних підходів до

навчання.

Крім того, важливо пам'ятати про інтеркультурні аспекти діалогічного мовлення, оскільки англійська мова використовується як засіб міжнародного спілкування. Розуміння та повага до різних культурних контекстів є необхідною складовою успішного спілкування [1, с. 12].

Таким чином, дослідження проблеми формування і розвитку діалогічного мовлення на середньому етапі навчання англійської мови важливе для подальшого вдосконалення методів та підходів навчання, підвищення якості освіти та підготовки учнів до успішної адаптації в глобальному світі.

Список використаної літератури

1. Бобильова О. Комунікативний метод як метод активізації творчих можливостей особистості. *Англ. мова та література*. 2021. №6. С.12.
2. Морська Л.І. Інформаційні технології у навчанні іноземних мов: Навчальний посібник. Тернопіль: Астон, 2016. 256 с.
3. Сенченко В.О. Формування іншомовної комунікативної компетенції учнів на середньому етапі навчання. [Електронний ресурс]. Режим доступу:<http://www.comf.vstu.vinnica.ua/2008/txt/> (дата звернення 26.04.2024)
4. Федоренко Л.О. Підвищення мотивації та комунікативної спрямованості занять з використанням автентичних відеоматеріалів і сучасних положень нейродидактики. *Іноземні мови*. 2021. №3. С.10-14.

Напряму 5. *Актуальні тенденції лінгводидактики*

Ігор Зверєв

здобувач вищої освіти за другим (магістерським) рівнем історико-філологічного факультету ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука», м. Рівне

Науковий керівник к.п.н., доц. І. Ф. Будз