

Метод проєктів є цінним інструментом для підвищення ефективності навчання української мови. Він розвиває компетенції учнів, формує їх критичне мислення, креативність, комунікативні та дослідницькі навички. Впроваджуючи проектну діяльність на уроках української мови, вчителі можуть створити більш залучене та мотивувальне навчальне середовище, що сприятиме поглибленому розумінню мови та літератури.

#### **Список використаної літератури:**

1. Березовська, Л. Д. "Проектна діяльність як засіб активізації навчального процесу." *Освіта України*, № 4, 2019, с. 15-19.
2. Василенко, С. М. "Сучасні педагогічні технології: проектний метод." Харків: Основа, 2017.
3. Воронцова, Г. П. "Метод проєктів: інноваційні підходи у викладанні мови." Київ: Літера, 2020.

Напряом 5. *Актуальні тенденції лінгводидактики*

**Оксана Велічко**

здобувачка вищої освіти 4 року навчання за першим (бакалаврським) рівнем історико-філологічного факультету ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука», м. Рівне

Науковий керівник к.п.н., доц. І.Ф.Будз

## **ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

На сучасному етапі українська освіта повинна відповідати вимогам суспільства та потребам особистості, враховувати вимоги економіки та світові тенденції. У зв'язку з цим необхідно постійно удосконалювати освітні програми, щоб вони відображали мету та завдання навчання школярів, а також

забезпечували використання сучасного технічного та дидактичного обладнання, розробку новітніх технологій та ефективних методів організації навчального процесу відповідно до вимог часу.

Ключовою реформою, спрямованою на удосконалення та осучаснення освітнього процесу, стало запровадження Нової української школи (НУШ) [5]. Головною метою НУШ є створення навчальних закладів, де навчання буде не лише ефективним, але й приємним, забезпечення учням не лише знань, а й навичок, необхідних у реальному житті, а також створення основи для неперервної освіти та подальшого розвитку наукового потенціалу.

Розвиток творчості, самостійності та активності учнів є однією з ключових цілей шкільної освіти. У цьому контексті важливим є використання ігрових технологій на уроках іноземних мов у ЗЗСО. Це є ефективною стратегією для стимулювання пізнавальної активності учнів, оскільки ігри сприяють активній участі, зацікавленості та інтерактивності, що в свою чергу сприяє глибшому засвоєнню матеріалу [6, с. 10].

На старшому етапі навчання англійської мови ігрові моменти можуть бути не менш корисними, але їх характер і спрямування можуть змінюватися, враховуючи більш високий рівень знань та навичок учнів.

Рольові ігри з академічним контекстом є важливим елементом навчального процесу на старшому етапі навчання англійської мови. Вони створюють можливості для учнів не лише вдосконалити свої мовні навички, а й розвивати критичне мислення та аналітичні здібності через практичне застосування знань у реальних ситуаціях [2, с. 19]. Для учнів старшої школи дебати можуть бути ефективним засобом продемонструвати свої знання та вміння з англійської мови. Наприклад, вони можуть обговорювати питання про переваги та недоліки використання технологій у навчальному процесі. Такі дискусії сприяють розвитку навичок аргументації та переконування.

Рольові ігри на основі літературних творів або історичних подій також можуть бути важливим елементом у навчанні англійської мови. Старшокласники можуть відтворити ключові сцени з роману чи подій з історії

англомовних країн. Наприклад, вони можуть зіграти ролі героїв з «RomeoandJuliet» Вільяма Шекспіра або провести симуляцію «TheBostonTeaParty». Ці ігри допомагають учням відчувати себе частиною історії та літературної спадщини, розвиваючи при цьому свої мовні навички та культурний досвід.

Загалом, рольові ігри з академічним контекстом на старшому етапі навчання англійської мови є важливим інструментом для розвитку учнів, вони сприяють їхньому навчанню та підготовці до подальшої академічної та професійної кар'єри [4, с. 35].

Ігри для розвитку лексичних та граматичних навичок на старшому етапі навчання англійської мови є також важливим елементом у навчальному процесі. Вони допомагають старшокласникам узгоджувати вивчену лексику та граматику в більш складних контекстах, що сприяє глибокому розумінню та застосуванню мовних правил.

Словесні головоломки стимулюють креативне мислення та вимагають від учнів здатності використовувати різноманітні лексичні одиниці. Вирішуючи головоломки, учні розвивають навички аналізу та вивчають нові слова та вирази в контексті [1, с. 103].

Кросворди є чудовим інструментом для поглиблення розуміння лексики та граматичних конструкцій. Вони дозволяють учням використовувати мовні одиниці у різних комбінаціях, шукати синоніми, антоніми та вивчати нові слова через контекст.

Ігри з вибором правильних слів у складних реченнях допомагають старшокласникам закріпити граматичні правила та вивчити їх застосування в реальних ситуаціях. Ці ігри сприяють розвитку вміння коректно будувати речення та використовувати правильну граматичну форму, що є важливим для письмового та усного спілкування [2, с. 20].

Усі вищеперераховані ігри створюють стимулююче середовище для вивчення мови, в якому учні можуть активно взаємодіяти, використовуючи мовний матеріал для збільшення свого словникового запасу. Вони не лише

сприяють ефективному вивченню лексики та граматики, але й роблять процес навчання цікавішим та захоплюючим для учнів.

Інтерактивні онлайн-ігри та ресурси є цінним інструментом для навчання англійської мови на старшому етапі, оскільки вони поєднують в собі розвагу та навчання, а також пропонують широкий спектр завдань та вправ, що відповідають високому рівню учнів [3, с. 176].

Одним з прикладів інтерактивних онлайн-ігор є застосунок «Quizlet», який надає можливість створення власних навчальних наборів слів та фраз, а також використання готових зразків для вивчення лексики, фразеології та граматики. Старшокласники можуть використовувати різні навчальні форми, такі як флешкартки, тестування та ігри, для поглиблення своїх знань.

Ще одним прикладом є застосунок «Duolingo», який пропонує інтерактивні вправи для вивчення англійської мови через гру. Старшокласники можуть виконувати різноманітні завдання, а саме: переклад речень, вивчення нових слів через контекст, виконання вправ на вимову та розв'язання граматичних завдань.

Також варто згадати такі онлайн-ресурси як «BritishCouncilLearnEnglishTeens» або «BBC LearningEnglish», які пропонують широкий вибір ігор, відеоуроків, аудіофайлів та завдань для покращення навичок читання, аудіювання, письма та мовлення [2, с. 21].

Ці ресурси допомагають старшокласникам зануритися в англomовне середовище, розвиваючи при цьому різні аспекти мови, відповідно до їхніх потреб та інтересів. Вони створюють можливість для практики мови у реальних ситуаціях та покращують комунікативні навички, що є важливим на старшому етапі навчання.

Загалом, ігрові моменти на старшому етапі навчання англійської мови допомагають зберегти зацікавленість учнів, поглиблюють їхні знання та навички та сприяють розвитку креативності та мовної впевненості. Важливо, щоб ігри були добре вбудовані в навчальний процес і відповідали конкретним

навчальним цілям. Також, вони повинні бути підібрані з урахуванням інтересів та потреб учнів, щоб забезпечити максимальну ефективність навчання.

### **Список використаної літератури**

1. Бівол О.С. Ігрові технології навчання на уроках як засіб активізації пізнавальної діяльності учнів. *Таврійський вісник освіти*. 2018. №3. С.103-108.
2. Горіна В.П. Які завдання можна називати ігровими при навчанні іноземної мови. *Рідна школа*. 2019. №5. С.19-24.
3. Кардашова Н.В. Цілі та зміст використання ігрових технологій на уроках іноземної мови. *Вісник КИЛУ. Серія Педагогіка та психологія*. 2017. №4. С.176-188.
4. Киричук О.Б. Виховання в учнів інтересу до навчання. Київ: Знання, 2016. 112 с.
5. Проєкт Міністерства освіти і науки України «Нова українська школа» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://mon.gov.ua>. (дата звернення 6.05.2024)
6. Скляренко Н. К. Поняття «ігрові технології» у наукових підходах. *Іноземні мови*. 2019. №4. С.10-12

Напрямок 5. *Актуальні тенденції лінгводидактики*

### **Анастасія Грицюк**

здобувачка вищої освіти 4 року навчання за першим (бакалаврським) рівнем історико-філологічного факультету ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука», м. Рівне

Науковий керівник к.п.н., доц. І.Ф.Будз

## **ФОРМУВАННЯ І РОЗВИТОК УМІНЬ І НАВИЧОК ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ НА СЕРЕДНЬОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**