

Напрям 5. Актуальні тенденції лінгводидактики.

Маргарита Боровець

здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імена академіка Степана Дем'янчука» (м. Рівне, Україна)

Науковий керівник д.п.н., проф. Т.Л.Груба

**МЕТОД ПРОЄКТІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ЗАКЛАДАХ
ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ:
СТРУКТУРА ТА ХАРАКТЕРИСТИКА**

Метод проєктів набуває все більшої популярності в освітній практиці як ефективний засіб розвитку компетенцій учнів. Інтегруючи знання з різних галузей і практичні навички, він сприяє формуванню критичного мислення, креативності, комунікативних та дослідницьких здібностей.

У сучасному освітньому середовищі велика увага приділяється активним методам навчання, які стимулюють самостійність, критичне мислення та творчий підхід учнів. Один із таких методів - метод проєктів, що використовується на уроках української мови в закладах загальної середньої освіти. Цей метод сприяє залученню учнів до активної діяльності, розвитку комунікативних навичок, поглибленню знань про українську мову та літературу [1].

Метод проєктів - це педагогічна технологія, що передбачає організацію навчальної діяльності учнів на основі самостійного вирішення реальних проблем, розробки проєктів та представлення результатів своєї роботи. У контексті уроків української мови проєкти можуть бути спрямовані на дослідження лінгвістичних явищ, вивчення літературних творів, розвиток мовленнєвої культури тощо.

Метод проєктів спонукає учнів до самостійного пошуку інформації, виявлення проблем, аналізу та синтезу знань. Вони стають активними учасниками навчального процесу, розробляють плани дій, співпрацюють з однокласниками та вчителем, використовують свої творчі здібності.

Під час роботи над проєктом учні мають можливість висловлювати свої думки, аргументувати свої позиції, працювати в групах, ділитися знаннями з іншими. Це сприяє розвитку мовленнєвої культури, навичок грамотного висловлювання, слухання та вміння спілкуватися.

Під час роботи над проєктами учні мають можливість поглибити свої знання про українську мову, її структуру, граматику, правила вживання слів. Вони можуть досліджувати різні аспекти мови, проводити лексикологічні аналізи, вивчати літературні твори та їх авторів. Цей підхід дозволяє учням глибше зрозуміти та оцінити культурну спадщину свого народу.

Особливості використання методу проєктів на уроках української мови:

1. Вільний вибір теми: Під час роботи над проєктом учні можуть обирати теми, які їх цікавлять або відповідають їхнім потребам та інтересам. Це стимулює їхню мотивацію та активність у процесі навчання.

2. Індивідуалізація навчання: Метод проєктів дозволяє кожному учневі працювати відповідно до своїх здібностей та темпу навчання. Кожен учень має можливість розвивати свої сильні сторони та зосереджуватися на областях, які йому цікаві.
3. Інтеграція з іншими предметами: Метод проєктів стимулює співпрацю між учнями та вчителями різних предметів. У проєктах можуть бути задіяні елементи літератури, історії, культури, мистецтва та інших дисциплін, що сприяє збагаченню навчального процесу та розумінню зв'язків між різними галузями знань.

Використання методу проєктів на уроках української мови в закладах загальної середньої освіти має багато переваг. Цей метод стимулює активність учнів, розвиває їхні комунікативні навички та знання про українську мову та літературу. Використання методу проєктів сприяє самостійному мисленню, творчому підходу до навчання та інтеграції з іншими предметами. Враховуючи переваги та особливості цього методу, вчителі української мови можуть створити сприятливу навчальну атмосферу, що сприяє розкриттю творчого потенціалу учнів, поглибленню їх знань та розвитку важливих навичок [2].

Протягом роботи над проєктами, учні можуть виявити свою індивідуальність та творчість. Вони мають можливість обрати формат презентації своїх досліджень, такий як створення веб-сайту, складання презентації, видання журналу або проведення виставки. Це дозволяє учням реалізувати свої ідеї та вміння в творчому процесі.

Крім того, метод проєктів сприяє розвитку ключових навичок, які є важливими для майбутнього життя учнів. Учні навчаються збирати, аналізувати та оцінювати інформацію, проводити дослідження та висновки. Вони розвивають критичне мислення та вміння працювати з різними джерелами інформації [3].

Вони навчаються ефективно спілкуватися, презентувати свої ідеї, висловлювати свої думки та доводити їх. Вони також вчаться працювати в групі, слухати інших та дотримуватися взаєморозуміння. Учні мають

можливість планувати свою роботу, встановлювати мету, розподіляти завдання та виконувати їх у визначений термін. Вони навчаються керувати своїм часом та ресурсами.

Робота над проектами спонукає учнів до творчого мислення, пошуку нетрадиційних рішень та використання своєї уяви. Вони мають можливість виявити свої таланти та здібності.

Отже, використання методу проєктів на уроках української мови в закладах загальної середньої освіти має значний потенціал для розвитку учнів. Цей метод сприяє активній навчальній діяльності, розвитку комунікативних навичок, поглибленню знань про українську мову та літературу. Використання методу проєктів стимулює творчий підхід до навчання, розвиток ключових навичок та підготовку учнів до майбутнього життя. Вчителі можуть постійно вдосконалювати цей метод, впроваджуючи нові технології, інтерактивність та колаборативну роботу. Такий підхід до навчання сприяє підвищенню мотивації учнів, розвитку їх творчих здібностей та навичок самостійної роботи.

Крім того, використання методу проєктів може сприяти інтеграції уроків української мови з іншими предметами, такими як література, історія, мистецтво, наука тощо. Це дозволяє учням бачити зв'язок між різними дисциплінами та застосовувати свої знання у різних контекстах.

Наприклад, учні можуть провести проєкт, присвячений вивченню життя та творчості українських письменників. Вони можуть дослідити біографії письменників, аналізувати їх твори, створити власну літературну композицію або навіть зіграти сценку з одного з творів. У процесі роботи над проєктом вони будуть розвивати свої навички читання, аналізу текстів, написання творів, а також комунікативні навички під час презентації своїх досліджень перед класом [4].

Загалом, метод проєктів є ефективним і стимулюючим підходом до навчання української мови. Він сприяє розвитку різноманітних навичок та забезпечує активну та цікаву навчальну діяльність учнів.

Метод проєктів є цінним інструментом для підвищення ефективності навчання української мови. Він розвиває компетенції учнів, формує їх критичне мислення, креативність, комунікативні та дослідницькі навички. Впроваджуючи проєктну діяльність на уроках української мови, вчителі можуть створити більш залучене та мотивувальне навчальне середовище, що сприятиме поглибленому розумінню мови та літератури.

Список використаної літератури:

1. Березовська, Л. Д. "Проєктна діяльність як засіб активізації навчального процесу." *Освіта України*, № 4, 2019, с. 15-19.
2. Василенко, С. М. "Сучасні педагогічні технології: проєктний метод." Харків: Основа, 2017.
3. Воронцова, Г. П. "Метод проєктів: інноваційні підходи у викладанні мови." Київ: Літера, 2020.

Напряма 5. *Актуальні тенденції лінгводидактики*

Оксана Велічко

здобувачка вищої освіти 4 року навчання за першим (бакалаврським) рівнем історико-філологічного факультету ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука», м. Рівне

Науковий керівник к.п.н., доц. І.Ф.Будз

ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

На сучасному етапі українська освіта повинна відповідати вимогам суспільства та потребам особистості, враховувати вимоги економіки та світові тенденції. У зв'язку з цим необхідно постійно удосконалювати освітні програми, щоб вони відображали мету та завдання навчання школярів, а також