

ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Сойко Інна

*кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри теорії та методик початкової освіти
Приватного вищого навчального закладу
«Міжнародний економіко-гуманітарний університет
імені академіка Степана Дем'янчука»*

Політика Олександр

*здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
Приватного вищого навчального закладу
«Міжнародний економіко-гуманітарний університет
імені академіка Степана Дем'янчука»
м. Рівне, Україна*

На сучасному етапі розвитку нашого суспільства однією з найважливіших функцій освіти є охорона та зміцнення здоров'я дітей шкільного віку. Формування компетентної особистості, здатної вести здоровий, корисний суспільству спосіб життя – це соціальний лад країни, детермінований часом. Виховання свідомого ставлення до особистого та громадянського здоров'я як найвищої соціальної цінності, формування засад гігієнічних навичок та здорового способу життя, збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я. Напрямок національної політики у сфері виховання здорового способу життя сформульовано в Законі України «Про освіту» [3], «Законі про повну загальну середню освіту» [4], що є одним із пріоритетів загальноосвітньої школи.

Аналіз останніх досліджень і публікацій свідчить про значний інтерес науковців до проблеми формування здоров'язбережувальної компетентності в молоді. В Україні питання здорового способу життя підростаючого покоління досліджують О. Адєєва, Т. Бойченко, О. Главінська, С. Горбунова, Г. Давидюк, Г. Жара, О. Жабокрицька, Н. Завідівська, Г. Карпенко, Н. Кравчук, Т. Книш, Л. Лаврова, Т. Шаповалова, В. Шахненко та ін.

У Державному стандарті початкової освіти 2018 р. здоров'язбережувальна компетентність не визначається окремою категорією, а є складовою громадянської та соціальної компетентностей і реалізується у процесі вивчення соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі. Формування здоров'язбережувальної компетентності включає турботу здобувача освіти про особисте здоров'я і безпеку, реагування відповідним чином на діяльність, яка становить загрозу для



життя, здоров'я, добробуту власного і оточуючих; ухвалення рішень з користю для здоров'я; здійснення аргументованого вибору на користь здорового способу життя; етичне поведіння для покращення здоров'я [2, с. 14-16].

Актуальність здоров'язбереження в шкільній практиці демонструє необхідність у розробці комплексного підходу до здоров'язбереження школярів, він повинен включати:

- інфраструктурне розміщення школи;
- створення шкільного повноцінного середовища з оздоровчої інфраструктури: зал для занять ЛФК; медичний, стоматологічний, фізіотерапевтичний, масажний кабінет; кабінет комп'ютерної психофізіологічної діагностики; зал психологічного розвантаження;
- забезпечення школи кваліфікованими спеціалістами;
- диспансеризація, профілактичні щеплення, дні та тижні здоров'я, спортивні шкільні свята, участь у спортивних змаганнях, бесіди про здоров'я з учнями, бесіди про здоров'я з батьками; вітамінізація, оформлення класних та шкільних куточків здоров'я;
- профілактика та корекція «шкільних» хвороб;
- перегляд режиму дня навчального та позанавчального навантаження школярів, організація фізкультурно-оздоровчої роботи та рухового режиму школярів. Інтеграція України в європейський та світовий освітній простір зумовлює необхідність перегляду деяких підходів до навчання школярів та аналізу факторів, що перешкоджають підвищенню якості та формуванню життєздатності особистості [1].

Завжди необхідно пам'ятати, що освітній процес має приносити задоволення і головним чином зберігати та зміцнювати здоров'я учнів. Завдання сучасного вчителя – зробити певні виховні цінності, передусім життя і здоров'я, надбанням кожного учня, основою для формування його особистих переконань. Здоров'я – дорогоцінний дар природи, воно не дається назавжди, його потрібно берегти.

ЛІТЕРАТУРА

1. Ващенко О.М. Особливості побудови здоров'язбережувального освітнього середовища початкової школи. Здоров'я та фізична культура. 2014. №4 (292). С. 2–9.
2. Державний стандарт початкової освіти URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018>. (дата звернення: 27.09.2024).
3. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII // База даних «Законодавство України» / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/2145-19> (дата звернення: 09.09.2024).
4. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 16.01.2020 № 463-IX // База даних «Законодавство України» / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/463-20> (дата звернення: 09.09.2024)