

4. Червинська О. Інформаційні технології – в освітній процес. *Дошкільне виховання*. 2021. №1. С. 12-13.

*Інна Попович,
студентка магістратури спец. 012 «Дошкільна освіта»
Науковий керівник – к. пед. н., доц. Лілія Мельничук,
ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний
університет імені акад. С. Дем'янчука»*

КЛАСИФІКАЦІЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ, ЩО ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ В ГАЛУЗІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Сучасний етап розвитку суспільства характеризується стрімким зростанням впливу інформаційно-комп'ютерних технологій (ІКТ) на всі сфери людської діяльності, зокрема, освіту.

Інформаційно-комп'ютерні технології виступають ефективним інструментом для реалізації завдань освітнього процесу закладів дошкільної освіти, оскільки вони дозволяють інтегрувати наочність, інтерактивність та міжпредметність у процесі навчання. Використання мультимедійних презентацій, інтерактивних ігор, віртуальних екскурсій, відео та анімацій сприяє кращому засвоєнню дітьми знань про природу та екологічні взаємозв'язки. Застосування ІКТ також дозволяє враховувати індивідуальні особливості дітей, стимулюючи їхню активність, інтерес й емоційний відгук.

Проблему використання інформаційно-комп'ютерних технологій (ІКТ) в освітньому процесі закладів дошкільної освіти досліджували як українські, так і зарубіжні науковці (І. Бех, А. Богуш, Н. Гавриш, С. Ніколаєнко, С. Паперт, О. Проскуракова, Н. Селвін та ін.). Їхні роботи зосереджуються на інтеграції ІКТ в освітній процес закладів дошкільної освіти, враховуючи вікові, психологічні та педагогічні особливості дітей дошкільного віку.

Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) класифікують залежно від сфери їх застосування, а також за методичним призначенням, що дозволяє виділити основні групи засобів ІКТ:

1. Комп'ютерні освітні програми. Програми, які розроблені для забезпечення навчального процесу, включаючи інтерактивні курси, тренажери та віртуальні лабораторії.

2. Інтелектуальні навчальні системи. Ці системи моделюють процес навчання, використовуючи динамічну базу знань. Вони автоматично підбирають оптимальну стратегію навчання для кожного учня, враховують індивідуальні особливості та інтегрують нову інформацію в базу даних.

3. Мультимедіа-технології. Ці технології дозволяють використовувати текст, графіку, відео, звук і анімацію в інтерактивному режимі. Вони забезпечують багатокomпонентне середовище для візуалізації навчальних матеріалів і підвищують ефективність засвоєння інформації.

4. Технології віртуальної реальності. Засоби неконтактної інформаційної взаємодії, що створюють ілюзію присутності в реальному часі. Використання стереоскопічного середовища дозволяє учням зануритися у «екранний світ» і вивчати об'єкти або явища в імітованій реальності.

5. Інтернет-технології. Ці технології охоплюють використання ресурсів мережі для пошуку інформації, комунікації, навчання через спеціалізовані сайти, освітні платформи та електронні бібліотеки.

6. Технології дистанційного навчання. Засоби, які забезпечують доступ до освітнього процесу незалежно від місця перебування учня, використовуючи онлайн-платформи, вебінари, відеоконференції тощо [1, с. 8].

Ці технології суттєво розширюють можливості навчання, сприяючи його індивідуалізації, інтерактивності та доступності.

Таким чином, класифікація інформаційних технологій здійснюється за різними підходами, що дозволяє розкрити їх функціональність у різних контекстах.

Використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у роботі вихователя ЗДО надає широкий спектр можливостей для підвищення ефективності освітнього процесу та сприяє всебічному розвитку дітей [2].

Основні напрями застосування ІКТ включають:

1. Професійне самоудосконалення. Використання електронних ресурсів, онлайн-курсів, вебінарів та інших засобів для підвищення кваліфікації.

2. Підготовка до роботи з дітьми. Розробка занять, ігор, прогулянок і планування освітньої діяльності з використанням цифрових технологій.

3. Методика проведення занять. Впровадження мультимедійних презентацій, відеоматеріалів, інтерактивних програм.

4. Підготовка дидактичних матеріалів. Створення наочних посібників, ігор, таблиць, схем за допомогою комп'ютерних програм.

5. Творче використання інформації. Використання ІКТ для аналізу та впровадження інноваційних підходів у роботі.

6. Формування комп'ютерної грамотності дітей дошкільного віку. Навчання основ роботи з комп'ютером через інтерактивні ігри.

7. Просвітницька робота з батьками. Надання консультацій, використання електронних ресурсів для комунікації з батьками.

8. Діагностика і корекція розвитку дітей. Застосування спеціалізованих програм для оцінки досягнень і розвитку дитини.

9. Ігрова діяльність. Використання комп'ютерних ігор для навчання та розвитку, що відповідає віковим особливостям дітей і сприяє індивідуалізації навчання [3, с. 32].

Наукові дослідження підтверджують, що мультимедійний спосіб подання інформації має такі переваги:

- 1) сприяє легшому засвоєнню понять;
- 2) розвиває орієнтацію у просторі;
- 3) покращує увагу, пам'ять, словниковий запас;
- 4) формує навички читання;
- 5) розвиває дрібну моторику, координацію рухів очей;
- 6) зменшує час реакції на завдання.

Зокрема, комп'ютерні ігри в освітньому процесі дошкільнят сприяють розвитку теоретичного мислення, уяви, креативності, здатності до прогнозування та проектного мислення.

Таким чином, вихователь має широкі можливості для застосування ІКТ у своїй діяльності, що не лише підвищує якість освіти, а й забезпечує комплексний розвиток дітей дошкільного віку. Для досягнення максимального ефекту важливо враховувати переваги ІКТ та добирати матеріали, що відповідають потребам і віковим особливостям дітей.

Список використаних джерел

1. Каратаєва М. Інтернет-технології у методичній роботі. *Дошкільне виховання*. 2010. №8. С. 8–9.
2. Лавренєва Г. П. Комп'ютер навчає, розвиває, розважає. *Дошкільне виховання*. 2019. №10. С. 10–12.
3. Марковська Т. В. Стан і перспективи впровадження ІКТ в практику дошкільної освіти. *Комп'ютер у школі та сім'ї*. 2012. №1. С. 29–32.

Руслана Рацин,
студентка магістратури спец. 012 «Дошкільна освіта»
Науковий керівник – к. пед. н., доц. Лілія Мельничук,
ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний
університет імені акад. С. Дем'янчука»

КАЗКА ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНИХ УЯВЛЕНЬ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Казка є одним із найефективніших засобів формування моральних уявлень у дітей старшого дошкільного віку, це пояснюється її багатогранним впливом на емоційний, інтелектуальний та соціальний розвиток дитини. Казка є унікальним літературним жанром, який поєднує в собі фантазію та реальність, що дозволяє дитині легше усвідомити та прийняти моральні цінності, вона викликає у дітей яскраві емоційні переживання, що сприяють кращому засвоєнню моральних уроків. Емоційний вплив казки забезпечує міцне закріплення моральних уявлень у свідомості дитини.