

необхідної передумови для повноцінного життя людини та супроводжується позитивними емоціями у різних видах діяльності, орієнтованих на збереження та зміцнення здоров'я.

Список використаних джерел

1. *Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти*: збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції/ Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти ; [відпов. секр. К. І. Демчик]. Київ: Міленіум, 2020. 274 с.
2. Бойченко Т. Валеологія – мистецтво бути здоровим. *Здоров'я та фізична культура*. 2005. № 2. С. 1-11.
3. Гуменюк С. Здоров'язберігаючі технології в системі освіти. *Науковий вісник Ужгородського національного університету: Серія «Педагогіка, соціальна робота»*. 2017. Випуск 26. С. 55–57.
4. Жук Ю. О. Роль засобів навчання у формуванні навчального середовища. *Нові технології навчання* : наук.-метод. зб. Київ : ІЗМН, 1998. № 22. С. 106-112.
5. Омельченко Л., Омельченко О. *Здоров'ятворча педагогіка*. Харків: Вид. група «Основа», 2008. 205 с.
6. Пасічник В., Петрина Р. Сучасні підходи щодо поєднання фізичного і розумового розвитку дошкільників. *Молода спортивна наука України*. 2012. Т. 2. С. 150-155.
7. Петренко Г. В. Сучасні технології у здоров'яорієнтованому фізичному вихованні дошкільників. *Наука і освіта*. 2013. № 4. С. 169-171.

Євгенія Корнійчук,
студентка магістратури спец. 012 «Дошкільна освіта»
Науковий керівник – к. пед. н., доц. Тамара Пагута,
ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний
університет імені акад. С. Дем'янчука»

ІНТЕГРАЦІЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Використання інформаційно-комп'ютерних технологій у навчанні та розвитку дітей дошкільного віку є на сьогоднішній день

одним з пріоритетних напрямків у дошкільній освіті.

Використання інформаційно-комунікаційних технологій у сучасних закладах дошкільної освіти це одна з найновіших та найактуальніших проблем педагогіки, що вимагає її детального вивчення та наукового обґрунтування. Українські дослідники (Т. Денисова, Л. Зімнухова, С. Іванова, М. Каратаєва, Н. Кириченко, О. Кореганова, Г. Лаврентьєва, Т. Поніманська та ін.) висвітлювали не лише питання застосування мультимедійних технологій у процесі навчання дітей дошкільного віку, але і можливості формування комп'ютерної грамотності у дітей, санітарногігієнічні й ергономічні вимоги до розвивальних комп'ютерних програм, особливості проведення занять з використанням комп'ютерної техніки.

Інформаційно-комп'ютерні технології (ІКТ) – це сукупність програмних, технічних, комп'ютерних і комунікаційних засобів, а також способів та новаторських методів їхнього застосування з метою забезпечення високої ефективності й інформатизації освітнього процесу. У перекладі з англійської мови (Information and communication technologies) означає інформаційні та комунікаційні технології, що вміщують у собі всі новітні технології навколо нас – мобільні телефони, планшети, плеєри, цифрові камери, комп'ютери, ноутбуки та ін. [1, с. 37].

З інтеграцією ІКТ в освітній процес з'являються можливості розширення його змістового наповнення. Навчальна інформація при цьому стає доступнішою для сприймання дітьми дошкільного віку.

ІКТ дає змогу підвищити інтерактивність освітньої системи в закладах дошкільної освіти, перейти від пояснювально-ілюстративного способу навчання до діяльнісного, за якого дитина стає активним суб'єктом, а не пасивним об'єктом педагогічної дії. У зв'язку з цим навчання дітей дошкільного віку із застосуванням інтерактивних технологій стає якіснішим, цікавішим і продуктивнішим, сприяє усвідомленому засвоєнню знань та формуванню мотивації до навчання, а головне – сприяє адаптації дітей до життя в інформаційному суспільстві [3, с. 36].

ІКТ дають змогу перетнути межі освітнього середовища ЗДО на занятті; зробити видимим те, що неможливо побачити неозброєним

оком, імітувати будь-які ситуації і процеси в дошкільній. Мультимедійні технології є одним з найперспективніших і найпопулярніших напрямів інформатизації дошкільної освіти, які мають на меті створення продукту, який містить «колекції» зображень і даних, що супроводжуються звуком, відео, анімацією та іншими візуальними ефектами [4].

Аналіз науково-педагогічних джерел дає змогу класифікувати освітні засоби ІКТ на наступні категорії: навчальні; імітаційно-довідкові, тренувальні, демонстраційні, імітаційні, лабораторні, моделювальні та навчально ігрові.

У процесі освітньої діяльності в ЗДО вихователь може використовувати такі засоби інформаційно-комунікативних технологій: комп'ютер, мультимедійний проєктор, принтер, телевізор, фотоапарат, відеокамера, мультимедійні дошки, та їхню продукцію: світлини; відеоролики; відеофрагменти (фільмів, казок, мультфільмів); презентації (електронні книги, електронні виставки); дитячі розвивальні комп'ютерні ігри; можливе створення колекцій цифрових світлин і мультфільмів [2, с. 29].

У процесі ігрової діяльності комп'ютерні технології є потужним засобом розвитку в дошкільників теоретичного мислення, уяви, здатності до прогнозування результату своїх дій, проєктних якостей мислення, які є основою формування креативних здібностей дитини.

Мультимедійні технології – це технології конвертування всіх видів інформації у цифровий формат, інтеграції інформації в один документ і відтворення його на комп'ютері [1].

За даними ЮНЕСКО, у процесі слухання людина здатна запам'ятовувати 15% мовної інформації, у процесі перегляду – 25% видимої інформації, у процесі одночасного прослуховування і перегляду – 65% усієї інформації [2, с. 30].

Отже, необхідність застосування в освітньому процесі дітей дошкільного віку мультимедійних ІКТ, які як аудіовізуальні засоби можуть впливати на різні органи чуття, – є беззаперечною. Необхідність застосування ІКТ в дошкільній освіті також зумовлена складністю об'єктів вивчення (певних математичних явищ), які неможливо продемонструвати лише вербальними засобами і за

допомогою одиничного зображення [3].

Однією з найбільш досконалих форм підготовки і демонстрації навчального матеріалу для дітей дошкільного віку (особливо до занять з ознайомлення з навколишнім світом) вітчизняні науковці вважають створення мультимедійних презентацій.

Мультимедійна презентація – це зручний та ефектний спосіб представлення інформації за допомогою комп'ютерних програм. Він поєднує в собі динаміку, звук і зображення, тобто ті чинники, які найдовше здатні утримувати увагу дитини. Полегшення процесу сприймання і запам'ятовування інформації за допомогою яскравих образів – це основа будь-якої сучасної презентації. Більше того, презентація дає педагогу змогу самостійно скласти навчальний матеріал з огляду на особливості конкретної вікової групи і теми таким чином, щоб домогтися максимального розвивального ефекту заняття, бесіди, спостереження тощо [4, с. 12].

Дидактичними можливостями мультимедійних засобів навчання щодо підвищення якості освіти є наступні: посилення навчальної мотивації; активізація пізнавальної діяльності дітей на основі посилення їх ролі як суб'єктів освітнього процесу; розширення меж самостійної діяльності дітей дошкільного віку; індивідуалізація освітнього процесу; урізноманітнення форм представлення інформації; диференціювання типів навчальних завдань; створення освітнього середовища, яке забезпечує «занурення» дитини в уявний світ, у певні розвивальні ситуації; постійне застосування ігрових прийомів; забезпечення зворотного зв'язку, можливість рефлексії [2, с. 32].

Гра є однією з форм практичного мислення. У грі дитина оперує своїми знаннями, досвідом, враженнями, що відображаються у формі ігрових способів дії, ігрових знаків, які набувають значення в смисловому ігровому полі.

Комп'ютерні ігри для дітей дошкільного віку сприяють розвитку уваги, швидкості реакцій, тренуванню пам'яті. Виконання всіх ігрових завдань вчить дитину аналітично мислити в нестандартних ситуаціях, класифікувати і узагальнювати поняття; розвивати дрібну моторику рук і зорово-моторну координацію.

Крім того, ігри осмислені та прості водночас, з низьким рівнем агресії. Перевагою комп'ютерних ігор у процесі підготовки до школи є розвиток у дитини посидючості та цілеспрямованості. Діти, які компетентні в роботі з комп'ютером, відчують себе більш впевненими у сучасному житті, легше адаптуються до різних ситуацій.

Одним із основних форм роботи з дітьми дошкільного віку є використання мультиплікаційних фільмів. Вони з одного боку дають можливість відволікти чимось дитину, а з іншого – виконують неабияку виховну, пізнавальну і розвивальну функцію. Фахівці виокремлюють кілька принципів дії механізму формування у дітей соціальних установок і цінностей під впливом мультиплікаційних фільмів, зокрема: інформування – підвищення обізнаності дітей про довкілля, формування первинних уявлень про добро і зло, еталони хорошої і поганої поведінки; ідентифікація – засвоєння соціальних установок і цінностей шляхом зіставлення себе з персонажами мультфільмів; імітація – копіювання поведінки, наслідування героїв мультфільмів [3].

Використання ІКТ розвиває здатність дитини знаходити найбільшу кількість принципово різних розв'язків задачі. Щодо конкретного застосування мультимедійного супроводу (презентацій) в роботі з дітьми дошкільного віку, істотно поліпшується сприймання й осмислення питань, які педагоги розглядають з дітьми, створюються комфортніші умови для освітнього процесу.

Список використаних джерел

1. Впровадження та поширення інформаційно-комунікаційних технологій у роботі дошкільного навчального закладу з дітьми, педагогами, батьками та громадськістю : тематичний збірник праць / упоряд.: А. А. Волосюк; за заг. редакцією Л. А. Шишолік. Рівне : РОППО, 2016. Вип. 2. 85 с.
2. Марковська Т. В. Стан і перспективи впровадження ІКТ в практику дошкільної освіти. *Комп'ютер у школі та сім'ї*. 2012. №1. С. 29-32.
3. Цимбалюк О. Л. Використання ІКТ у дошкільних навчальних закладах. *Педагогічний пошук*. 2013. №3. С. 36–41.

4. Червинська О. Інформаційні технології – в освітній процес. *Дошкільне виховання*. 2021. №1. С. 12-13.

*Інна Попович,
студентка магістратури спец. 012 «Дошкільна освіта»
Науковий керівник – к. пед. н., доц. Лілія Мельничук,
ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний
університет імені акад. С. Дем'янчука»*

КЛАСИФІКАЦІЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ, ЩО ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ В ГАЛУЗІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Сучасний етап розвитку суспільства характеризується стрімким зростанням впливу інформаційно-комп'ютерних технологій (ІКТ) на всі сфери людської діяльності, зокрема, освіту.

Інформаційно-комп'ютерні технології виступають ефективним інструментом для реалізації завдань освітнього процесу закладів дошкільної освіти, оскільки вони дозволяють інтегрувати наочність, інтерактивність та міжпредметність у процесі навчання. Використання мультимедійних презентацій, інтерактивних ігор, віртуальних екскурсій, відео та анімацій сприяє кращому засвоєнню дітьми знань про природу та екологічні взаємозв'язки. Застосування ІКТ також дозволяє враховувати індивідуальні особливості дітей, стимулюючи їхню активність, інтерес й емоційний відгук.

Проблему використання інформаційно-комп'ютерних технологій (ІКТ) в освітньому процесі закладів дошкільної освіти досліджували як українські, так і зарубіжні науковці (І. Бех, А. Богуш, Н. Гавриш, С. Ніколаєнко, С. Паперт, О. Проскуракова, Н. Селвін та ін.). Їхні роботи зосереджуються на інтеграції ІКТ в освітній процес закладів дошкільної освіти, враховуючи вікові, психологічні та педагогічні особливості дітей дошкільного віку.

Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) класифікують залежно від сфери їх застосування, а також за методичним призначенням, що дозволяє виділити основні групи засобів ІКТ: