

підтримку в розвитку творчого потенціалу педагогів, які активно беруть участь у конкурсах професійної майстерності різного рівня.

Список використаних джерел

1. Братанова Л. Ніжник О. Екологічний проект «Станьмо миром за природу». *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2023. № 10. С. 23-26
2. Васильєва О. Осінні фантазії. *Методична скарбничка вихователя*. 2015. № 10. С. 22–23.
3. Калуська Л., Отрощенко М., Вістрюк І. Науково-методична робота в дошкільному навчальному закладі. Київ: Шкільний світ, 2011. 192 с.

*Людмила Кузьмич,
студентка магістратури спец. 012 «Дошкільна освіта»
Науковий керівник – к. пед. н., доц. Пагута Т. І.
ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет
імені акад. С. Дем'янчука»*

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МОЛОДИХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО РОБОТИ З БАТЬКАМИ ВИХОВАНЦІВ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Аспект готовності молодих вихователів до роботи з батьками вихованців – актуальна проблема дошкільної освіти. Молодий педагог у силу відсутності фахового досвіду відчуває труднощі та проблеми у згаданому питанні. Багато хто з батьків дуже потребує допомоги та підтримки у вихованні своїх дітей. З іншої сторони, не в усіх молодих педагогів ЗДО достатньо розвинені необхідні професійні вміння у сфері спілкування із сучасними сім'ями, здійснення індивідуального підходу до батьків, вибору ефективних форм взаємодії із сучасними батьками. Тому необхідно підвищувати професійну готовність молодих вихователів та надавати методичну підтримку педагогам ЗДО щодо організації взаємодії з батьками вихованців.

Значеа кількість авторів, зокрема Т. Валентьєва [1], Т. Галицька [3], Л. Дубровська [4], В. Дубровський [4], С. Кампов

[5], І. Молодушкіна [2], І. Нестайко [7], О. Рудік [2] приділяють увагу питанням, пов'язаним із розвитком дітей у сім'ї, розробкою форм взаємодії дошкільних закладів із сім'єю. Аналіз праць зазначених авторів свідчить, що заклад дошкільної освіти лише тоді задовольняє повною мірою потреби сім'ї, коли він є відкритою системою, а батьки є не об'єктом виховання, а суб'єктами взаємодії з ЗДО.

Перед сучасним закладом дошкільної освіти виникає важливе завдання - створити умови для підвищення методичної активності педагогів, їхньої зацікавленості в участі у професійних конкурсах та методичних заходах усіх рівнів у взаємодії із батьками вихованців.

Особливі труднощі молодих фахівців виникають при доборі ефективних форм і методів взаємодії із сучасними батьками. Молоді вихователі мають труднощі у пошуку індивідуального підходу до батьків.

Модель підготовки молодих вихователів до роботи з батькам дітей старшого дошкільного віку, яка складається з двох етапів.

Перший етап спрямований на те, щоб зацікавити молодих вихователів у взаємодії з батьками вихованців старшого дошкільного віку, викликати бажання взаємодіяти, показати їм значимість та цінність взаємодії з батькам, підвести їх до розуміння того, що може дати таку взаємодію для розвитку самих вихованців.

На цьому етапі доцільно проводити бесіди «Сучасна сім'я - яка вона?», мета якої полягає в тому, щоб поговорити, обговорити з молодими вихователями особливості сучасної сім'ї, виконувати нею функції, сприяти появі інтересу до проблем сім'ї.

З метою формування у молодих вихователів розуміння потреби диференційованого підходу до взаємодії з кожною сім'єю доречно практикувати такі форми роботи як проблемний семінар «Сім'я як система. Емоційний добробут сім'ї», круглий стіл «Місце дитини в сім'ї та життя батьків», консультації на кшталт «Сім'я очима дитини», бесіда «Чим взаємодія може бути корисною у моїй педагогічній діяльності», «Мої проблеми у спілкуванні із батьками вихованців».

Другий етап моделі спрямований на те, щоб сприяти накопиченню молодими вихователями практичного досвіду

взаємодії з батьками вихованців старшого дошкільного віку. На думку І. Нестайко, молоді вихователі відчують труднощі у відборі змісту, ефективних форм та методів взаємодії із сучасними батьками. Крім загальних труднощів, з організацією взаємодії з батьками дослідниця виявила в окремих педагогів таку особливість, як недостатній рівень комунікабельності при взаємодії з батьками [7].

Для підвищення рівня готовності молодих педагогів у відборі ефективних форм та методів організації взаємодії із сучасними батьками Т. Галицька пропонує проводити індивідуальні та групові консультації з цієї проблеми та інші заходи: «Наочні форми роботи з сім'єю: формальність чи ефективний засіб взаємодії», семінар-практикум «Інноваційні форми організації взаємодії педагогів із сучасними батьками», «Як організувати форми взаємодії, побудовані на діалозі з батьками», «Проектний метод у роботі з батьками», «Сайт педагога -форма роботи з батьками» [3].

На згаданих заходах Т. Галицька пропонує використовувати такі форми роботи з педагогами, як дискусії, рольові ігри, творчі завдання, елементи тренінгу.

О. Рудік та І. Молодушкіна наголошують, що дискусії допомагають молодим педагогам побачити різні точки зору, висловити свою думку, дійти спільного рішення [2].

С. Кампов вказує, що рольові ігри спрямовані те, щоб молоді педагоги освоїли досвід різних позицій, відчули себе у ролі батьків, побачити світ очима іншої людини [5].

На думку Л. Дубровської та В. Дубровського, творчі завдання розкривають потенціал вихователів, приховані і часом навіть неусвідомлювані ресурси та можливості для досягнення успіху, а тренінг розглядається ними як один із методів підготовки молодих педагогів до спілкування [4].

Для підвищення рівня комунікабельності молодих вихователів, на думку Т. Валентьєвої, важливо проводити різні вправи, спрямовані на розвиток навичок педагогічного спілкування, вдосконалення комунікативної культури, формування установки на взаєморозуміння з батьками, розвиток навичок контакту з батьками. Наприклад, під час тренінгу молоді вихователі диференціюють

ситуацію взаємодії з батьками, описують її та шукають нестандартні шляхи розв'язання. Для молодих педагогів із низьким рівнем готовності до роботи з батьками дітей старшого дошкільного віку буде важливим створення ситуацій успіху, похвала, позитивний відгук про роботу молодого педагога. «Практикум спілкування педагогів із батьками» сприяє розвитку відкритості, емпатії, вміння приймати інших. Особливість практикуму полягає у використанні вправ тренінгового характеру [1].

Цілеспрямована методична робота з молодими педагогами ЗДО з питань роботи з батьками вихованців старшого дошкільного віку сприяє розвитку партнерських взаємин у взаємодії сім'ї та закладу дошкільної освіти. Але, перш за все, необхідно допомогти молодим педагогам переглянути свої позиції та перейти від професійного обов'язку вести роботу з батьками до свідомої мотивації співпрацювати на благо дитини, відмовитися від традиційної ролі вихователя на користь партнерської взаємодії.

Список використаних джерел

1. Валентьєва Т. І. Сутність, мета, принципи і форми співробітництва дошкільного навчального закладу з батьками старших дошкільників. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді. 207. Вип. 17(1). С. 121-128.
2. Взаємодія ДНЗ та сім'ї / уклад. О. А. Рудік, І. В. Молодушкіна Харків: Вид. група «Основа», 2016. 222, [2] с.
3. Галицька Т. В. Взаємодія закладу дошкільної освіти з родиною: сучасні підходи. Дошкільний навчальний заклад. 2018. №11. С. 11-13.
4. Дубровська Л. О., Дубровський В. Л. Соціально-педагогічні засади спільної роботи дитячого садка і сім'ї у вихованні дітей. Психолого-педагогічні науки. 2012. № 5. С. 15-18.
5. Кампов С. Співпраця сім'ї та дошкільного закладу у вихованні дітей. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2016. Вип. 2. С. 93-96.
6. Наказ МОН № 33 від 12.01.2021 року «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція». URL: <https://surf.li/oahqdu>
7. Нестайко І. М. Співпраця сім'ї з дошкільним навчальним закладом запорука всебічного розвитку дітей. Педагогічна освіта : теорія і практика. 2018. Вип. 12. С. 494-499.