

досліджуваного феномена та на основі педагогічного аналізу розробляти якісні методики патріотичного виховання дітей дошкільного віку.

Список використаних джерел

1. Лісовець О. В. Національно-патріотичне виховання з основами народознавства: навчальний посібник для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта». Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2022. 111 с.

2. Павелків Р. В., Цигипало О. П. Психологічний інструментарій в умовах дошкільного закладу : навч. посіб. Київ : «Центр учбової літератури», 2013. 296 с.

3. Тесленко С. Виховання національно-патріотичних почуттів дітей старшого дошкільного віку у процесі ознайомлення з рідним краєм. *Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка»*, 2018. Том 3, № 20. С. 131-137.

*Анастасія Карпуша,
студентка магістратури спец. 012 «Дошкільна освіта»
Науковий керівник – к. пед. н., доц. Лілія Мельничук,
ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний
університет імені акад. С. Дем'янука»*

ЗМІСТ, ФОРМИ ТА МЕТОДИ СПІВПРАЦІ ЗДО ТА СІМ'Ї З ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ БАТЬКІВ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Інформаційна культура є одним із найдієвіших факторів інтелектуального розвитку дітей дошкільного віку, їх адаптації до сучасних суспільних вимог та виховання комунікативних якостей особистості. Одним із важливих компонентів, що формують моральний устрій життя вихованця ЗДО, буде саме інформаційна культура батьків, яка визначає уклад усього сімейного життя.

Перевага формування інформаційної культури батьків в умовах ЗДО (порівняно з тим, що здійснюють ЗМІ) полягає в

оперативному зворотному зв'язку. Педагоги можуть залучати батьків до участі у бесідах, виявляти ступінь усвідомлення ними отриманих психолого-педагогічних знань, у разі потреби, маючи можливість коригування окремих уявлень та способів переконання. У ході такої бесіди у педагогів виникає можливість позитивних змін педагогічної позиції батьків в цілому, а також можливість впливу на формування мотивів їхньої виховної діяльності та надання допомоги у проведенні педагогічної рефлексії.

Формування інформаційної культури батьків дітей дошкільного віку в ЗДО відбувається через різні форми та методи роботи педагогів із сім'єю.

Формами взаємодії ЗДО та сім'ї є способи організації спільної діяльності та спілкування вихователів та фахівців з батьками (законними представниками) вихованців. Важливе завдання всіх видів форм і методів роботи ЗДО зі сім'ями дошкільників - завдання прийняття довірчих відносин з вихованцями, батьками та педагогами, об'єднання цих суб'єктів у єдину команду, а також потреби у них обміну один з одним інформації про свої проблеми у питаннях виховання та розвитку дітей, розробляючи спільно шляхи їх вирішення [2].

Робота педагогів ЗДО з батьками на формування інформаційної культури реалізується у вигляді різних форм і методів взаємодії.

Розглянемо детальніше форми та методи роботи з батьками спрямовані на формування їхньої інформаційної культури:

Наочно-інформаційні форми роботи з батьками:

1. Інформаційні куточки батьків. У кожній групі є батьківські куточки, гарно яскраво та оригінально оформлені. Вихователі, фахівці та адміністрація ЗДО розміщують на стендах у таких куточках важливу та корисну інформацію для батьків. Фахівці можуть розмістити свої пам'ятки чи рекомендації, адміністрація ЗДО - важливе оголошення, а вихователі групи розміщують інформацію про режим дня дітей (розпорядок дня, розклад занять, щоденне меню), а також розробляють самостійно або здійснюють добірку корисних статей та довідкових матеріалів для батьків.

2. Організація виставок творчих робіт дітей. На таких виставках вихователі розміщують творчі роботи дітей з метою демонстрації результатів групової чи індивідуальної діяльності вихованців.

3. Пам'ятки, розроблені самостійно чи грамотно підібрані. Зазвичай, пам'ятка невеликим розміром, з розміщенням на ній короткої та тезової інформації про правильне виконання певних дій чи важливих порад.

4. Папки-пересувки. Така папка є письмовою консультацією або рекомендацією для батьків (законних представників) з питань виховання та розвитку дітей, папку можна поставити в будь-яке зручне місце.

5. Відеозйомка. Зйомка різних моментів життя дітей у ЗДО, для подальшої демонстрації вихованцям та їх батькам.

6. Брошури. Використовують брошури, найчастіше, з метою допомогти батькам (законним представникам) дізнатися про роботу ЗДО, його діяльність та напрямки.

7. Буклети. Являє собою короткий план заходів, що випускають буклети один раз на місяць, для забезпечення батьків інформацією про заплановані заходи, конкурси, змагання, зміни у програмі та ін.

8. Дошка оголошень. Дошки оголошень є в кожній групі, а також загальні в холах, коридорах або на прогулянкових майданчиках, з інформацією про платні та додаткові послуги, а також актуальні заходи.

9. Скринька ідей. Використовується не в кожному ЗДО, творчий підхід для ідей та пропозицій батьків, що дозволяє їм брати участь в освітньому процесі [3].

Інформаційно-комунікаційні форми роботи з батьками:

1. Презентація ЗДО. Це сучасна реклама ЗДО, де батьки ознайомлюються з педагогічним колективом та отримують корисну інформацію про реалізацію роботи з вихованцями.

2. Блог (англ. blog, від web log - інтернет-журнал подій, інтернет-щоденник, онлайн-щоденник) - веб-сайт, в основний вміст, якого регулярно додаються записи, що містять текст, зображення або мультимедіа, своєрідний щоденник. Блоги, зазвичай, публічні і

пропускають сторонніх читачів, які можуть вступити до публічної полеміки з автором.

3. Веб-форум – інтернет-додатки або сторінка на сайті ЗДО для забезпечення спілкування, висловлювання вражень про заклад для відвідувачів сайту.

4. Форум – захід, організований співробітниками ЗДО, з метою визначення чи вирішення проблем.

5. Онлайн-семінар (веб-конференція, вебінар, англ. webinar) – різновид веб-конференції, проведення онлайн-зустрічей або презентацій через Інтернет у режимі реального часу, спілкування між ними підтримується через Інтернет за допомогою програми, що завантажується, встановленого на комп'ютері кожного учасника, або через веб-додаток.

6. Вебінар (англ. web + seminar) – це семінар, організований за допомогою інтернет-технологій.

7. Сайт (від англ. під однією адресою (доменним ім'ям або IP-адресою).

8. Чат – засіб обміну повідомленнями в Інтернеті в режимі реального часу, сучасних месенджерів (програм та додатків миттєвого обміну повідомленнями).

9. Електронна пошта – технологія та послуги з пересилання та отримання електронних повідомлень по розподіленій глобальній інтернет-мережі.

10. Skype, telegram та ін. – програми з використанням інтернет-мережі, що забезпечує відеозв'язок, опціонально використовуючи технології пірингових мереж, а також платні послуги для дзвінків на мобільні та стаціонарні телефони. текстових повідомлень та файлів [1].

Таким чином, якщо застосовувати всі описані методи в роботі з батьками, то можливо привести їх до розуміння та осмислення того, що педагог не може дати їм готовий «рецепт» виховання дитини, а лише загальні педагогічні рекомендації, яких слід дотримуватися стосовно індивідуальності дитини. Самоспостереження посприяє батькам визначити результативність методів у вихованні, застосовуваними ними, та змінити тактику їхньої власної поведінки.

Формування інформаційної культури батьків можливе за такими напрямками як: формування знань, виховання мотивації, формування умінь [2].

Підсумовуючи, ми можемо відзначити прагнення педагогів і батьків йти в ногу з часом, вивчати можливості впровадження інформаційних технологій у практичній діяльності, принципово інакше підходити до оцінки проблем організації взаємодії педагогів і батьків. Однак існує проблема пошуку та отримання інформації з боку батьків.

В сучасний час важливе формування інформаційної культури не тільки у дорослої, а й у дитини, саме дорослі формують інформаційну культуру дитини, а насамперед - батьки. Формування інформаційної культури починається в сім'ї, далі до неї підключаються ЗМІ, різні освітні організації, а потім формування триває упродовж усього активного життя людини-дитини під час її дорослішання. Тому необхідно розробити комплексний підхід до вирішення проблеми формування, координувати діяльність усіх соціальних інститутів, які беруть участь у реалізації, створенні програм, що дозволяють цілеспрямовано, з урахуванням вікових, соціальних та індивідуальних особливостей формувати гармонійно розвинену в інформаційному плані особистість. Щоб формувати гармонійно-розвинену особистість з дитинства, необхідно, щоб оточення дитини (батьки, педагоги ЗДО та ін.) мали досить високий рівень сформованості своєї інформаційної культури.

Отже, сучасний світ не стоїть на місці, він прогресує та розвивається. Виходячи з цього, батькам необхідно підвищувати рівень сформованості своєї інформаційної культури регулярно, а педагогам ЗДО стати їх наставниками та допомагати їм.

Список використаних джерел

1. Марчук О. О., Мельничук Л. Б., Пилипчук В. В., Шкабаріна М. А. Підготовка майбутніх вихователів до співпраці з батьками в умовах воєнного стану. *Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал.* 2023. № 8(14). С. 659-669.

2. Панченко О. А., Панченко Л. В. Інформаційна безпека та інформаційна культура в сучасному інформаційному суспільстві. *Правова інформатика*. 2015. № 2(46). С. 32-38.

3. Смотрич Д. В. Інформаційна безпека в умовах воєнного стану. *Науковий вісник Ужгородського університету: серія: Право* / голов. ред. Ю. М. Бисага. Ужгород, 2023. .Т. 2. Вип. 77. . С. 121-127. . URL <http://visnyk-pravo.uzhnu.edu.ua/article/view/284104/278250>. (дата звернення: 01.12.2024 р.).

*Катерина Квашук,
студентка магістратури спец. 012 «Дошкільна освіта»
Науковий керівник – к. пед. н., доц. Лілія Мельничук,
ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний
університет імені акад. С. Дем'янчука»*

ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ МІЖОСОБИСТІСНОЇ ЗЛАГОДИ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Складні динамічні виклики сьогодення, від яких значною мірою залежить сучасне і майбутнє кожної держави, спонукають педагогічну спільноту до консолідованої сумлінної праці з розв'язання однієї з найактуальніших та найглобальніших проблем цивілізації – проблеми морального виховання, зокрема формування міжособистісної злагоди.

Низка законодавчих актів і постанов у галузі освіти щодо дошкільного дитинства (Закони України «Про дошкільну освіту», «Про соціальну роботу з дітьми і молоддю», «Про охорону дитинства», Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, Базовий компонент дошкільної освіти) наголошують на повноцінному розвитку дитини, формуванні в дошкільному дитинстві особистісно-значущих умінь і здатностей та набуття освітніх компетенцій (соціальної, комунікативної, інформативної, когнітивної тощо). Виконання цього завдання покладається на заклад дошкільної освіти, оскільки саме тут значною мірою відбувається виховання дружніх взаємин у дітей дошкільного віку [3].