

сприяють формуванню у дітей умінь і навичок, необхідних для розв'язання різних завдань, розвитку їхнього інтелекту і пізнавальної активності.

Список використаних джерел

1. Вікова та педагогічна психологія / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. Київ : Просвіта, 2001. 416 с.
2. Гавриш Н., Безсонова О. Калейдоскоп інформаційно-ігрової творчості дошкільників: методичний посібник. Київ: Слово, 2015. 120 с.
3. Ладивір С. Логічне мислення старших дошкільнят: індивідуальні особливості. *Дошкільне виховання*. 2006. № 11. С. 3-6.
4. Мельничук А. І. Дидактичні ігри як засіб адаптації шестирічної дитини до навчання та виховання. *Дошкільне виховання*. 2019. №16. С. 54-58.

*Марія Дячук,
студентка магістратури спец. 012 «Дошкільна освіта»
Науковий керівник – к. пед. н., доц. Валентина Борова
ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний
університет імені акад. С. Дем'янука»*

РОЗВИТОК ЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР

Розвиток логічного мислення у дітей старшого дошкільного віку є однією з важливих задач сучасної дошкільної освіти, оскільки саме на цьому етапі відбувається формування основних інтелектуальних процесів, що визначають майбутню навчальну діяльність дитини. Важливою умовою ефективного розвитку логічних операцій у дошкільників є створення сприятливих умов для їхнього пізнавального розвитку, де значне місце займають дидактичні ігри.

Дидактичні ігри – це особливий вид діяльності, який поєднує в собі навчальні та ігрові елементи, спрямовані на засвоєння знань і розвиток мислення дитини. Саме завдяки цим іграм дошкільники здобувають практичні навички логічного мислення, які згодом стануть основою для подальшого навчання в школі.

Таким чином, розвиток логічного мислення у дітей старшого дошкільного віку засобами дидактичних ігор є одним із центральних аспектів підготовки до навчання в школі.

Мислення здатне не лише виявляти сутність явищ і фактів, але й пояснювати причини їх виникнення, а також передбачати подальші події.

Логіка – це наука, яка досліджує закономірності змін і розвитку об'єктивного світу, явища і закони цього світу, а також способи мислення і методи побудови систем наукових знань.

Логічне мислення нерозривно пов'язане з розумовими операціями, з яких можна виділити п'ять основних видів: аналіз, синтез, абстрагування, порівняння та узагальнення.

Аналіз – це процес, що полягає у вивченні об'єкта чи явища шляхом розділення його на складові частини, визначення елементів, які формують ціле, а також дослідження властивостей цього об'єкта чи явища. Синтез, у свою чергу, є процесом об'єднання різних елементів та аспектів об'єкта в одне ціле (систему).

Таким чином, ми розуміємо логічне мислення як специфічний вид мисленнєвої діяльності, що характеризується здатністю приймати правильні рішення на основі аналізу, узагальнення та обробки інформації під час вирішення завдань, виконанням рефлексивних дій.

Однією з основних ідей ЗДО є розвиток інтелектуальних здібностей дітей. В цьому контексті особливості інтелектуального розвитку дітей старшого дошкільного віку полягають у вирішенні таких завдань:

- Розвиток мислення
- Розвиток креативності
- Розвиток комунікативних здібностей
- Розвиток соціальних здібностей

Головну роль у розвитку інтелектуальних здібностей дітей відіграє заклад дошкільної освіти, який закладає основу для подальшого формування особистості дошкільника.

Вихователям слід використовувати ігрові технології в навчанні та вихованні.

Гра, як форма діяльності, не лише залишається в житті дітей, але й продовжує еволюціонувати.

Основні засоби інтелектуального розвитку дітей старшого дошкільного віку:

1. Гра.
2. Інтерактивні технології.
3. Проєкти.
4. Розвивальні програми та завдання.
5. Книги та видання.
6. Розвиток креативності та художньо-естетичних здібностей.

Отже, основними ознаками розвитку інтелекту дітей старшого дошкільного віку є якість знань, уміння застосовувати їх на практиці, орієнтування в матеріалі, самостійне набування знань, знаходження нових способів навчальної роботи.

Характеризуючи сучасний стан використання дидактичних ігор в розвитку логічного мислення дітей старшого дошкільного віку в ЗДО, варто зазначити, що гра є формою вільного самовираження людини, що передбачає реальну відкритість до світу можливостей.

Гра має деякі загальні, універсальні риси:

1. «Гра виступає як активний спосіб пізнання навколишнього світу».
2. «Гра є свідомою і цілеспрямованою діяльністю».

Основним завданням є вдосконалення власного ігрового середовища в ЗДО. Для цього пропонуємо розділити його на різні ігрові зони:

- 1) «сюжетно-рольових»;
- 2) «режисерських»;
- 3) «комунікативних».

Отже, проаналізувавши розвиток логічного мислення дітей старшого дошкільного віку засобами дидактичних ігор, можна зробити наступні висновки:

Логічне мислення можна визначити як спосіб мислення, що включає ідеї та образи. Вимоги до методичної обробки навчальної інформації актуалізовані таким чином, щоб інформаційні джерела

першої та другої сигнальних систем взаємодоповнювали одне одного.

Використання дидактичних ігор у розвитку логічного мислення дітей старшого дошкільного віку в закладах дошкільної освіти є ефективним засобом інтеграції навчання та ігрової діяльності. Ці ігри сприяють формуванню ключових інтелектуальних навичок, таких як аналіз, синтез, порівняння та висновки.

Список використаних джерел

1. Барабаш Н. В., Халабуда Т. В. Розвиток логіко-математичних здібностей дітей старшого дошкільного віку через ігрові заняття за тематичними тижнями. Територіальний відділ освіти Дніпровського району. 2014. 21 с.

2. Білошиста А. В. Розвиток логічного мислення у дошкільнят: посібник для дошкільнят дошкільних закладів. 2013. 203 с.

3. Ковальчук І. Дидактична гра як засіб корекції інтелектуального розвитку розумово відсталих дітей старшого дошкільного віку. *Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія: Соціально-педагогічна.* 2013. Вип. 23(1). С. 212–219.

*Леся Захарчук,
студентка магістратури спец. 012 «Дошкільна освіта»
Науковий керівник – д. пед. н., проф. Оксана Марчук,
ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний
університет імені акад. С. Дем'янчука»*

КРИТЕРІЇ, ПОКАЗНИКИ ТА РІВНІ СФОРМОВАНOSTІ ПАТРІОТИЧНОГО СВІТОГЛЯДУ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

У складний період сьогодення, коли наша країна перебуває в умовах війни, особливо важливим є окреслення нових підходів та стратегії національно-патріотичного виховання як почуття та основної якості особистості, які повинні відповідати трагічним реаліям нашого часу.

Уважаємо, що надзвичайно важливим є впровадження патріотичного виховання в закладі дошкільної освіти, оскільки