

4. Поніманська Т. І. Моральне виховання дошкільників: навч. посіб. Київ : Вища школа, 1993. 111 с.

*Любов Баторик,
студентка магістратури спец. 012 «Дошкільна освіта»
Науковий керівник – к. пед. н., доц. Лілія Мельничук,
ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний
університет імені акад. С. Дем'янчука»*

МАЙСТЕР КЛАС ЯК ОДНА З ЕФЕКТИВНИХ ФОРМ ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИХОВАТЕЛІВ

На сьогодні одними з найефективніших способів роботи з педагогами вважаються ті, що відзначаються інтерактивністю. Інтерактивність передбачає спеціально організовану пізнавальну діяльність із чіткою соціальною спрямованістю. Під час такої діяльності педагоги розвивають здатність критично мислити, аналізувати отриману інформацію та знаходити рішення для актуальних проблем. Однією з інтерактивних форм роботи є майстер-клас.

Майстер-клас (від англійського *masterclass*: *master* – найкращий у певній сфері, *class* – заняття, урок) – це сучасна форма проведення тренінгу або семінару, спрямована на відпрацювання практичних навичок за допомогою різних методик і технологій. Його метою є підвищення професійного рівня, обмін передовим досвідом, розширення кругозору та ознайомлення з новітніми напрямками знань [3, с. 23].

Перевагою майстер-класу є здобуття і закріплення практичних знань і навичок, розвиток креативності та гнучкості мислення його учасників, а також можливість ознайомитися з унікальними авторськими прийомами й технологіями. Майстер-клас включає практичні методи та корисні рекомендації.

Основною метою майстер-класу є «створення умов для професійного розвитку, самовдосконалення та формування індивідуального стилю творчої педагогічної діяльності учасників. Його особливість полягає в постійному контакті майстра з

учасниками та практично індивідуальному підході, що відрізняє цей формат від інших методів навчання» [3, с. 24].

Майстер-клас базується на практичних діях, таких як показ і демонстрація творчого вирішення певного пізнавального або проблемного педагогічного завдання. Його формат передбачає самостійну роботу в невеликих групах (7-15 осіб), що забезпечує можливість обміну думками в процесі діалогу. Особливістю майстер-класу є постановка проблемного завдання та його вирішення через відтворення різноманітних ситуацій, співпрацю, співтворчість і спільний пошук відповідей.

Результативність майстер-класу визначається здатністю його учасників опановувати нові творчі способи розв'язання педагогічних завдань, формуванням мотивації до саморозвитку, самонавчання і самоудосконалення [86].

Тематика майстер-класу може охоплювати аналіз актуальних проблем і технологій, різноманітні прийоми та аспекти використання певної технології, а також авторські методики та їхнє практичне застосування.

Майстер-клас включає такі компоненти:

1. Визначення проблеми, яка потребує вирішення.
2. Актуалізація знань учасників з відповідної теми.
3. Робота в групах і обмін думками між учасниками.
4. Робота з матеріалами, такими як література, тексти, природні чи художні об'єкти, схеми, моделі тощо.
5. Презентація результатів роботи.
6. Обговорення й коригування отриманих результатів.
7. Рефлексія для підведення підсумків і закріплення отриманого досвіду [1].

Проблемна ситуація, яка використовується у майстер-класі, повинна бути близькою та зрозумілою учасникам, стимулювати їхню творчу діяльність і налаштовувати на саморозвиток. Вона має спонукати до відкриття нових знань про предмет, методи або умови виконання завдань.

Одним із важливих елементів майстер-класу є формування робочих груп, яке може ініціювати як вихователь-методист, так і самі учасники. Враховуючи психологічні та особистісні особливості

учасників, він може коригувати склад груп для досягнення максимальної ефективності. Завдання розбиваються на серію етапів, і кожна група має знайти свій спосіб їх вирішення [2, с. 5].

У процесі роботи учасники мають свободу у виборі методів, темпів і напрямів пошуку. Кожен має можливість самостійно обирати підходи до розв'язання задач, допускати помилки та їх виправляти, що сприяє розвитку творчого мислення та самостійності.

Під час обговорення результатів важливо залучити всіх учасників до процесу самореалізації. У цей момент відбувається засвоєння нових знань, методів, прийомів чи технологій.

Завершальним етапом є рефлексія, під час якої учасники можуть поділитися своїми почуттями, враженнями та думками, що виникли під час майстер-класу. Це не лише допомагає учасникам підсумувати свій досвід, а й дає змогу вихователю-методисту отримати цінний зворотний зв'язок для подальшого вдосконалення своєї роботи [2].

Результатом майстер-класу або демонстрованого прийому має стати видимий результат діяльності, а не лише ознайомлення з її процесом.

Навчання у майстер-класі та постійна взаємодія з учителем-майстром мають мотивувати кожного учасника до досягнення нових висот у професійній діяльності, сприяти формуванню позитивної самоконцепції та усвідомленню філософії: «Віра у себе – шлях до успіху».

Творче застосування засвоєного перспективного педагогічного досвіду відкриває можливості для педагога реалізувати свою науково-педагогічну ерудицію, інтелектуальний потенціал та духовне багатство.

Список використаних джерел

1. Коваленко А. Квест у методичному кабінеті. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2019. №2. С.48–51.
2. Кононко О. Вихователь-методист: стратег і тактик. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2013. №4. С.4-16.

3. Постельняк А. І. Майстер-клас в системі методичної роботи з педагогічними кадрами. Кіровоград: Видавництво КОІППО імені Василя Сухомлинського, 2009. 68 с.

*Ірина Власюк,
студентка магістратури спец. 012 «Дошкільна освіта»
Науковий керівник – к. пед. н., доц. Лілія Мельничук
ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний
університет імені акад. С. Дем'янука»*

STEM - ОСВІТА ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Науковий пошук ефективних шляхів і засобів розвитку пізнавальної діяльності дошкільників – актуальна педагогічна проблема, яка вимагає якнайшвидшого теоретичного і практичного вирішення. Актуальність дослідження обумовлена також тим, що стрімка еволюція технологій веде до того, що незабаром найбільш популярними та перспективними на планеті фахівцями стануть програмісти, IT-фахівці, інженери, професіонали в галузі високих технологій та ін. У віддаленому майбутньому з'являться професії, про які зараз навіть уявити важко, всі вони будуть пов'язані з технологією і високотехнологічним виробництвом на стику з природничими науками. Саме тому, вважаємо, що впровадження STEM - освіти змінить економіку нашої країни, зробить її більш інноваційною та конкурентоспроможною.

Особливості формування дослідницьких умінь у дітей дошкільного віку під час застосування STEM-підходу висвітлювалися багатьма зарубіжними і вітчизняними науковцями. Так, аналізу сутності феномену STEM-освіти присвячені дослідження С. Аверіна, Дж.Брейнера, К. Джонсона, К. Кохлера, Д. Крилова, В. Маркової, С. Харкнесса, А. Церковної, В. Чемякова.

Найбільш затребуваною, перспективною та сучасною технологією навчання є STEM як динамічна технологія, яка підлаштовується під кожне навчальне середовище та вирішує