

**Т. Р ЯКУБОВИЧ,**  
*У О «Барановичский государственный университет»,  
г. Барановичи*

## **РОЛЬ КАФЕДР СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Глубокие изменения, происходящие во всех сферах жизни общества, глобальные проблемы человечества, темпы научно-технического прогресса выдвигают качественно новые требования к выпускникам высших учебных заведений.

Сегодня выпускник высшей школы должен обладать не только профессиональными, но и фундаментальными гуманитарными знаниями, необходимыми для понимания тенденций развития общества и определения своего места в нем.

В соответствии с новыми образовательными стандартами определена компетентностная модель современного специалиста, которая разбивается на четыре группы компетенций: специальная, социальная, личностная и индивидуальная. В этой связи повышение качества подготовки специалистов, их способности к адаптации на рынке труда, усиление воспитательной функции образования, формирование у студентов гражданской ответственности, патриотизма, духовности и культуры рассматриваются как основные направления государственной политики в области высшего образования.

В принятом Законе «О высшем образовании» в статье 21 прописаны основные направления процесса воспитания студентов и содержание воспитательной работы.

Таким образом, идеологическая и воспитательная работа сегодня является одним из приоритетных направлений деятельности вуза. Достижение важнейшей цели воспитания - формирование социально зрелой, активной личности - предполагает ее интеллектуальное и духовное развитие, которое в значительной степени призвана обеспечить современная система вузовского образования. Универсальность образования в том и заключается, что оно дает не только знания и навыки, но и обеспечивает мощное воспитательное воздействие.

Важная роль в их реализации принадлежит кафедрам социально-гуманитарных дисциплин. Именно в содержании этих дисциплин заложены большие возможности для осуществления идейно-нравственного воспитания молодежи на современном переходном этапе общественного развития.

Эффективность социально-гуманитарного образования напрямую зависит от состояния и развития социально-гуманитарных наук. Вузовская наука, являясь неотъемлемой частью единого научного комплекса республики, вносит свой вклад в развитие фундаментальных, поисковых и прикладных исследований.

Однако анализ положения дел в различных отраслях социально-гуманитарных наук выявил ряд проблем, требующих проведения крупных исследований в целях более эффективного социально-экономического, государственно-правового и духовно-культурного развития общества. По поручению Главы государства Национальной академией наук Беларуси совместно с Министерством образования была разработана государственная программа развития социально-гуманитарных наук на 2003-2005 годы (Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 23 октября 2003 г. № 1411). В разработке данной программы приняли участие ведущие ученые-обществоведы и кафедры социально-гуманитарных дисциплин вузов страны. Программа определила основные цели и главные задачи развития социально-гуманитарных наук на перспективу. Прослеживается их четкая направленность на научное обеспечение процессов государственного, социально-экономического, культурного развития страны. Исключительная роль принадлежит социально-гуманитарным наукам в деле духовно-нравственного, патриотического воспитания молодого поколения, формирования его мировоззрения и ценностных ориентации.

Таким образом, в настоящее время перед кафедрами социально-гуманитарных наук вузов страны стоят две основные задачи: научная и образовательно-воспитательная. Конкретнее, это:

- 1) включение в большую и ответственную работу по развертыванию актуальных исследований по основным проблемам развития соответствующих наук;
- 2) обучение и воспитание студенческой молодежи средствами своей науки и учебного предмета.

Реализация инноваций требует серьезной проработки сложившейся теории и практики преподавания социально-гуманитарных дисциплин в вузах. В современном гуманитарном знании произошли глубокие перемены. Переосмысливается понятие фундаментальности университетского образования. Фундаментальность высшего образования как его основной принцип предполагает соединение научного знания и процесса образования. Оно дает выпускнику вуза понимание того, что мы живем по законам природы и общества, которые надо выполнять.

Сегодня необходимо наполнить смысл понятия фундаментальности образования новым содержанием, включив в ядро основных, фундаментальных знаний науки о человеке и обществе (психология, педагогика, социология и др.). Организация управления современными социальными и экономическими системами, понимание психологии человека требуют фундаментальных гуманитарных знаний.

Приоритеты государственной образовательной политики и реальные социально-экономические условия потребовали определенного изменения и уточнения концептуальных подходов к развитию сферы высшего образования.

Изменение ценностно-целевых ориентиров развития высшего образования позволяет говорить о необходимости перехода к новой образовательной парадигме. В основе ее лежат новые представления: во-первых, о месте человека в современном мире в различных его проекциях: природной, социальной, научной, производственной; во-вторых, новое представление о социальной роли образования в решении глобальных проблем человечества и его устойчивом развитии.

Главная задача высшего образования - оснастить специалистов с высшим образованием методологией творческого преобразования мира.

Необходим переход от так называемого «поддерживающего» образования к инновационному, опережающему. Сложившаяся система высшего образования продолжает в основном работать на обеспечение функционирования и стабилизацию существующих внеобразовательных структур и отношений. Она ориентирована на прошлый опыт, не имеет выраженной ориентации на будущее. В ус-

ловиях динамики НТП и рынка труда сложившаяся система обучения не обеспечивает требуемого жизнью качества образования.

Инновационное, опережающее обучение должно формировать у обучающихся важнейшие способности, умения и качества личности, позволяющие решать профессиональные и личные задачи и проблемы в условиях неопределенного будущего, динамичных изменений социума и рынка труда на основе ответственности за это будущее, веры и способностей влиять на него. Другими словами, формировать способности, активно и целенаправленно создавать это будущее - новый социальный и производственный облик общества и государства.

Нужна ориентация не только на овладение знаниями, но и на достижение выпускниками гражданских и социальных компетенций.

Учитывая динамичные изменения в обществе, содержание социально-гуманитарного образования нуждается в постоянном совершенствовании и обновлении.

В настоящее время в учебных заведениях создана система идеологической работы, которая включает подготовку информационно-методических материалов, разработку содержания и организацию социальной практики. Идеологическая работа - это единый комплекс, стержнем которого должны стать социально-гуманитарные дисциплины, курс «Основы идеологии белорусского государства» и создание соответствующей образовательно-воспитательной среды в учебном заведении.

Проблемы молодежи, как это видно из современной социальной практики, многоаспектны и многоуровневы; в них находят отражение происходящие в стране сложнейшие процессы - от социально-политических и экологических до нравственных, демографических. Современная молодежь поставлена перед необходимостью переоценки традиционных ценностей и выбора новых ориентиров в своей жизни. Определенная часть студентов не всегда могут разобраться в сложных политических и социальных ситуациях, пасуют перед трудностями, не берут ответственность на себя.

Поэтому становление будущих специалистов как людей, способных формировать гражданское общество, прививать уважение к правам и свободам личности, умеющих искать и находить выходы из возникающих трудностей и противоречий, - задача первостепен-

ной важности для высшей школы и педагогов-обществоведов

Наблюдаются определенные трудности в организации индивидуальной работы со студентами, без которой реализация личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании не представляется возможной. Здесь ключевая роль должна принадлежать кафедрам социально-гуманитарных наук, профессорско-преподавательскому составу. Социально-гуманитарное образование следует строить с ориентацией на развитие и идейно-нравственное воспитание личности. Поиск путей совершенствования воспитания молодежи - важнейшее направление в деятельности кафедр социально-гуманитарных дисциплин. Это и подготовка современных учебников, учебно-методических комплексов, переосмысление существующих методик и внедрение активных методов преподавания, использование Интернет-ресурсов. Это и выступления, обращения к молодежи в средствах массовой информации, организация дискуссионных клубов и круглых столов по актуальным проблемам молодежной политики, проведение студенческих семинаров, конференций.

В феврале 2008 года среди студентов 1 курса БарГУ было проведено исследование, направленное на выявление уровня гражданской активности первокурсников. По результатам анкетирования, было выявлено, что большинство первокурсников связывают понятия «гражданская активность» в основном с политической деятельностью: участием в выборах и референдумах (77,7%), в политических движениях и членстве в политических организациях (24,7%), в акциях, митингах и инициативах (15,3%), в забастовках и акциях протеста (10%). 72,1 % считают, что проявляют свою гражданскую активность, занимаясь общественной работой: в качестве члена БРОМ (34,7%), членов профкома студентов (18,4%), в составе органов самоуправления группы (13,7%) и общежития (1,1%). 3,2 % первокурсников связывают проявление своей гражданской активности с выполнением разовых общественных поручений администрации факультета, куратора, воспитателя общежития. 26,8% в общественной работе участия не принимает. На вопрос: «Принимаете ли вы участие в молодежных акциях и инициативах, проводимых в вузе общественными организациями только», 23,4% студентов дали утвердительный ответ. 10,5 % первокурсников отметили, что предпо

читают самореализовываться: участвуя в художественной самодеятельности 30,7% занимаясь - научно-исследовательской работой, участвуя в конкурсах и конференциях. В работе органов студенческого самоуправления активное участие принимает 4,7% студентов, 22% недостаточно активны. Причины недостаточной активности студенты объясняют отсутствием навыков самоуправления (15,6%), отсутствием помощи от преподавателей (12,3%), неясностью целей и задач самоуправления (22,2%), своей ленью и пассивностью (27,8%).

Большое значение для молодых людей в юношеском возрасте приобретает собственная репутация в глазах окружающих, мнение одноклассников и преподавателей об их деловых качествах, организаторских и интеллектуальных способностях. 76% опрошенных отметили, что испытывают потребность в положительной репутации и уважения окружающих, из них 31,3% целенаправленно стремятся достигнуть определенного статуса в коллективе. Только для 10,7% студентов мнение окружающих не имеет значения. 46% первокурсников довольно часто выступает организаторами дел в коллективе. Никогда не выступает инициатором дел - 14%. 87,9% опрошенных имеет свою гражданскую позицию, однако, только 21,3% отстаивают свою позицию публично. 38,7% имеют свое мнение, но не отстаивают его. Лишь 11,3% респондентов признались, что собственное мнение у них еще не сложилось. Для 86% опрошенных характерно чувство любви к белорусскому народу, 70,7% испытывают привязанность к земле, на которой живут. Приоритетными направлениями молодежной политики респонденты считают образование и профессиональную подготовку (92%), борьбу с преступностью среди молодежи (90,7%), занятость и трудоустройство молодежи (89,3%), создание условий материального благополучия молодых семей (84,7%), решение жилищной проблемы (82%). На основании проведенного исследования можно сделать выводы:

1. Молодые люди проявляют высокий интерес к деятельности молодежных организаций, правовым аспектам и правам человека, к событиям в стране и за рубежом.

2. Для большинства студентов характерно призвание приоритета образования, стремление к самореализации и самоутверждению, проявляющееся в общественной работе, художественной самодеятельности, занятиях научно-исследовательской работой.

3. Значительная часть первокурсников осознает себя гражданами Республики Беларусь, патриотами своей страны.

4. Большинство студентов 1 курса считают гражданскую активность одним из приоритетных качеств современного молодого человека.

По нашему мнению повышению уровня гражданской активности будущих специалистов призвана способствовать деятельность в следующих направлениях:

- оказание психологической помощи в процессе адаптации первокурсников, улучшение условий быта и учебы;

- философско-мировоззренческая подготовка будущих специалистов к активной жизни в гражданском обществе;

- « формирование ценностных ориентаций студентов, стимулирование интереса и потребностей к самосовершенствованию и самореализации в качестве гражданина своей страны;

- формирование правовой и политической культуры молодых людей;

- пересмотр и переориентация воспитательной системы вуза на воспитание гражданских качеств будущих специалистов.

Большая работа проводится и на кафедрах Барановичского государственного университета. В основу идеологической и воспитательной работы положены две кафедры: философии и истории; политологии и социологии, которые принимают активное участие при проведении единого дня информирования, а также разрабатывают информационные материалы для информационных часов в студенческих группах. Все кафедры вуза также готовят студентов для выступления на студенческих конференциях и конкурсах. Не менее важным является и тот факт, что в настоящее время при кафедрах университета и воспитательного отдела функционируют 26 кружков, клубов и любительских объединений, 20 спортивных секций. Под руководством воспитательного отдела функционирует Школа кураторов и Школа студенческого актива.

В том, что студенчество является наиболее восприимчивой и активной по отношению к политическим явлениям группой молодежи, сомневаться не приходится.

Сегодня мы отмечаем запаздывание у определенной части студентов достижения социальной и гражданской зрелости. Это при-

водит к тому, что юноши и девушки не всегда в состоянии самостоятельно разобраться в сложных социальных ситуациях, пасуют перед трудностями, не берут ответственность на себя. Повышенная эмоциональность молодежи порой приводит их к максимализму и категоричности, излишней резкости, прямолинейности и критичности. Иногда все это в непростой политической ситуации сознательно подогревается недобросовестными преподавателями.

Понятно, что преподаватель вуза ответственен за проведение государственной политики, и система двойных стандартов в оценке происходящих в стране событий недопустима. Эти вопросы не должны выпадать из поля внимания не только ректората, деканов, но и кафедр, а также каждого члена нашего коллектива.

В заключение хочется подчеркнуть, что результат в идейно-нравственном воспитании молодежи будет зависеть от нашей профессиональной, инициативной, слаженной работы, совместной деятельности с молодежными организациями (БРСМ, студенческими профсоюзами, органами студенческого самоуправления и др.), понимания важности этого направления деятельности, а также гражданской позиции преподавателей социально-гуманитарных дисциплин по отношению к молодым людям.

Идеологическая работа со студенческой молодежью должна проводиться в принципиально иных условиях, со знанием реальных интересов и проблем молодежи. Конструктивный диалог должен идти на языке молодежи, и конечно же, быть убедительным и искренним. На Совете ректоров белорусских вузов 19 декабря 2006 года А. Г. Лукашенко сказал: «Личный пример преподавателя призван стать основой всей идеологической и воспитательной работы в высшей школе».

Основная задача всех сотрудников и профессорско-преподавательского состава - это кропотливая работа над повышением уровня сознательности и патриотичности граждан, создание конкретных стимулов для увеличения заинтересованности каждого из членов трудового коллектива в его личном вкладе в результат работы вуза.

### ***Литература:***

1. *О высшем образовании: Закон Респ. Беларусь от 11.07.2007г. № 252-3.*

2 Лукашенко А. Г. Стратегия будущего: Выступление на I съезде ученых Республики Беларусь 1-2 ноября 2007 г.

3. Жук А. И. Основные направления развития социально-гуманитарных наук и повышение их роли в идейно-нравственном воспитании молодежи: материалы республиканского семинара-совещания, Брест, 16-17 декабря 2003 г./ Под общ. ред. М.Э.Чесновского. - Брест: Изд-во УО «БрГУ им. А.С.Пушкина», 2004.- С.4 - 13.

4. Житкевич Г.Я., Якубович Т.Р. Приоритеты современных требований к подготовке конкурентоспособных специалистов: материалы научно-практической конференции, Новополоцк, 5-6 февраля 2008 г./Полоц.гос.ун-т; отв. за вып. Ю.П.Голубев. - Новополоцк: ПГУ, 2008. С. 96-100.

5. Житкевич Г.Я., Якубович Т.Р. Инновационной экономике - инновационное образование: материалы между нар. науч.-практ Конф., 23-24 ноября 2007г., Барановичи./редкол.:В.В. Таруц и др. - Барановичи: РИО БарГУ, 2007. - С. 176-177.