

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНСКОЙ ССР
КИЕВСКИЙ ОРДЕНА ЛЕНИНА
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Т. Г. ШЕВЧЕНКО**

На правах рукописи

ДЕМЬЯНЧУК СТЕПАН АКИМОВИЧ

**РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ
ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
УЧАЩИХСЯ 9—10 КЛАССОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

(На материалах внеклассной работы школ Украинской ССР)

(13.00.01 — Теория и история педагогики)

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

К и е в — 1978

Работа выполнена в Ровенском государственном педагогическом институте имени Д. З. Мануильского.

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ОППОНЕНТЫ:

1. Т. М. ШАШЛО, доктор педагогических наук, профессор, Герой Советского Союза.
2. Ю. В. ГЕРБЕЕВ, доктор педагогических наук, профессор.
3. И. К. МАТЮША, доктор педагогических наук, профессор.

Ведущее учреждение — НИИ общих проблем воспитания АПН СССР,
сектор идейно-политического воспитания

Защита диссертации состоится « » 1978 г.

л « » часов (на заседании специализированного совета Д. 068. 18. 13 при Киевском ордена Ленина государственном университете им. Т. Г. Шевченко (бульвар Т. Г. Шевченко, 14, ауд. 79)).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке университета.

Автореферат разослан « » 1978 года.

Ученый секретарь
специализированного совета

ПЕТКО
Людмила Петровна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

Воспитание трудящихся в духе высокой коммунистической сознательности — одна из главных задач идеологической работы Коммунистической партии на современном этапе борьбы советского народа за построение коммунизма.

В Отчетном докладе ЦК КПСС XXV съезду Генеральный секретарь ЦК КПСС тов. Л. И. Брежнев говорит: «Партия считает своей постоянной заботой воспитание коммунистической сознательности, готовности, воли и умения строить коммунизм. В отчетный период **вопросы идейного воспитания людей, проблемы формирования нового человека — достойного строителя коммунизма занимали большое место во всей нашей работе**»¹. Определяя новые задачи идейно-воспитательной работы, выдвинутые современными условиями, Л. И. Брежнев наметил основные пути повышения ее эффективности. Комплексный системный подход к исследованию этих проблем обеспечит прочную теоретическую основу успешной практической деятельности. Сила нашего общества — в сознательности масс, поэтому идейно-политическое воспитание советской молодежи, всех советских людей всегда были важной частью общепартийного дела. Воспитать человека, который соединял бы «в себе идейную убежденность и огромную жизненную энергию, культуру, знания и умение их применять»², — первостепенная задача советской школы.

Идейно-политическое воспитание — это целенаправленное, систематическое, действенное идейное влияние всеми принятыми в советской педагогике формами и методами на формирование коммунистического сознания у школьников с целью воспитать их в духе высокой преданности социалисти-

¹ Материалы XXV съезда КПСС. М., Политиздат, 1976, с. 71 — 72.

² Там же, с. 85.

ческой Родине и интернациональному долгу, в духе высокой организованности и дисциплины, революционной бдительности и непримиримости к классовым врагам.

Цель идейно-политического воспитания — обеспечить усвоение школьниками социально-политического опыта старших поколений, сформировать у них классовое самосознание, понимание законов общественного развития, политики партии и правительства, потребности и умения активно участвовать в общественно-политической жизни школы и страны.

Основой идейно-политического воспитания всегда был и остается марксизм-ленинизм — единственная надежная основа для разработки правильной стратегии и тактики. Он дает нам понимание исторической перспективы, помогает определить направление социально-экономического и политического развития на долгие годы вперед, правильно ориентироваться в международных событиях.¹

Конкретные задачи улучшения идейно-воспитательной работы школы намечены в постановлениях ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы» (1966 г.), «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы» (1972 г.), «О мерах по дальнейшему улучшению условий работы сельской общеобразовательной школы» (1973 г.), «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду» (1977 г.).

Основоположником фундаментальных работ по проблеме идейно-политического воспитания молодежи является В. И. Ленин. В его трудах глубоко и всесторонне разработана подлинно научная концепция сущности проблемы идейно-политического воспитания подрастающего поколения, способного окончательно построить коммунизм.

Большой вклад в теорию и практику идейно-политического воспитания молодежи вносит лично Генеральный секретарь ЦК КПСС тов. Л. И. Брежнев. Важным событием в идейно-политической жизни нашего общества является выход в свет его книг «О коммунистическом воспитании трудящих-

¹ Материалы XXV съезда КПСС. М., Политиздат, 1976, с. 72.

ся», «Малая земля» и «Возрождение»¹. В них раскрывается многогранный опыт Коммунистической партии в области развития марксистско-ленинского учения и его практического применения в современных условиях, дается яркая картина огромной и плодотворной идейно-воспитательной работы партии среди трудящихся, в том числе среди школьников. Педагогические коллективы школ страны получили настоящие учебники, которые помогут им формировать у школьников коммунистическое мировоззрение, воспитывать глубокую идейную убежденность, четкий классовый подход к явлениям общественной жизни и умение творчески применять великое богатство нашей революционной теории в практической жизни.

Значительным вкладом в теорию и практику идейно-политического воспитания учащихся молодежи является книга В. В. Щербинского «Воспитывать сознательных, активных строителей коммунизма»².

В этой работе с принципиальных марксистско-ленинских позиций анализируются основные вопросы идейно-политического воспитания трудящихся.

В связи с обострением идеологической борьбы между капитализмом и социализмом на современном этапе особенно важное значение приобретает идейно-политическое воспитание школьной молодежи.

Идейно-политическое воспитание прежде всего формирует у школьников твердые коммунистические убеждения. Только тот человек, который ясно понимает политику Коммунистической партии, который научился самостоятельно разбираться в политических вопросах, может, как говорил В. И. Ленин, считать себя достаточно твердым в своих убеждениях и достаточно успешно отстаивать их перед кем угодно и когда угодно³.

Важнейшая роль в идейно-политическом воспитании учащихся принадлежит внеклассной работе, обеспечивающей благоприятные условия для развития их творческих способностей, активности и самостоятельности.

Проблема идейно-политического воспитания школьников на сегодня изучена недостаточно. Еще меньше внимания уде-

¹ Л. И. Брежнев. О коммунистическом воспитании трудящихся. М., Политиздат, 1974; Малая земля. М., Политиздат, 1978; Возрождение. М., Политиздат, 1978.

² В. В. Щербинский. Воспитывать сознательных, активных строителей коммунизма. М., Политиздат, 1974.

³ В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 39, с. 65.

лено исследователями вопросу идейно-политического воспитания старших школьников средствами внеклассной работы. Об этом не раз отмечалось в партийной печати.¹

Недостаточно выходит книг, брошюр, статей, посвященных разработке этих вопросов. В имеющихся работах, прямо или косвенно затрагивающих данную проблему, мало отводится места исследованию основных направлений идейно-политического воспитания старшеклассников.

Методические вопросы данной проблемы частично рассмотрены в общетеоретических работах А. Н. Алексюка, Т. К. Ахаян, А. М. Арсеньева, Н. И. Болдырева, А. Д. Бондаря, Ю. В. Гербеева, П. К. Гончарова, Н. М. Грищенко, В. С. Заслуженюка, И. А. Капрова, Ф. Ф. Королева, Э. Г. Костяшкина, А. Р. Мазуркевича, Т. Н. Мальковской, И. С. Марьенко, И. К. Матюши, Л. Ф. Приваловой, Л. Ф. Спирина, В. А. Сухомлинского, Т. М. Шашло, Д. Я. Шелухина, П. Д. Ярмаченко и др.

Психологическая природа идейно-политического воспитания старшеклассников, формирование личности в условиях социалистического общества в некоторой степени раскрываются в работах советских психологов Л. И. Божович, А. Г. Ковалева, В. А. Крутецкого, П. М. Якобсона и др.²

Вопросам воспитания молодежи и формирования личности уделяют внимание философы Д. Ф. Козлов, И. С. Кон,

¹ См. Идейная стойкость и убежденность: Идейное воспитание молодежи: Идейность советского человека: Коммунистическая идейность: Идейная закалка — «Правда», 1968, 21 ноября; 1968, 5 октября; 1973, 29 мая; 1976, 3 июля; 1977, 1 октября; Растить убежденных борцов: Коммунистическая идейность. Идейность, убежденность — «Учительская газета», 1969, 27 марта; 1972, 29 февраля; 1975, 27 ноября; Воспитание ленинцев — «Комсомольская правда», 1975, 27 ноября. Проблемы идейно-политической работы: Воспитание нового человека и задачи педагогической науки — «Коммунист», 1971, № 10; 1972, № 10. Идейная убежденность — «Правда Украины», 1975, 31 июля; Идейная переконаність — «Радянська Україна», 1977, 11 декабря.

² Л. И. Божович. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., «Просвещение», 1968; А. Г. Ковалев. Психология личности. М., «Просвещение», 1971; В. А. Крутецкий. Психология обучения и воспитания школьников. М., «Просвещение», 1976; П. М. Якобсон. Эмоциональная жизнь школьников. М., «Просвещение», 1966.

М. Б. Митин, А. Г. Харчев, О. П. Целикова¹.

Интерес к этой проблеме проявляют и зарубежные ученые-педагоги. Так, она освещается в работах Альсири Легас-ли де Арисменди (Уругвай), Г. Штонпе и В. Кесселя (ГДР), Я. Мацишевского, Ю. Найдека (ПНР), Н. Чакирова (НРБ) и др.

За последнее время было защищено 49 докторских и кандидатских диссертаций, в которых освещаются отдельные вопросы теории и практики идейно-политического воспитания старших школьников во внеклассной работе. В докторских диссертациях А. Н. Алексеева (1965), А. Д. Бондаря (1969), Д. И. Водзинского (1970), Э. Г. Костяшкина (1972), И. С. Марьенко (1970), И. К. Матюши (1973), Ю. П. Сокольников (1969), Т. М. Шашло (1971), Д. Я. Шелухина (1973) и др. исследуются отдельные вопросы идейно-политического воспитания старших школьников, дается краткий исторический обзор развития системы внеклассной воспитательной работы средней общеобразовательной школы, изучается опыт советской школы по идейно-политическому воспитанию учащихся, делается попытка исследовать отдельные аспекты этой проблемы.

Представляют собой определенный интерес кандидатские диссертации С. С. Боровик (1974), Н. В. Галевской (1975), П. А. Ключниковой (1958), Ф. К. Ковальчука (1967), З. В. Коваленко (1975), К. И. Мешалкиной (1974), А. С. Михайловой (1972), В. И. Пирогова (1971), В. А. Тихомировой (1965), С. Н. Чистяковой (1970), П. И. Щербаня (1973) и др., в которых освещаются некоторые вопросы идейно-политического воспитания старшеклассников средствами внеклассной работы. На наш взгляд, все эти исследования являются, безусловно, положительным явлением в педагогической науке, в жизни советской школы. Однако такие важные вопросы идейно-политического воспитания учащихся, как содержание, формы и

¹ Д. Ф. Козлов. Проблемы социально-политической и духовной жизни общества. М., Изд-во МГУ, 1972; И. С. Кон. Психология юношеской дружбы. М., «Знание», 1973; М. Б. Митин. В. И. Ленин о непримиримости коммунистической и буржуазной идеологии. М., «Знание», 1972; А. Г. Харчев. Становление личности. М., «Знание», 1972; О. П. Целикова. Воспитание идейной убежденности и политической зрелости молодежи. «Советская педагогика», 1972, № 10.

методы идейно-политического воспитания старших школьников, их приобщение к изучению ленинского теоретического наследия, пропагандистская деятельность старшеклассников, место внеклассной работы в общей системе коммунистического воспитания учащейся молодежи, не нашли в этих диссертациях должного отражения.

По проблеме идейно-политического воспитания учащихся старших классов общеобразовательной школы отсутствуют исследования комплексного характера. Это в первую очередь касается анализа содержания, форм и методов идейно-политического воспитания старшеклассников во внеклассной работе; не определены важнейшие психолого-педагогические условия и требования; недостаточно изучен опыт идейно-политического воспитания учащихся в сельской общеобразовательной школе; отсутствуют научные рекомендации по вопросам планирования и педагогического руководства идейно-политическим воспитанием старших школьников. Следует отметить недостаточное обоснование содержания и методики внеклассной работы по идейно-политическому воспитанию учащихся. Все это значительно снижает эффективность учебно-воспитательного процесса, не позволяет реализовать в полной мере возможности средней школы в идейно-политическом воспитании учащихся.

ПРЕДМЕТ, ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

Предметом нашего исследования является процесс развития теории и практики идейно-политического воспитания школьников старших классов общеобразовательной школы, а **цель** исследования — установить закономерные связи между применением различных средств воспитания и изменениями в сознании и поведении старшеклассников, выявить основные тенденции развития теории и практики внеклассной идейно-воспитательной работы в советской педагогике, определить наиболее целесообразные сочетания форм организации и методов идейно-политического воспитания старших школьников, которые приводят к наибольшей эффективности, политической убежденности, обобщить передовой опыт общеобразовательных школ по идейно-политическому воспитанию учащихся во внеклассной работе.

Классики марксизма-ленинизма считали, что люди являются производителями своих представлений, идей и т. д., «но

речь идет о действительных, действующих людях, обусловленных определенным развитием их производительных сил и — соответствующим этому развитию — общением».¹ Следовательно, в самой жизни личность должна принимать самое, активное, заинтересованное участие в решении всех сложных проблем современности. Ведь, по выражению К. Маркса, «действительное духовное богатство индивида всецело зависит от богатства его действительных отношений» и «только в коллективе индивид получает средства, дающие ему возможность всестороннего развития своих задатков».² Значит, чем содержательнее общественно-политическая активность учащихся старших классов во внеклассной работе, чем активнее они участвуют в общественной жизни страны, в практических делах своего коллектива, тем богаче становятся они политически убежденными, идейно закаленными, трудолюбивыми, глубоко преданными своей Родине.

Объектом исследования проблемы внеклассной работы по идейно-политическому воспитанию старших школьников является их разнообразная деятельность и общение в детском коллективе и вне его, направленные на формирование их политических взглядов и убеждений.

В процессе исследования нами ставились и решались следующие **задачи**:

1. Исследовать историю развития теории и практики идейно-политического воспитания старших школьников средствами внеклассной работы общеобразовательной школы.

2. Разработать систему идейно-политического воспитания старшеклассников во внеклассной работе и изучить ее влияние на процесс формирования их политической сознательности и общественно-политической активности.

3. Разработать и экспериментальным путем проверить программу содержания идейно-политического воспитания учащихся старших классов средней школы во внеклассной работе.

4. Определить основные формы и методы, а также методику внеклассной работы по воспитанию учащихся старших классов общеобразовательной школы на примерах жизни и деятельности В. И. Ленина в соответствии с разработанной программой.

¹ К. Маркс и Ф. Энгельс. Соч., т. 3, с. 24.

² Там же, с. 36.

5. Раскрыть роль и содержание общественно-политической и трудовой общественно полезной деятельности старшекласников в их идейно-политическом воспитании.

6. Изучить опыт успешной деятельности школьной комсомольской организации по идейно-политическому воспитанию школьников, разработать условия, способствующие повышению эффективности этой работы.

Анализ предмета исследования, работы школ Ровенской и Житомирской областей УССР, своего опыта работы позволил нам сформулировать **рабочую гипотезу**: оптимальные результаты в идейно-политическом воспитании старших школьников средствами внеклассной работы общеобразовательной школы достигаются в том случае, если в различных видах их деятельности и общения обеспечивается комплексный подход и систематическая целенаправленная работа общешкольного коллектива, партийной и комсомольской организаций и общественности по выработке у учащихся активной жизненной позиции, целостной системы общественно-политической их деятельности, формирования у них коммунистических взглядов, идейных убеждений и идеалов, необходимых молодым строителям коммунистического общества.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В процессе исследования мы пользовались различными методами и методическими приемами: систематическое наблюдение за деятельностью учащихся, изучение архивных материалов, беседы с учащимися, учителями и родителями, интервьюирование учителей и школьников, метод моделирования и т. д. Нами широко применялась комплексная система психолого-педагогических экспериментальных исследований (см. схему № 1 содержания экспериментальной работы).

Разрабатывая методику исследования, мы руководствовались известным ленинским положением: 1) «объективность рассмотрения (не примеры, не отступления, а вещь сама в себе); 2) вся совокупность многообразных отношений этой вещи к другим; 3) развитие этой вещи (respective — явления), ее собственное движение, ее собственная жизнь»¹.

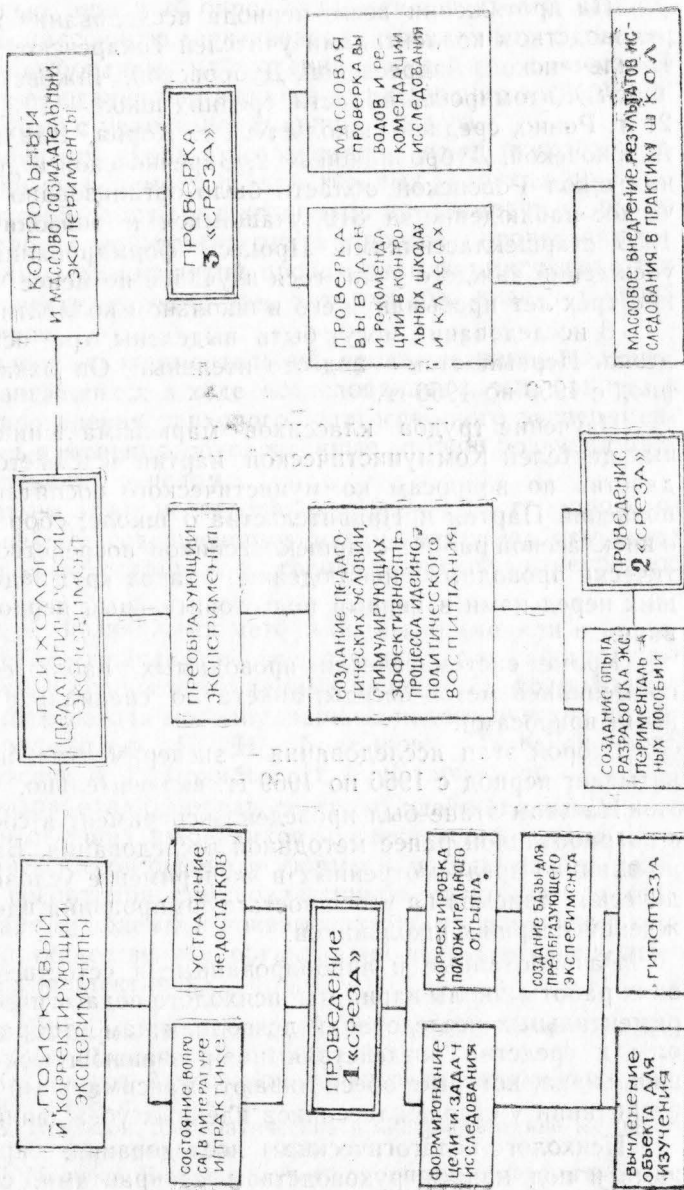
Исследование проводилось с 1950 по 1978 гг. в 97 средних школах Украинской ССР (в 132 старших классах и комсомольских группах).

¹ В. И. Ленин Полн. собр. соч., т. 29, с. 202.

Содержание экспериментальной работы

II этап (1956—1969 гг.)

I этап (1950—1956 гг.)



На протяжении всего периода исследования под нашим руководством коллективами учителей Токаревской, Ярунской, Емильчинской, Андреевской, Дубровской, Чижовской средних школ Житомирской области, средних школ — 1, 3, 11, 18, 20, 21 г. Ровно, средней школы № 1 г. Корца, Владимирецкой, Антоновской, Дубровицкой № 2, Заречненской и других средних школ Ровенской области было организовано систематическое наблюдение за 819 учащимися и эпизодическое — за 1356 старшеклассниками. Процесс формирования идейных убеждений каждого учащегося изучался не менее чем в течение трех лет пребывания его в школьном коллективе.

В исследовании могут быть выделены три основных его этапа. Первый этап — подготовительный. Он охватывает период с 1950 по 1956 гг.

Изучение трудов классиков марксизма-ленинизма, видных деятелей Коммунистической партии и Советского государства по вопросам коммунистического воспитания, постановлений Партии и Правительства о школе; сбор материала о внеклассной работе старшеклассников посредством систематически проводимых наблюдений — таков круг задач, возникших перед нами в первый подготовительный период исследования.

Кроме систематически проводимых наблюдений, нами применялись метод беседы, анкета со специально подобранными вопросами.

Второй этап исследования — экспериментальный. Он охватывает период с 1956 по 1969 гг. включительно.

На этом этапе был проведен эксперимент в соответствии с разработанной ранее методикой исследования. Было изучено влияние предусмотренных в эксперименте условий и методических приемов на успешность формирования идейных убеждений старших школьников.

Разработанные и апробированные в естественных условиях работы школы варианты психолого-педагогических экспериментальных исследований позволили нам отобрать те приемы и средства воздействия на развивающуюся личность школьника, которые обеспечивают максимальный эффект в воспитании у старшеклассников идейных убеждений.

Психолого-педагогические исследования, проведенные нами и под нашим руководством аспирантами, студентами и учителями в ряде школ УССР, носили комплексный харак-

тер. Интервью, анкетный опрос учащихся и учителей, самоотчеты старшеклассников, организация проблемных ситуаций, сплошные и выборочные наблюдения, беседы и т. д. — все это вместе взятое органически входило в содержание экспериментальной работы с учащимися старших классов.

Немаловажную роль в исследовании играл психолого-педагогический эксперимент: в естественных условиях проведение внеклассной работы у школьников преднамеренно, по заранее разработанной программе, в процессе проведения запланированных мероприятий происходило формирование тех качеств личности, которые нам хотелось бы видеть у своих воспитанников.

В процессе экспериментальной проверки ранее выдвинутых и выдвигавшихся в ходе исследования новых гипотез в методику проведения психолого-педагогического эксперимента вносились изменения, обусловленные логикой развития данного исследования в целом.

На третьем этапе исследования (1969—1977 гг.) происходило дальнейшее совершенствование методики работы школ по идейно-политическому воспитанию учащихся во внеурочное время.

Паряду с названными методами, мы применили в исследовании метод, означающий вещественное или абстрактное моделирование сущности изучаемых явлений. На возможность использования метода моделирования в педагогических исследованиях указывали Н. И. Болдырев¹, Н. К. Гончаров², Л. Б. Ительсон³, А. Г. Молибог⁴, И. Е. Шварц⁵ и др.

Мы разработали модель системы идейно-политического воспитания старших школьников во внеклассной работе, которая включает в себя основные формы и методы идейно-политического воспитания старшеклассников, раскрывает методы исследования проблемы и показывает работу партийной, комсомольской, общественных организаций и педагогов школы в ученических коллективах.

¹ Н. И. Болдырев, Н. К. Гончаров, Б. П. Есипов, Ф. Ф. Королев. Педагогика. М., «Просвещение», 1968, с. 30.

² Н. К. Гончаров. Методология и методы педагогики как науки М., «Знание», 1968, с. 42 — 43.

³ Л. Б. Ительсон. Математические и кибернетические методы в педагогике. М., «Просвещение», 1968.

⁴ А. Г. Молибог. Вопросы научной организации педагогического труда в высшей школе. М., «Высшая школа», 1971, с. 73 — 87.

⁵ И. Е. Шварц. Педагогика школы. Пермь, 1968, с. 22.

Моделирование помогло нам более глубоко исследовать отдельные вопросы процесса идейно-политического воспитания старшекласников во внеклассной работе, проверять полученные результаты и затем использовать их в практической деятельности школьных коллективов.

Исторический подход в исследовании вопросов системы идейно-политического воспитания старшекласников средней школы дал нам научное обоснование для воссоздания этой системы воспитания как по документам, так и по опытно-экспериментальной работе в общеобразовательной школе.

Применительно к разработанной нами модели системы идейно-политического воспитания старших школьников во внеклассной работе мы внедрили в практику учебно-воспитательного процесса Ровенского государственного педагогического института им. Д. З. Мануильского экспериментальный спецсеминар «Идейно-политическое воспитание старших школьников во внеклассной работе» (24 часа: 12 лекционных + 12 семинарско-практических, IV семестр). Наш опыт ведения такого спецсеминара в 1966—1977 гг. убедительно свидетельствует о необходимости усиления практической направленности будущих учителей к идейно-политическому воспитанию учащихся.

С целью выявления качественной эффективности спецсеминара мы организовываем наблюдения за работой отдельных слушателей этого семинара после окончания института. С 1966 г. по 1978 г. было охвачено систематическим наблюдением 142 человека, эпизодическим — 378 человек.

Это дало нам возможность сделать соответствующие выводы об улучшении состояния идейно-политического воспитания старших школьников средней общеобразовательной школы и наметить пути улучшения подготовки будущих учителей к проведению идейно-воспитательной работы с учащимися.

О целесообразности и эффективности нашей работы по идейно-политическому воспитанию старших школьников мы судили по тем сдвигам, которые происходили в их убеждениях, по объему и качеству выполняемой ими работы, по уровню проявляемой ими активности в учебной работе в школе и при проведении внеклассных мероприятий — особенно тех, участие в которых характеризует их как тружеников, живущих интересами коллективов класса, школы, всей страны в целом.

Диссертант обобщил тридцатичетырехлетний опыт работы в качестве учителя и директора сельской школы, преподавателя института по вопросам идейно-политического воспитания старших школьников во внеурочное время — опыт организации и проведения массовой, кружковой и индивидуальной воспитательной работы с детьми.

НАУЧНАЯ НОВИЗНА РАБОТЫ

Новизна работы состоит в том, что в ней определены конкретные педагогические пути воплощения идеи XXV съезда КПСС о комплексном подходе к идейно-политическому воспитанию учащейся молодежи средствами внеклассной работы в общей системе коммунистического воспитания. Теоретический и практический интерес представляют положения о структуре и функциях различных видов внеклассной работы по идейно-политическому воспитанию старшеклассников, формировании их личности, имеющие большое значение для советской педагогической науки и школьной практики.

В диссертации дан теоретический анализ развития теории и практики идейно-политического воспитания учащихся в советской школе на различных этапах ее развития, разработана примерная комплексная программа содержания идейно-политического воспитания учащихся 9-10 классов. Исходя из решений XXV съезда КПСС, а также постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду» (1977 г.) в диссертации на основе большого фактического материала из опыта школ Украинской ССР раскрыты наиболее эффективные формы и методы подготовки старшеклассников к труду на общую пользу, показана связь идейно-политического воспитания с правдивым трудом школьников.

В исследовании впервые в педагогической науке раскрыты система и содержание идейно-политического воспитания старших школьников общеобразовательной школы средствами внеклассной работы; разработано и теоретически обосновано новое направление в методике использования различных видов и форм организации внеклассной работы в процессе идейно-политического воспитания старших школьников (ве-

черных клубов старшеклассника, университета юного марксиста-ленинца, общественно-политических чтений и др.

К числу новых форм внеклассной работы по идейно-политическому воспитанию старшеклассников следует отнести и разработанную диссертантом систему Ленинских уроков и чтений. В диссертации разработаны содержание, организация и методика проведения общешкольных и классовых Ленинских чтений учащихся старших классов. Предложена диссертантом трехлетняя периодизация в проведении Ленинских чтений и уроков с успехом применяется в школьных и молодежных коллективах школ, профтехучилищ и техникумов страны.

Диссертант предлагает новую форму политической учебы старших школьников — университет юного марксиста-ленинца. Опыт работы этого университета во многих школах Украинской ССР показывает, что указанная форма политического просвещения комсомольцев уже дала свои положительные результаты: занятия старших школьников в университете юного марксиста-ленинца повышают их интерес к изучаемому материалу, приобщают комсомольцев к великим идеям коммунизма.

Диссертант теоретически и опытным путем обосновывает вывод о том, что в идейно-политическом воспитании нельзя ограничиваться методами политической пропаганды, надо объединить в единый процесс учебу, труд, общественную, познавательную и волевою деятельность старшеклассников с жизнью страны и общества, и таким объединяющим стержнем должна быть идейно-политическая работа. На основе проведенного комплексного исследования проблемы теории и практики идейно-политического воспитания старших школьников общеобразовательной школы средствами внеклассной работы определены цель, сущность, содержание и задачи внеклассной идейно-воспитательной работы в старших классах средней школы в условиях социального и научно-технического прогресса в общей системе коммунистического воспитания как его составной и органической части, показано влияние этой работы на углубление знаний учащихся, формирование их убеждений, мировоззрения и личности.

Практическая ценность исследования состоит в том, что определены система комплексного подхода к идейно-политическому воспитанию старших школьников общеобразовательной школы средствами внеклассной работы, содержание

и методика внеклассной работы по идейно-политическому воспитанию учащихся 9-10 классов, виды, формы и методы внеклассной идейно-воспитательной работы с учащимися средней школы, разработаны методика и рекомендации по идейно-политическому воспитанию старших школьников, показано влияние идейно-воспитательной работы общеобразовательной школы на становление личности учащихся, формирования их политической сознательности и убеждений. Результаты исследования и практические его рекомендации уже нашли применение в общеобразовательной школе, профтехучилищах и средних специальных учебных заведениях при организации внеклассной воспитательной работы с учащимися, а теоретические положения исследования могут быть использованы в работе по дальнейшему совершенствованию подготовленного в АПН СССР пособия «Примерное содержание воспитания школьников» под ред. И. С. Марьенко, в разработке методики внеклассной воспитательной работы средней школы.

АПРОБАЦИЯ ДИССЕРТАЦИИ

Разработанные нами рекомендации дали положительный воспитательный эффект в 97 экспериментальных школах Ровенской и Житомирской областей, а также в 198 других средних школах Украинской ССР.

Проведение экспериментальных исследований позволило не только проверить эффективность применявшихся в ряде школ УССР форм организации и методов проведения внеклассной работы по идейно-политическому воспитанию старшеклассников, но и дало основания для получения вывода о необходимости внедрения этого опыта в практику работы массовой школы.

Применявшаяся нами методика работы по идейно-политическому воспитанию старшеклассников неоднократно обсуждалась на педагогических советах ряда школ, на совещаниях руководителей органов народного образования и школ, партийных и комсомольских работников средних школ, руководителей политических школьных клубов и кружков, на научно-теоретических и практических конференциях, семинарах, практикумах и курсах учителей. Опыт работы экспериментальных школ освещался в статьях и книгах.

Составной частью нашего исследования была пропаганда

и внедрение в практику работы школьных коллективов, руководящих органов народного образования, партийных и комсомольских организаций учебных заведений полученных результатов:

1. Разработка экспериментальных методических пособий по отдельным видам и формам идейно-политического воспитания старших школьников для школ, профтехучилищ и техникумов. Такие пособия нами были разработаны в 1960, 1966 и 1969 годах по системе Ленинских чтений в средней школе; в 1968 и 1974 гг. по деятельности Ленинского комсомола в идейно-политическом воспитании старших школьников; в 1971 и 1976 гг. по методике проведения общественно-политических чтений с учащимися школ, профтехучилищ и техникумов и др.

2. Участие в разработке научных рекомендаций Всесоюзных (1972—1978 гг.) и республиканских (1961—1978 гг.) научно-методических конференций по проблеме нашего исследования.

3. Разработка тематики общешкольных, районных и областных Ленинских чтений старшеклассников (1960—1970 гг.), практических конференций учителей, работников вузов (1958—1977 гг.).

4. Организация в 1954—1973 гг. в школах Житомирской и Ровенской областей семинаров для учителей по разработанной нами системе. За организацию таких семинаров диссертант был отмечен грамотами облоно, Министерства просвещения УССР и в 1964 г. денежной премией Министерства просвещения УССР.

5. Опыт работы наших экспериментальных школ пропагандировался по Житомирскому и Ровенскому областному радио, в ноябре 1963 г. Украинское телевидение организовало дважды передачи об опыте работы по идейно-политическому воспитанию учащихся одной из основных наших экспериментальных школ — Ярунской средней школы.

6. Научно-исследовательская работа диссертанта получила положительную оценку в союзной, республиканской, областной печати. В районных, областных и республиканских газетах по теме диссертации в 1950—1977 гг. был опубликован ряд статей объемом 33,7 печ. листа; были изданы две монографии, книга, 3 брошюры, 75 статей в сборниках и журналах, в том числе 5 статей в НРБ.

7. По материалам диссертации автор выступал с докла-

дами на научно-теоретических конференциях работников вузов, руководителей школ, учителей, партийных, советских и общественных организаций, на районных, областных, республиканских и центральных педагогических чтениях учителей. На Всесоюзных научно-теоретических конференциях в 1966 — 1978 годах — автор выступал с шестью докладами (Москва — 1966, 1969, 1974, 1978 гг.; Калуга — 1972 г.) и II докладами на республиканских научно-методических конференциях (Днепропетровск — 1961; Николаев — 1961; Киев — 1962, 1977; Запорожье — 1963, 1971; Винница — 1968; Херсон — 1969; Севастополь — 1971; Одесса — 1975; Сумы — 1978), на центральных педчтениях в 1961 — 1970 гг. — 8, на областных научно-практических конференциях в 1974 — 1978 гг. — II, на совещаниях зав. облоно и районо, директоров и учителей в 1953 — 1978 гг. — 49; республиканских, областных и районных педчтениях учителей в 1960 — 1976 гг. — 36, на научно-теоретических конференциях работников вузов в 1964 — 1978 гг. — 17 докладами.

8. По некоторым вопросам диссертационной работы нами было организовано 7 дискуссий на страницах республиканской, областной и районной печати.

9. С целью пропаганды полученных научных результатов под нашим руководством на школьной самостоятельной киностудии Ярунской средней школы Житомирской области был создан ряд кинофильмов по проблемам идейно-политического воспитания учащихся экспериментальной школы, которые просмотрели более 15 тысяч учащихся, учителей, партийных и комсомольских работников нашей страны.

10. Материалы экспериментальных школ были представлены в 1956 — 1970 гг. на Выставке Достижений в народном хозяйстве СССР, а сам диссертант за успехи по руководству идейно-политическим воспитанием школьников в условиях сельской общеобразовательной школы в 1957—1959 гг. утверждался участником ВДНХ СССР.

11. Одна из основных экспериментальных школ — Ярунская средняя школа Житомирской области названа в резолюции XX съезда комсомола Украины как лучшая школа республики по постановке внеклассной воспитательной работы с учащимися.

12. С целью улучшения руководства идейно-политическим

воспитанием школьников нами были созданы в 1957 году совет друзей пионерской организации и в 1958 г. совет по коммунистическому воспитанию старшеклассников, в состав которых вошли родители и представители общественности.

ЦК ЛКСМУ одобрил работу советов Ярунской средней школы Житомирской области. Высокую оценку их деятельности дали участники Всесоюзной научно-методической конференции по проблемам пионерского движения в феврале 1963 г. Руководитель одной из секций конференции Ю. Колотиллов подчеркнул, «что замечательный опыт совета друзей Ярунской школы заслуживает самого широкого распространения»¹. Участники конференции внесли предложение: по приему работы совета Ярунской средней школы создавать такие советы во всех школах страны.

13. При помощи доцента кафедры педагогики Софийского Университета Ивана Иванова были внедрены некоторые научные рекомендации исследуемой проблемы в практику работы школ Народной Республики Болгарии. Наши научные труды, опубликованные в журналах и книгах НРБ, получили положительную оценку болгарской педагогической общественности.

14. Некоторые вопросы идейно-политического воспитания учащихся старших классов во внеклассной работе внедрены в практику работы школ союзных республик. В частности, школ Киргизской, Таджикской и Белорусской ССР.

15. Под нашим научным руководством 2 учителя успешно защитили кандидатские диссертации и 5 учителей работают над диссертациями по теме исследования.

Все это дало **возможность** апробировать материалы диссертации, внедрить в практику работы некоторых школьных коллективов страны то, что явилось целью нашего исследования.

Соискатель выдвигает **на защиту следующие положения:**

1. Идейно-политическое воспитание старшеклассников во внеклассной работе общеобразовательной школы достигает оптимальных результатов при условии комплексного подхода к их воспитанию, т. е. обеспечения единства идейно-политического, трудового и нравственного воспитания; тесной связи ее со всем учебно-воспитательным процессом; формирования в коллективе учащихся таких отношений, которые способству-

¹ Журнал «Семья и школа», 1963, № 5, с. 5.

ют развитию у них ценностных ориентаций и общественной активности.

2. Становление системы идейно-политического воспитания учащихся старших классов средствами внеклассной работы на различных этапах развития советской педагогики, которая способствовала и способствует успешному формированию личности школьника.

3. Эффективное функционирование советской системы идейно-политического воспитания старших школьников во внеклассной работе предполагает дальнейшее совершенствование всей структуры этой системы, четкое распределение функций между различными ее звеньями. Непременным условием этого является широкое, постоянно возрастающее участие старшеклассников во внеклассных идейно-воспитательных занятиях, проводимых общеобразовательной школой на всех этапах ее развития.

4. Обогащение идейно-политического воспитания учащихся старших классов, которое определяется опытом современной общественной жизни. Совершенствуются и обновляются его формы и методы, разрабатываются новые, более совершенные методики проведения идейно-воспитательной работы с учащимися.

5. Труд для человека всегда был источником его деятельности и существования. Идеино-политическое воспитание советских школьников немыслимо без их трудовой закалки. Все задачи трудового воспитания старшеклассников успешно решаются лишь в комплексном подходе к воспитанию, т. е. в тесной взаимосвязи идейно-политического, трудового и нравственного воспитания, делая главный акцент на всевозрастающее значение идейно-нравственного аспекта трудового воспитания школьников.

6. Усиление идейно-воспитательной функции школы зависит от активизации деятельности школьной комсомольской организации по идейно-политическому воспитанию учащихся. Ее деятельность по самой своей природе является массовой общественно-политической организацией молодежи, строящей свою идейно-воспитательную работу на основе решений Коммунистической партии и Советского правительства, играет ведущую роль в системе идейно-политического воспитания старших школьников.

СТРУКТУРА И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Диссертация состоит из введения, пяти глав, заключения, библиографии и приложений.

Во «Введении» дано обоснование темы, определены предмет, задачи и методы исследования.

В первой главе — «Проблема идейно-политического воспитания старших школьников в ее историческом развитии» — рассматриваются: а) классики марксизма-ленинизма о сущности идейно-политического воспитания подрастающего поколения; б) задачи школы в идейно-политическом воспитании школьников в первые годы Советской власти; в) поиски форм и методов идейно-политического воспитания учащихся во внеклассной работе в 20—40-е годы; г) идейно-политическое воспитание школьников в годы Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.); д) и в послевоенные годы.

В первой главе анализируются высказывания классиков марксизма-ленинизма о сущности идейно-политического воспитания школьников, подчеркивается, что марксизм-ленинизм является теоретической основой идейно-политического воспитания молодого поколения.

В главе раскрывается руководящая роль Коммунистической партии в идейно-политическом воспитании, анализируются вопросы организации, содержания и методики идейно-политического воспитания учащихся старших классов и литература исследуемого периода, дан краткий исторический обзор развития проблемы идейно-политического воспитания учащихся советской школы во внеклассной работе.

Первые кирпичи в фундамент новой системы идейно политического воспитания учащихся советской школы заложил В. И. Ленин, его соратники — М. И. Калинин, Н. К. Крупская, А. В. Луначарский, а также педагоги и психологи — А. С. Макаренко, П. П. Блонский, С. Т. Шацкий, М. М. Пистрак, А. П. Пинкевич и др. Их труды сыграли большую роль в развитии исследуемой нами проблемы. Диссертант показывает наличие различных взглядов и течений в области теории и практики идейно-политического воспитания учащихся, дает оценку этим взглядам и течениям.

В 1928—1931 гг. развернулась острая дискуссия о партийности и классовом характере воспитания, по вопросу оп-

ределения предмета педагогики, роли воспитания в общественной среде в формировании личности и т. д. Диссертант попытался дать объективную оценку взглядам участников этой дискуссии. Все участники дискуссии декларировали свою принадлежность к марксизму. Однако некоторые из них (П. П. Блонский, А. И. Пинкевич, В. Н. Шульгин, М. В. Крупенина, М. М. Пистрак и др.) допускали значительные ошибки в разработке актуальных вопросов воспитания.

В. И. Шульгин и М. В. Крупенина с позиций ложной анимарксистской концепции смешивали педагогику с политической и социологией. Они правильно утверждали, что нельзя видеть предмет педагогики в воспитании только подрастающего поколения школьного возраста и осуществлении этого воспитания только в школе. Педагогика должна заниматься исследованием процесса во всех его сферах влияния на личность человека, в том числе и в сфере политической и общественной деятельности. Их ошибка в том, что они педагогику, как науку, не отличали от политики, а сам процесс воспитания рассматривали как стихийный¹.

И. Ф. Сладковский и В. Е. Гурман остро критиковали В. И. Шульгина за то, что он стремился подменить политику педагогикой, не видел в воспитании своеобразной формы классовой борьбы и считал, что классовая борьба, точнее руководство классовой борьбой и есть политика. «Педагогика есть политика, занимающаяся изучением одного из участников классовой борьбы. Классовая борьба есть борьба людей».² Если говорить о воспитании, то обязательно «нужно мыслить в его идеологическом разрезе», что «без идеологических моментов нет воспитания», что «в общей схеме идеологической надстройки надо найти место воспитанию», что «там, где нет идеологических моментов, там нет и человеческого воспитания»³. Таким образом, воспитание есть составная сторона общественного сознания и сознательно регулируемого общественного поведения.

¹ М. В. Крупенина, В. Н. Шульгин. В борьбе за марксистскую педагогику. М., «Работник просвещения», 1929; Проблемы научной педагогики. Сборник первый. М., Изд-во Института методов школьной работы, 1928; Подробнее об этом см.: Спорные вопросы марксистской педагогики. Стенограмма расширенного заседания коллегии Наркомпроса (З. XII. 1928). М., «Работник просвещения», 1929.

² И. Ф. Сладковский. Методологические основы марксистско-ленинской педагогики. М., Учпедгиз, 1931, с. 32—35; Спорные вопросы марксистской педагогики. М., «Работник просвещения», 1929.

³ Научный архив АПН СССР, ф. 3, оп. 1, ед. хр. 50, л. 17—18.

А. П. Пинкевич, А. Г. Калашников, М. М. Инстрак и др. придерживались мнения, что воспитание осуществляется только в школе, где один человек — учитель — «плановмерно, систематически и длительно воздействует на другого человека — ученика», хотя необходимость изучения среды они признавали. Такое традиционное понимание педагогики, то есть ограничение рамками школьной педагогики, дало им возможность рассматривать педагогику как социально-биологическую науку. В своем труде «Очерки марксистской педагогики» А. Г. Калашников придает большое значение «биологическому развитию унаследованных качеств», которые, по его мнению, играют «огромную роль в формировании поведения человека, и именно тем, что определяют собой возможность приобретения различных форм социального поведения в разные периоды жизни человека». Он различает организованный и неорганизованный педагогические процессы и воспитание рассматривает как процесс социального приспособления.

Дискуссия вокруг этих точек зрения приняла широкий размах и значительно активизировала деятельность педагогов-теоретиков и практиков. В результате был обобщен десятилетний опыт советской педагогической деятельности, выявлены сильные и слабые методологические позиции видных теоретиков педагогики, усилилась идейная борьба против буржуазно-реставраторских взглядов на воспитание.

В этой главе указывается на большую роль Н. К. Крупской и А. В. Луначарского, которые приняли активное участие в дискуссии и помогли ученым-педагогам преодолеть допущенные ими ошибки.

В развитии теории и практики идейно-политического воспитания учащихся в 20—40 х годах определилась общая концепция социалистической школы, расширились ее воспитательные функции, были найдены новые формы и методы идейно-политического воспитания старшеклассников. В этот период вышли в свет работы советских педагогов, раскрыва-

¹А. Г. Калашников. Очерки марксистской педагогики, т. 1, М., «Работник просвещения», 1929, с. 20.

ющие отдельные вопросы идейно-политического воспитания учащихся.¹

В первой главе диссертации рассматриваются вопросы развития теории и практики идейно-политического воспитания старших школьников в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период. В § 5 подчеркнуто, что под руководством Коммунистической партии и Советского правительства на освобожденных от фашистов землях в кратчайшие сроки были восстановлены школы и внешкольные учреждения. В школах проводилась содержательная идейно-воспитательная работа, росла сеть внешкольных детских учреждений, кружков, что видно на примере Житомирской области².

Таблица I.

Рост сети школьных кружков, проведения школами Житомирской области воспитательных мероприятий в I полугодии 1947/48 учебного года

Название района	Всего проведено	В школах	В школах комсомольско-молодежные	В школах комсомольских организаций	В школах комсомольских организаций	Воспитательные мероприятия, проведенные школами во внеурочное время									
						Проведено бесед	Проведено лекций	Проведено докладов	Проведено рефератов	Проведено стенгазет	Проведено выставок	Проведено концертов	Проведено спектаклей	Проведено танцев	Проведено игр
Брусилковский	71	1101	12	317	97	28	921	896	199	102	Во	174			
Базарский	123	3227	6	62	112	49	1075	433	237	87	всех	241			
											сред-				
											них				
Овручский	139	1079	11	139	184	79	13235	32	291	380	шко-				
											лах	269			

1. Н. Ф. Свядковская. В атаку на бескультурье. М., «Работник просвещения», 1929. Против ревизии марксизма в педагогике. М., Социздат, 1931. Е. Н. Медвинский. Классовая борьба и воспитание. М., Учгедгиз, 1931. Д. Г. Попов. Введение в педагогику детского коммунистического движения. Пермь, 1931 и др.

² Таблица составлена по архивным материалам Житомирского обкома КПН, ф. 76, оп. 76 -- 20, сд. хр. 52, л. 81, 112, 139 и по отчетам Житомирского обкома, Брусилковского, Базарского, Овручского районов за 1947/48 уч. год.

Из таблицы видно, что уже через три года после освобождения Житомирской области в указанных районах количество школьных кружков значительно возросло, кружковая работа приобрела широкий размах.

В 50—70-е годы под руководством Коммунистической партии советская школа усовершенствовала систему идейно-политического воспитания старших школьников.

Во второй главе — «Задачи и содержание внеклассной работы по идейно-политическому воспитанию старшеклассников» — диссертант раскрывает основные задачи и содержание идейно-политического воспитания учащихся старших классов в свете решений XXV съезда КПСС. В § 1 этой главы диссертант подчеркивает, что одной из важнейших задач школы является изучение в процессе учебной и внеклассной работы материалов партийных съездов, докладов и выступлений Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР тов. Л. И. Брежнева, постановлений ЦК КПСС и других важных партийных документов.

В § 2 главы диссертант раскрывает содержание идейно-политического воспитания старших школьников во внеклассной работе.

По своему содержанию идейно-политическое воспитание не может быть охарактеризовано однозначно. Это явление сложное, многоплановое. К его определению можно подходить с различных сторон, рассматривать в различных аспектах — философском, экономическом, социально-политическом, педагогическом и т. д.

Содержание идейно-политического воспитания советских школьников определяется как система политических знаний, направленная на выработку марксистско-ленинского мировоззрения. Оно зависит от следующих факторов: цели воспитания вообще; политики государства и задач, стоящих перед обществом в данный исторический момент и в перспективе; системы идейно-политического воспитания учащихся, в осно-

ву которой положен весь комплекс общественно-политической жизни страны; времени, отводимого на проведение различных внеклассных мероприятий; наличия качественной материальной базы в школах, их оборудования и оснащения; возрастных особенностей детей, их интересов и склонностей; от идейно-теоретического уровня и мастерства педагога, который проводит внеклассную работу с учащимися; связи воспитательного процесса школы с жизнью общества.

Чтобы идейно-политическое воспитание учащихся носило целенаправленный, систематический характер и способствовало формированию у школьников твердых идейных убеждений, мы разработали примерную комплексную программу содержания идейно-политического воспитания учащихся старших классов средней школы. Она состоит из четырех разделов. Каждый ее раздел раскрывает содержание определенного компонента вопросов, входящих в систему внеклассной воспитательной работы и тесно увязывается с учебной программой по истории, обществоведению и литературе. Опытная работа по примерной комплексной программе содержания идейно-политического воспитания старших школьников во внеклассной работе была организована в 24 средних школах Украинской ССР. Автор программы проводил непосредственно экспериментальную работу по ее проверке в средних школах № 1, 18 г. Ровно, № 1 г. Корца, № 1, 4 г. Здолбуново, в Токаревской, Андреевской, Ярунской, Жолобненской средних школах Житомирской области, где были организованы с учащимися различные внеклассные воспитательные мероприятия. В процессе этой работы мы привлекали учителей и воспитателей к наблюдению за общественно-политической деятельностью старшеклассников.

В ходе эксперимента отдельные положения примерной комплексной программы содержания идейно-политического воспитания учащихся проверялись на протяжении многих лет в городских и сельских школах. Программа систематически обновлялась новыми вопросами, вызванными решениями партии и правительства по идеологической работе с молодежью.

Анализ работы экспериментальных школ показал, что в них значительно улучшилась работа кружков политического просвещения, совершенствовались формы и методы идейно-политического воспитания учащихся в свете решений XXV съезда КПСС, старшеклассники стали более активно

включаться в общественно-политическую деятельность и т. д. Вся внеклассная воспитательная работа школьных коллективов стала более целенаправленной и систематической. Учащиеся старших классов получают определенный круг знаний о сущности политики мира и социализма, выработанной партией на XXIV и XXV съездах КПСС. Внедрение комплексной программы помогло школам сделать идейно-воспитательную работу со школьниками более содержательной и интересной.

В § 5 главы на примерах из опыта работы школ ПНР, ГДР, ЧССР, ГДР, Республика Куба раскрываются содержание, формы и методы внеклассной воспитательной работы с учащимися старших классов, а в § 6 дается критический анализ буржуазных теорий воспитания.

Третья глава — «Формы организации и методы внеклассной работы по идейно-политическому воспитанию старших школьников» — состоит из 6 параграфов.

Диссертант раскрывает (§ 1) понятие «система идейно-политического воспитания».

В педагогике доказано, что всестороннее развитие личности человека, его деловых и нравственных качеств происходит не изолировано друг от друга а в определенной взаимосвязи, что формирование личности идет не по частям, а в целом. Нравственные, идейные и деловые качества личности находятся в неразрывном единстве. Они всегда взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом.

В исследованиях П. М. Амосова, П. Н. Болдырева, П. К. Гончарова, А. С. Макаренко, И. С. Марьенко и И. К. Матюши понятие «система» рассматривается как совокупность, комплекс взаимодействующих тех или иных факторов.

П. М. Амосов утверждает, что система представляет собой некоторое количество одинаковых или различных элементов, объединенных связями в нечто целое.¹ П. К. Гончаров рассматривает систему воспитательной работы советской школы как «связанное целое, обусловленное взаимоподчинением и согласованностью составляющих ее частей и элемен-

¹ П. М. Амосов. Моделирование мышления и психики. К., «Наукова думка», 1965.

тов, подчиненное целям формирования активного строителя коммунизма»¹.

Система внеклассной работы по идейно-политическому воспитанию старших школьников — это совокупность взаимосвязанных, усложняющихся задач, форм и методов воспитательной работы, способствующих формированию личности учащихся, повышению их самостоятельности и активности. Она предполагает: 1) последовательное раскрытие задач идейно-политического воспитания учащихся; 2) продуманный отбор основного для школьников содержания воспитательной деятельности; 3) использование всех факторов, форм и методов воспитания; 4) систематический учет и оценку результатов воспитательной работы.

Положение А. С. Макаренко о том, что «никакая система воспитательных средств не может быть установлена навсегда», остается в силе и сейчас. Развивается наша страна, общество. Развивается и совершенствуется система воспитания подрастающего поколения.

В § 2 «Воспитание старшеклассников на примере жизни и деятельности В. И. Ленина» рассмотрено проведение со старшеклассниками: а) бесед о В. И. Ленине; б) Ленинских уроков; в) организация и методика проведения Ленинских чтений.

В системе коммунистического воспитания подрастающих поколений важнейшее место занимает формирование личности учащегося на примере героической жизни и деятельности В. И. Ленина, в духе его идей и идеалов. Исследование вопросов, входящих в круг вытекающих отсюда проблем, составляет главную задачу советской педагогической науки.

В решении этой задачи мы исходим из того, что создатель Коммунистической партии и первого в мире социалистического государства, вождь международного рабочего класса и всех трудящихся В. И. Ленин всей своей жизнью и деятельностью, всем учением, трудами, творческим наследием дает высочайший пример того, как надо, по его же выражению, учиться коммунизму, строить коммунизм, жить и трудиться в коммунистическом обществе.

Биография В. И. Ленина, его жизненный путь, его труды,

¹ Н. К. Гончаров. Некоторые теоретические предпосылки системы воспитательной работы в школе. «Советская педагогика», 1965, № 5, с. 28.

идеи, как указывает Н. К. Крупская, этот неисчерпаемый животворный источник, к которому надо прибегать с целью общественно-политической закалки молодежи. В постановлении ЦК КПСС от 31 августа 1956 г. «О новом издании биографии В. И. Ленина» говорится: «ЦК КПСС считает, что изучение жизни и деятельности В. И. Ленина имеет огромное значение для идейной закалки наших народов, коммунистического воспитания трудящихся, особенно молодежи». ЦК партии счита-

ет необходимым показать В. И. Ленина, во-первых, «как гениального мыслителя и вождя революции, развившего учение марксизма в новых исторических условиях», во-вторых, как «основателя Коммунистической партии и организатора Советского государства, учителя трудящихся всех стран, в-третьих, как «человека, воплотившего в себе лучшие черты характера революционного рабочего класса»¹.

В приветственном письме тов. Л. И. Брежнева участникам III Всесоюзной научно-практической конференции «Изучение в средней школе жизни, деятельности, произведений В. И. Ленина, документов КПСС» сказано: «Изучение великого подвига жизни и деятельности Владимира Ильича Ленина, революционных, боевых и трудовых традиций КПСС, советского народа является основой идейно-политического воспитания, могучим средством формирования марксистско-ленинского мировоззрения, идейной убежденности, классового самосознания трудящихся»².

Советская школа накопила большой опыт по воспитанию учащихся на примере жизни и деятельности В. И. Ленина. Содержание, формы и методы работы школ различны. Это — беседы о В. И. Ленине, изучение работ вождя, встречи с людьми, которые были знакомы с Лениным, создание ленинских музеев, залов, комнат, уголков, посещение памятных ленинских мест, проведение ленинских уроков и чтений и т. д.

Большая роль в пропаганде ленинизма среди учащихся старших классов, изучении ленинских трудов и литературы о вожде, биографии В. И. Ленина принадлежит Ленинским урокам. В специальном разделе параграфа приводятся ва-

¹ Справочник партийного работника. М., Политиздат, 1957, с. 356.

² «Советская педагогика», 1975, № 12, с. 3.

кую работу учащихся над произведениями В. И. Ленина и над литературой о нем, направленные на формирование у учащихся диалектико-материалистического мира воззрения. Они проводятся во внеурочное время по тематическому плану, в котором должны быть учтены требования учебных программ, уровень развития и интересы школьников. По каждой теме проводится одно или несколько занятий --- это зависит от сложности темы, подготовки учеников, условий, в которых проводится чтение.

В диссертации разработана система Ленинских чтений старших школьников. В проведении этих чтений мы различаем три основных периода: подготовительный, основной и заключительный. Разрабатывая методику их проведения, показываем, как нужно проводить классные и общешкольные Ленинские чтения, каково их значение в идейно-политическом воспитании учащихся. В нашем исследовании значительное место отведено раскрытию методики проведения районных и областных Ленинских чтений старших школьников.

Мы выясняли, каково значение Ленинских чтений учащихся, проводимых школами. С этой целью проводили в некоторых школах беседы и интервью с учащимися, устные и письменные опросы школьников, вели наблюдения за их участием в проведении чтений. На протяжении пяти лет нами опрошено 1376 учащихся (из которых --- 635 писемно), проведено с ними 193 беседы.

Кроме того, учащиеся Ярунсковой, Токаревской и Емилевской средних школ Житомирской области писали сочинения на темы: «Наш любимый Ильич». Анализ всех работ учащихся показывает, что Ленинские чтения учеников имеют очень большое значение по формированию высоких идеалов человека коммунистического общества.

В 1960—1976 гг. мы опросили 1837 девятиклассников и 1879 десятиклассников, и также было проведено анкетирование 570 девятиклассников и 1335 десятиклассников Ровенской и Житомирской областей с целью выяснить влияние Ленинских чтений на формирование личности старшеклассников и разработать рекомендации по организации и проведению Ленинских чтений в старших классах средней школы. Результаты этого исследования представлены в следующей таблице (см. табл. № 2).

Результаты опроса старшеклассников о пользе проведения Ленинских чтений

Таблица 2.

В О П Р О С Ы	Положительные ответы или % к опрошенным по годам							
	1960	1965		1970		1976		
	девя- ти- клас.	десяти- клас.	девя- ти- клас.	десяти- клас.	девя- ти- клас.	десяти- клас.	десяти- клас.	
Помогают ли тебе Ленинские чтения глубже изучать жизнь и деятельность В. И. Ленина?	86,2	93,9	98,6	99	100	100	99,6	100
Влияют ли Ленинские чтения на формирование твоей личности?	94,3	96,5	99,2	99,5	100	100	99,8	99,7
Помогают ли тебе Ленинские чтения глубже усвоить материалы урока?	91,7	96,9	98,3	99,4	100	100	100	99,8
Повышают ли Ленинские чтения твой интерес к вопросам политики нашего государства, международного положения, к политической литературе, журналам и газетам?	95,6	97,3	99,7	99,1	100	99,9	100	100

Цифры показывают, насколько велико воспитательное значение Ленинских чтений.

Следовательно, если работа в школе по организации и проведению Ленинских чтений поставлена хорошо и проводится в определенной системе, то школьные Ленинские чтения становятся одной из важных форм изучения жизни и деятельности В. И. Ленина, его произведений, действенного воспитания учащихся на ленинском примере, на боевых, революционных и трудовых традициях Коммунистической партии и советского народа.

В § 3 главы диссертант разработал методику проведения лекций и докладов на общественно-политические темы. Предложенная им методика выступлений членов школьного ученического лектория была апробирована в 23 средних школах Житомирской и Ровенской областей (см. схему № 2).

Наблюдения за работой ученического лектория показали, что такая методика построения лекционной работы со стар-

неклассиками дает возможность педагогическому коллективу школы избежать шаблона и однообразия в ее проведении, позволяет упражнять учащихся в выступлении с лекциями перед самой разнообразной аудиторией.

Успех лекционной пропаганды среди учащихся зависит прежде всего от состава лекторов. В этой очень важной работе школьные педагогические коллективы должны исходить из известного ленинского указания о том, что «во всякой школе самое важное — идейно-политическое направление лекций» и что это направление определяется «всего и исключительно составом лекторов»¹.

Очень важно возбудить у старшеклассников интерес к лекции. Он выражает познавательную направленность личности, побуждает ученика к приобретению знаний, к расширению кругозора, к активной деятельности в интересующей его отрасли. Именно интересы приводят школьников на лекции.

Как утверждают советские ученые, формирование интереса — замкнутый в себе автономный процесс. Он обусловлен, во-первых, социальным окружением, сферой и характером деятельности человека; во-вторых, деятельностью людей, которые его окружают; в-третьих, процессами обучения и воспитания, которые располагают особыми стимулами возбуждения интереса; в-четвертых, коллективизмом, активностью самой личности, ее позицией и ролью в деятельности коллектива.² Следовательно, лекторы направляют, воспитывают, координируют и выявляют основные направления по формированию личности путем чтения лекций. В отдельные годы за период с 1960 по 1976 гг. мы провели опрос школьников 57 сельских и 17 городских школах Ровенской, Тернопольской, Ивано-Франковской и Житомирской областей с целью выявить их интерес к лекциям. Как показал анализ, каждый старшеклассник за год в среднем прослушивает от девяти до одиннадцати лекций. Причем эти данные характерны как для сельских, так и для городских школьников. Слушают лекции учащиеся в лекторских Домах культуры, сельских клубах, при домоуправлениях — по радио и телевидению, но чаще всего в школе. Их интересуют лекции на междисциплинарные темы — 41,7% всех опро-

¹ В. П. Лешин. Полн. собр. соч., т. 47, с. 194.

² С. Л. Рубинштейн. Основы общей психологии. М., Учпедгиз, 1949. Г. П. Щукина. Проблема познавательного интереса в педагогике. М., «Педагогика», 1971, с. 8.

шенных; по истории комсомола, международному молодежному движению, вопросам коммунистического строительства — 26,3%; лекции, посвященные актуальным проблемам науки и техники — 18,2%; лекции на другие темы — 13,8%.

Помимо бесед, лекций и докладов, с учащимися необходимо проводить политинформации, которые не только содействуют развитию у школьников интереса к международным событиям и событиям в нашей стране, но формируют и укрепляют у них высокие морально-политические качества.

Политинформация — одна из наиболее часто применяемых форм работы по идейно-политическому воспитанию старшеклассников. Поэтому политинформацию, как указывается в Тезисах ЦК КПСС, «партия рассматривает как важнейшее средство усиления эффективности идеологической работы».¹

«Государство, — говорил В. И. Ленин, — сильно тогда, когда массы все знают, обо всем могут судить и идут на все сознательно».² Он подчеркивал, что нам нужна полная и правдивая информация.

Разработанные В. И. Лениным научные основы и принципы политинформации выдержали всестороннюю проверку времени. На основе этих принципов строится вся работа советской школы по политическому информированию учащихся. Прежде всего, это принципы партийности, научности и объективности, правдивости, связи с жизнью, оперативности, актуальности, повизны и систематичности. В диссертации все эти принципы отражаются через разновидности проведения политинформаций в старших классах общеобразовательной школы.

В § 1 третьей главы изложены результаты изучения организации и методики проведения политинформаций с учащимися в 132 средних школах Украинской ССР. Разработана диссертантом методика проведения вводных, тематических и обзорных политинформаций в старших классах. Внедрение в практику работы школ методических рекомендаций по проведению политинформаций содействовало значительному усовершенствованию их содержания и методов проведения,

¹ «50 лет Великой Октябрьской социалистической революции», М.: Политиздат, 1967, с. 17.

² В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 35, с. 21.

повышению эффективности внеклассной работы по идейно-политическому воспитанию старших школьников.

Очень важно в каждой школе изучать мотивы удовлетворенности и неудовлетворенности учащихся политинформациями. Это даст возможность, во-первых, улучшить проведение политинформации в школьном коллективе; во-вторых, наметить пути ликвидации пробелов в подготовке и проведении политинформаций в школе; в-третьих, можно эффективнее использовать технические средства, чтобы повысить интерес школьников к политинформациям. Нами было проведено такое исследование с 1962 по 1976 г. г. в 12 сельских средних школах Ровенской и Житомирской областей. Опрашивалось 739 старшеклассников.

Таблица № 3.

Мотивы старшеклассников удовлетворенности и неудовлетворенности политинформациями.

№ п-п	Мотив удовлетворенности политинформацией	“отметив свою удовлетвор.”	Мотив неудовлетворенности политинформацией	“отметив свою неудовлет.”
1.	Связь политинформации с жизнью	49,3	Отсутствие связи информации с жизнью коллектива учащихся	11,8
2.	Новизна информации	67,2	Часто освещаются в политинформациях известные вопросы	9,6
3.	Возможность активно обм.		Поверхностность изложения	
	няться мнениями	31,6		12,4
4.	Возможность получить ответы на интересующие вопросы	37,2	Нет живого обмена мнениями	8,7
5.	Постоянное расширение знаний	26,9	Мало дает политинформация для расширения знаний учащихся	5,2
6.	Интерес к обсуждаемым вопросам	42,3	Недостаточно интересная форма изложения материала	9,3
7.	Доступность изложения вопроса	19,9	Отсутствие интереса к обсуждаемым вопросам	—
8.	Глубина содержания политинформации	14,7	Рассматриваются неактуальные вопросы	4,5

Ответы учащихся на поставленные вопросы показали, что в большинстве случаев школьники удовлетворены проведением политинформаций в своих коллективах. Их интересуют новизна информации (67,2%), ее связи с жизнью (49,3%), возможность активного обмена мнениями (31,6%), постоянное расширение знаний (26,9%), интерес к обсуждаемым вопросам (42,3%), возможность получить ответы на интересующие вопросы (37,2%) и пр. В то же время ни один старшеклассник из всех опрошенных не указал на отсутствие интереса к обсуждаемым вопросам.

В § 5 главы мы рассматриваем методику проведения диспутов на политические темы с учащимися старших классов.

Диспут (от лат. слова *disputo* — рассуждать, спорить) — это спор, предполагающий столкновение различных мнений прямо противоположных точек зрения.

Сила воздействия диспута в значительной степени определяется тем, насколько школьники подготовлены к его проведению. В 48 школах Ровенской, Волинской и Житомирской областей специально изучалась общественная активность и участие старших школьников в работе общешкольного коллектива по подготовке и проведению диспутов.

Таблица 4.

Участие старшеклассников в подготовке диспутов

Школы	Всего школ	К-во учащихся, принимавших участие в подготовке диспутов	Принимавшее участие в подготовке и проведении диспутов на политич. темы	Мальчики	Девочки	Соотношение к общему числу опрошенных в %
Экспериментальные	28	1789	1772	923	849	99
Контрольные	20	1537	1040	426	614	67

Исследования показали, что число старшеклассников, принимавших участие в подготовке и проведении диспутов на политические темы в экспериментальных школах на 32 % выше, чем в контрольных. В экспериментальных школах 53 % юношей участвуют в диспутах на политические темы, в конт-

рольных школах 40 %. Это еще раз подтверждает, что проведение диспутов требует серьезной подготовки как воспитателей, так и учащихся.

Массовым средством идейно-политического воспитания учащихся старших классов во внеклассной работе являются самодетельные клубы старшеклассников.

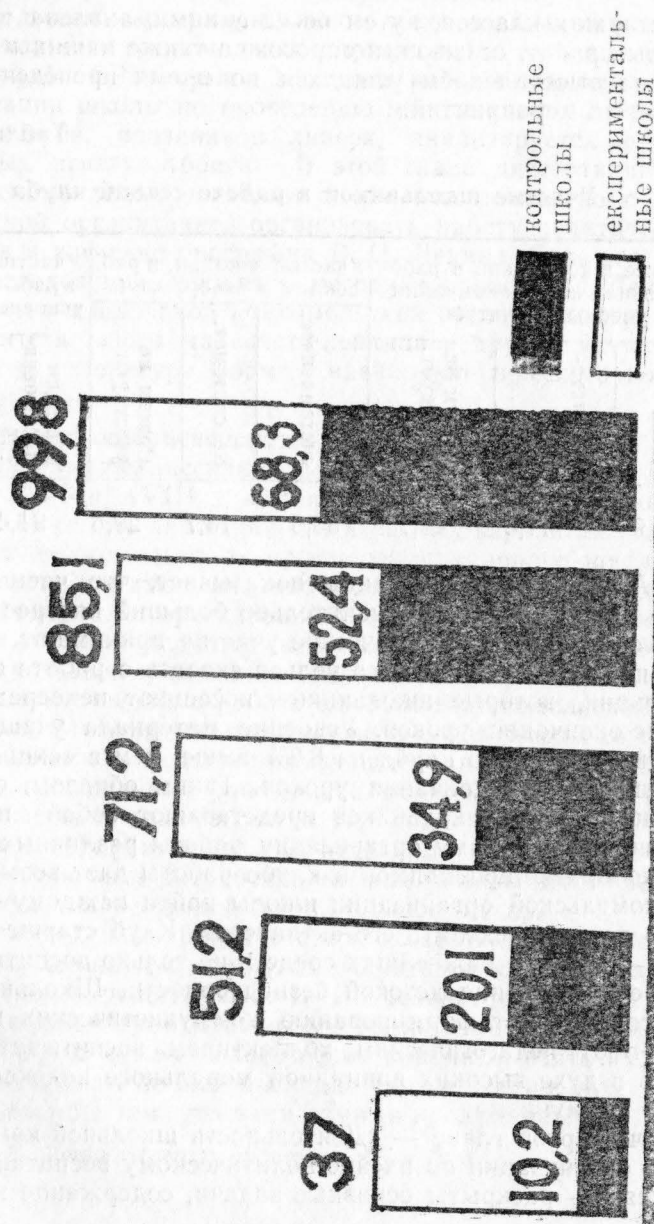
В 1960—1976 гг. в школах Украинской ССР нами проводились экспериментальные исследования с целью разработать новые формы внеклассной работы и проверить эффективность их в условиях работы школьных самодетельных клубов старшеклассников. То или иное воспитательное мероприятие проводилось по заранее разработанной методике. Анализ внеклассной воспитательной работы в школах, где такие клубы работали на протяжении многих лет, и в школах, где школьные самодетельные клубы не работали, позволил нам внести существенные коррективы в методику проведения всей экспериментальной работы.

Исследования показывают, что с каждым годом все больше возрастает интерес у старшеклассников к клубным занятиям. Так, анализ ответов учащихся 9—10 классов на вопрос «Какие виды внеклассных занятий тебе больше всего нравятся и почему?» позволил нам построить диаграмму 2 заинтересованности клубными занятиями.

Диаграмма показывает, что интерес у старших школьников к клубным занятиям велик. Если в контрольных школах в 1958—1959 учебном году принимало участие в клубных занятиях 10 %, а в экспериментальных школах 36 % старшеклассников общего числа всех учащихся 9—10 классов школ, то соответственно в 1976—1977 учебном году в контрольных школах 68,3%, а в экспериментальных школах 99,8% старших школьников. Следовательно, подколлективам средних школ представляется большая возможность проводить внеклассную идейно-воспитательную работу на высоком качественном уровне и к проведению ее привлекать старшеклассников.

В § 6 главы мы раскрываем методику работы вечернего клуба старшеклассника Ярунской средней школы Житомирской области. Как показали наши исследования, участие старшеклассников в работе вечернего клуба значительно повышает их работоспособность, углубляет их знания. Эту мысль подтверждают данные таблицы, которую мы составили на основании проверки усвоения материала ученика-

Диаграмма 2
Рост заинтересованности учащихся старших классов клубными занятиями
(в процентах)



ми старших классов, путем бесед с ними, анализа их письменных работ, отзывов, и опросов, а также наших наблюдений за выступлением учащихся во время проведения внеклассных мероприятий.

Таблица 5.

Участие школьников в работе секций клуба

Участие школьников в работе секции после окончания учебных занятий			Участие школы, в раб. секции в вечер. клубе			Участие школы в раб. и проц. усвоен. матер.	
Систематически	Не системат.	Совсем не участвует	систематичес.	не системат.	Совсем не участвуют	в секции после занятий	в секции вечернего клуба
34,9	17,4	47,7	56,6	13,7	29,6	91,4	99,6

Анализ данной таблицы показывает, что члены вечернего клуба проявляют значительно больший интерес к работе его секций; систематическое участие принимают в работе той или иной секции, чего нельзя сказать о работе кружков в секции, которые школьники посещают непосредственно после окончания уроков. Усвоенные материала учащимися в секции вечернего клуба на 8,2% выше, чем в секции, работающей после окончания уроков. Таким образом, самодеятельные клубы школьников представляют собой наиболее эффективную форму организации работы различных секций. Разнообразие проводимой в клубе работы дает возможность комсомольской организации школы найти каждому ученику дело по душе, сделать его активистом. Клуб старшеклассников — одно из важнейших средств не только воспитания, но и предупреждения детской безнадзорности. Школьные клубы содействуют формированию коммунистических идеалов, помогают педагогическим коллективам воспитывать молодежь в духе высоких принципов морального кодекса строителя коммунизма.

В четвертой главе — «Деятельность школьной комсомольской организации по идейно-политическому воспитанию учащихся» — раскрыты основные задачи, содержание и формы

работы школьной комсомольской организации по идейно-политическому воспитанию старших школьников.

На большом экспериментальном материале из опыта работы школьных комсомольских организаций сельских школ Украинской ССР показана методика работы комсомольской организации школы по проведению молодежных комсомольских вечеров, праздников, линеек, анализируется работа школьных агиткультурбригад. В этой главе диссертации даются рекомендации учителям о том, как совместно с комсомольской организацией организовать работу политических кружков и изучение биографии В. И. Ленина. Большое место в исследовании отводится методике проведения Ленинского зачета в школьной комсомольской организации, работе университета юного марксиста-ленинца и другим малоосвещенным в литературе формам идейно-политического воспитания школьников.

В диссертации освещаются вопросы политического просвещения старшеклассников в свете решений XXV съезда КПСС, XVII и XVIII съездов ВЛКСМ. На протяжении 1960—1976 гг. мы апробировали в разных вариантах работу кружков комсомольского просвещения старших школьников, вели систематические наблюдения за работой отдельных комсомольских организаций ряда школ Украины по идейно-политическому воспитанию школьников. В процессе исследования нами применялись методы анкетирования, бесед, написания сочинений о работе школьной комсомольской организации. В частности, было проведено 974 беседы со старшеклассниками и педагогами, учащиеся написали 3892 сочинения, посвященные работе школьного комсомола. Нами были изучены планы работы в 179 комсомольских организациях школ Украинской ССР, отдельные архивные материалы, апробированы разработанные нами планы политического просвещения учащихся старших классов и др.

Проблему, как привлечь старшеклассников к изучению марксизма-ленинизма, повысить их интерес к политическим знаниям помог решить совет В. И. Ленина: «На место старой зубрежки, старой муштры мы должны поставить умение взять себе всю сумму человеческих знаний, и взять их так, чтобы коммунизм не был бы у вас чем-то таким, что заучено, а был бы тем, что вами самими продумано».¹

¹ В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 41, с. 306.

Глубокие раздумья над этими словами привели к мысли создать университет юного марксиста-ленинца. Экспериментальная проверка работы этого университета в 19 комсомольских организациях школ УССР показала, что занятия в университете юного марксиста-ленинца повышают их интерес к изучаемому материалу, заставляют думать, мечтать, трудиться и, самое главное, активно приобщают их к великим идеям коммунизма. Поэтому с каждым годом все больше отмечается рост сети университетов юного марксиста-ленинца в школах Украинской ССР. Динамика роста количества таких университетов показана на схеме № 3.

В пятой главе — «Трудовая общественно полезная деятельность старших школьников как фактор их идейно политического воспитания» — исследуются основные задачи, формы и методы трудовой общественно полезной деятельности учащихся старших классов во время летней работы.

В программных документах КПСС воспитание коммунистического отношения к труду у всех членов общества — в центре всей идейно-воспитательной работы. С новой силой эта задача подчеркнута в решениях XXIV и XXV съездов КПСС. «На одном из первых мест в идеологической работе, которую проводит партия, — говорится в Отчетном докладе ЦК КПСС съезду, — стоит воспитание в советских людях нового, коммунистического отношения к труду»².

Острота постановки этого вопроса диктуется объективными условиями развития нашего общества. «Мы, товарищи, — отмечал Л. И. Брежнев в докладе «О пятидесятилетии Союза Советских Социалистических Республик», строим не царство бездельников, где реки молочные да берега кисельные, а самое организованное, самое трудолюбивое общество в истории человечества. И жить в этом обществе будут самые трудолюбивые и добросовестные, организованные и высокосоциальные люди»¹.

Подготовка молодежи к активному общественно полезному труду идет по таким основным направлениям: 1) идеологическое; 2) психологическое; 3) специальное, или профессиональное. Исследования, проведенные в 19 средних школах Украинской ССР показывают, что в своей практической работе педагогические коллективы нередко обращают внимание лишь

² Материалы XXIV съезда КПСС. М., Политиздат, 1973, с. 83.

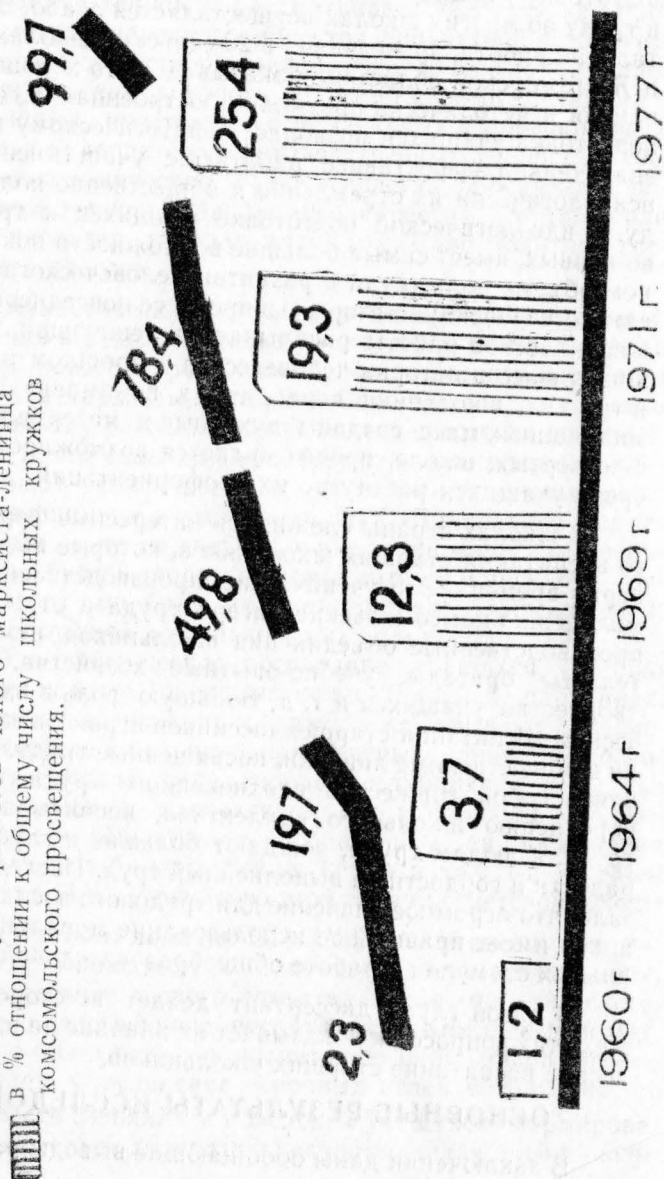
¹ 50 лет образования Союза Советских Социалистических Республик. М., Политиздат, 1973, с. 64.

Динамика роста количества университетов юного марксиста-ленинца в школах Украинской ССР в 1960—1977 гг.

Схема № 3.

% участия старшеклассников экспериментальных школ
в работе университета юного марксиста-ленинца.

Количество университетов юного марксиста-ленинца
в % отношении к общему числу школьных кружков
комсомольского просвещения.



на одну сторону — на специальную, или профессиональную подготовку учащихся. Идеологическая подготовка школьников к труду во многих школах осуществляется слабо. Экспериментальная работа, проведенная в 23 сельских школах Ровенской и Житомирской областей, показывает, что хорошо организованная и методически правильно построенная идеологическая подготовка учащихся позволяет педагогическому коллективу значительно эффективнее работать с учащимися, направляя психологически их стремления к общественно полезному труду. В идеологической подготовке учащихся к труду, школа, во-первых, имеет самые большие возможности показать в полном объеме роль труда в развитии человеческого общества и самого человека; во-вторых, в процессе повседневных занятий и внеклассной работы раскрывается решающая роль трудящихся масс в истории человечества в прошлом и настоящем; в-третьих, школьники подводятся к пониманию, что трудом миллионных масс созданы духовные и материальные блага; в-четвертых, школе, предоставляется возможность проводить среди учащихся работу по их профориентации.

В школах страны сложились интересные формы трудового воспитания старших школьников, которые выдержали проверку временем. Это ученические производственные бригады, молодежно-комсомольские лагеря труда и отдыха, трудовые производственные объединения школьников, ремонтно-строительные бригады, учебно-опытные хозяйства, техническое творчество учащихся и т. д. Большую роль в идейно-политическом воспитании старшеклассников играют вечера, праздники и общественные линейки, посвященные труду. Они представляют собой торжество вдохновенного труда, способствуют укреплению школьного коллектива, воспитывают любовь к труду, к людям труда, рождают большие и глубокие чувства радости и гордости за выполненный труд. Исследование показало, что огромное значение для трудового воспитания школьников имеет правильное использование моральных и материальных стимулов в работе общеобразовательной школы.

В пятой главе диссертант делает всесторонний анализ всех этих вопросов и показывает их влияние на идейно-политическое воспитание старших школьников.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В заключении даны обобщающие выводы работы:

1. Марксизм-ленинизм рассматривает человека как продукт развития определенного общества, конкретной исторически сложившейся общественно-экономической формации. Человек формируется как личность со всеми своими взглядами и представлениями, чувствами и стремлениями в конечном счете в зависимости от характера производственных отношений, составляющих экономический базис общества. Воспитание по-этому, за исключением первобытного общества, всегда носило классовый характер, так или иначе отражало политику господствующих классов.

2. Коммунистическая партия делает все для духовного формирования и закалки идейно убежденных, стойких борцов и строителей нового мира. Основой такого воспитания всегда был и остается марксизм-ленинизм. Обращаясь к этому вечно живому источнику революционной теории, советские школьники черпают в нем силы для приобретения новых знаний, глубоко усваивают революционный дух марксистско-ленинского учения, его принципы и требования. При этом главное для каждого ученика — это не только знание истин марксизма-ленинизма, а способность творчески осмыслить их и неуклонно руководствоваться ими, брать их в пример в своей повседневной учебе и общественной деятельности на пользу общества.

3. Идеино-политическое воспитание учащихся успешно осуществляется в тех школьных коллективах, где партийная, комсомольская организации и педагоги не забывают о ее системе, где старше школьники привлечены к общественно полезным делам школы, села, города, республики, страны, где перед общешкольным коллективом стоит большая, интересная, а главное — общественно важная цель, за достижение которой ведут борьбу коллектив в целом и каждый его член в отдельности. Путь к решению этой задачи советской школы находим в Отчетном докладе ЦК КПСС XXV съезду партии. «Это комплексный подход к постановке всего дела воспитания, то есть обеспечение тесного единства идейно-политического, трудового и нравственного воспитания»¹. Комплексный подход к идейно-политическому воспитанию школьников прежде всего означает: определение основных целей воспитания, то есть тех качеств сознания и поведения учащихся, формирования которых следует добиваться; единство задач идейно-политического

¹ Материалы XXV съезда КПСС. М., Политиздат, 1976, с. 7-1.

тического воспитания школьников, видов деятельности учащихся, их форм и методов; единство процессов обучения и внеклассной работы; комплексность и перспективность планирования учебно-воспитательного процесса в школе; учет возрастных и специфических особенностей воспитания учащихся, условий их трудовой деятельности, сочетание коллективных и индивидуальных методов идейно-воспитательной работы.

4. К. Маркс и Ф. Энгельс указывали, что подлинно политическое воспитание, всестороннее развитие молодого поколения возможны лишь после завоевания пролетариатом политической власти. Они утверждали, что рабочий класс должен рассматривать процесс воспитания как одну из сторон идеологической борьбы трудящихся за построение коммунистического общества.

Одним из важнейших итогов деятельности школы за годы Советской власти является особая ее роль в формировании лучших черт передовых строителей коммунизма, создание стройной системы идейно-политического воспитания школьников в процессе их учебы и внеклассной работы, которая отвечает требованиям нашего общества. Эта система обеспечивает формирование нового человека, которого отличает идейная убежденность, коллективизм, организованность, высокая культура, требовательность к себе, патриотизм, интернационализм, непримиримость к классовым врагам, преданность делу своего народа и любимой Советской Родине.

6. Изучая богатое теоретическое и практическое идейное наследие великого вождя, строя свою работу на основе ленинских принципов идейно-воспитательной работы и опыта советской школы, педагогические коллективы школ стран социализма с каждым днем улучшают свою работу по идейному воспитанию школьников, добиваются новых успехов в учебе и воспитании молодого поколения. Реализуя ленинские принципы идейно-воспитательной работы в своей практической деятельности, школы стран социализма придают этим своей работе стройность, постоянно создают возможность для углубления и накопления опыта, для создания школьных традиций, необходимых для решения сложных задач по идейно-политическому воспитанию учащейся молодежи.

7. Многолетнее изучение проблемы идейно-политического воспитания учащихся старших классов, проведение массового эксперимента в естественных условиях работы школ Украинской ССР позволили нам раскрыть не только сущность и содер-

жание системы идейно-политического воспитания старших школьников во внеклассной работе в условиях общеобразовательной школы, но и создать определенную систему внеклассных воспитательных мероприятий, способствующих формированию у школьников политической сознательности, глубоких идейных убеждений, чувства преданности Коммунистической партии и Советскому правительству, положительно влияющих на воспитание подрастающего поколения в духе идей марксизма-ленинизма.

8. Система работы школы по идейно-политическому воспитанию старшеклассников во внеурочное время складывается из совокупности проводимых школой воспитательных мероприятий, направленных на формирование всесторонне развитой личности, сочетающей в себе «духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство»¹. А поэтому она включает следующие компоненты: ознакомление учащихся с материалами съездов и решений КПСС, с Программой мира, с политикой партии и правительства, с вопросами построения коммунизма в нашей стране; разъяснение школьникам смысла и значения советской Программы мира, выдвинутой и обоснованной XXIV и XXV съездами КПСС; докладов, речей и выступлений Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР тов. Л. И. Брежнева; формирование у школьников научного мировоззрения, коммунистической убежденности, высокой политической сознательности и коммунистического отношения к труду; воспитание старшеклассников на примере жизни и деятельности В. И. Ленина, на революционных, боевых и трудовых традициях Коммунистической партии, комсомола и советского народа; участие учащихся старших классов в общественно-политической жизни страны и агитационно-массовой работе среди школьников и населения; формирование у учащихся подхода к общественным явлениям в процессе их внеклассной деятельности, верности интернациональным принципам и дружбы между народами всего мира; воспитание у старшеклассников любви к социалистической Родине, к странам социализма, преданности делу коммунизма и ненависти к буржуазной идеологии.

Все компоненты системы идейно-политического воспитания старших учащихся здесь выступают в едином целом, в

¹ Программа и Устав КПСС. М., Политиздат, 1962, с. 203.

комплексе, взаимно дополняют и обуславливают друг друга, в соответствии с диалектикой их взаимосвязи.

9. Система идейно-политического воспитания старших школьников во внеклассной работе достигает наибольшего эффекта при условии, если в учебно-воспитательной работе и в семейной обстановке для учащихся созданы такие условия, которые противодействуют проявлению аполитичности, безыдейности и чуждых нашему обществу нравственных проявлений; если используемый воспитателем материал способствует тесной связи теории с практикой, стимулирует школьников делать умозаключения и выводы из них, устанавливать причины и следствия, воспитывает активность, самостоятельность и деловитость; если совпадает уровень идейно-политического развития ученика с фактическими общественно-политическими отношениями, в которые он включен; если школьники овладевают политическими знаниями активно, творчески и тесно связывают их с условием и применением на практике; если у школьника имеется опыт правильных норм поведения в различных ситуациях; если глубина теоретических обобщений воспитателя сочетается с их ясностью, убедительностью и доступностью с тем, чтобы идеи, политика партии были понятны для всех учащихся; если идейно-политическое воспитание направлено на воспитание у старшеклассников коммунистического отношения к труду, к общественной собственности, на воспитание политической сознательности, без чего немыслимо представление о человеке нового мира.

10. В ходе исследования было установлено, что одним из средств воспитания школьной молодежи является убеждение, а наиболее действенная форма убеждения - пример жизни и деятельности В. И. Ленина, его соратников, видных деятелей партии и Советского государства, героическая деятельность КПСС.

На основании многолетних исследований мы приходим к выводу, что структура системы воспитания старшеклассников на примере жизни и деятельности В. И. Ленина должна включать в себя: глубокое изучение старшеклассниками доступных для них трудов В. И. Ленина, отдельных вопросов теории марксизма-ленинизма; овладеть ленинскими методами научной организации труда, воспитание в процессе общественно полезного труда; внедрения ленинского стиля работы и ленинских норм в деятельность ученических органи-

заций. Использование глубоко продуманной системы воспитания учащихся на примере жизни и деятельности В. И. Ленина, на его бессмертных идеях позволяет педагогическим коллективам значительно улучшить идейно-политическое воспитание школьников.

11. Ярким выражением стремления школьников быть достойными преемниками идеалов Коммунистической партии стали Ленинский зачет и Всесоюзное комсомольское собрание — новые формы идеологической работы среди молодежи, позволяющие органически сочетать марксистско-ленинскую учебу с практическим участием в коммунистическом строительстве.

12. В учебниках и учебных пособиях по педагогике целесообразно ввести специальный раздел «Воспитание учащихся средней школы на примере жизни и деятельности В. И. Ленина», в котором раскрывалась бы методика проведения Ленинских чтений и уроков, проводились бы отдельные примерные Ленинские уроки. Эти вопросы необходимо широко освещать и в лекционных курсах по педагогике и психологии, на семинарских и практических занятиях студентов, в лекционных курсах переподготовки учителей. Целесообразно создать методические пособия для учителей и учащихся по проведению Ленинских чтений и уроков в средней школе. Это даст возможность определить основные направления деятельности школьного коллектива по воспитанию учащихся на примере жизни и деятельности вождя.

13. В определении сущности содержания, форм и методов внеклассной работы по политическому воспитанию учащихся старших классов необходимо исходить из уровня социально-экономического и культурно-политического развития общества, которые определяют характер учебы, общественной работы, труда и отдыха школьников, их взгляды, представления и психологию. Лишь с учетом этого можно выработать определенную систему, избрать нужные формы и методы воспитания.

14. Большое значение в идейно-политическом воспитании старшеклассников имеют беседы, лекции, доклады и политинформации. Их роль в коммунистическом воспитании с каждым годом возрастает. Это, во-первых, связано с массовым охватом старших школьников разными занятиями по подготовке бесед, лекций докладов и политинформаций.

Во-вторых, есть другая важная сторона, определяющая, наряду с глубиной содержания, силу и притягательность выступлений перед учащимися. Школьная аудитория — это аудитория особая. В ней всегда горит огонек жажды необычного, яркого, романтического. И выступая перед такой аудиторией, нужно думать о форме подачи материала, искать более сильные приемы воздействия на сознание и сердца молодежи.

15. Партийные и комсомольские организации вместе с педагогическими коллективами школ должны обратить особое внимание на подготовку и проведение политических информаций. Ведь ежегодно каждый школьник присутствует на 36, начиная с пятого класса и кончая выпускным классом на 216 политинформациях. Всего за период обучения в 5-10 классах на политические информации в школе отводится от 72 до 108 часов. Это значительно больше, чем отводится на изучение курса обществоведения. Если эффективно и полноценно использовать это время, то, безусловно, можно достичь ощутимых результатов в идейно-политическом воспитании учащихся.

16. В условиях социалистической деятельности каждому доступен свободный обмен мнениями по актуальным вопросам общественной жизни. Психологические и педагогические исследования показывают, что свободный обмен мнениями среди старшеклассников в ходе диспута помогает учащимся отшлифовать свои мысли и глубже разобраться в морально-общественных проблемах, критически осмыслить свои взгляды, убеждения и правильные поступки.

17. Политические кружки и университеты юного марксиста-ленинца являются той политической школой, где учащиеся получают определенную сумму политических знаний и навыков самостоятельной политической учебы. В их работе не должно быть формализма, шаблона и казенщины. Старшеклассники, принимая участие в работе этих кружков, должны усвоить что-то новое для себя. Только при соблюдении этих требований политическое просвещение учащихся старших классов станет интересным и будет способствовать формированию у них политической сознательности.

18. Идейно-политическое воспитание старших школьников средствами внеклассной работы должно осуществляться под руководством партийной и комсомольской организа-

ции школы. Партийная организация и педагогический коллектив обязаны оказывать комсомольской организации повседневную помощь в решении задач коммунистического воспитания учащихся.

19. Известно, что труд дает человеку не только необходимые средства существования, но и является источником творческого вдохновения, обеспечивает физическое и духовное развитие личности. Поэтому вопросы трудового воспитания молодежи так остро были поставлены на XXV съезде КПСС. В процессе труда воспитывается воля и характер учащихся, развивается их инициатива и смекалка, формируется личность в целом. Поскольку труд имеет коллективный характер, он содействует сплочению коллектива школьников, формированию их политической сознательности, идейных убеждений и взглядов.

20. Ученическая производственная бригада способствует формированию интересов и гражданских качеств школьников, помогает сделать правильный выбор жизненного пути. Исследуя работу ученических бригад отдельных сельских школ Украинской ССР, мы убедились, что наиболее добросовестно относятся к труду учащиеся тех школ, где их труд сочетается с изучением опыта работы передовиков колхозного производства и его применением на практике. Поэтому руководству школ и ученических бригад нужно систематически поддерживать связь с передовиками сельского хозяйства, изучать их методы работы, добиваться, чтобы учащиеся в процессе изучения опыта передовиков колхозов на практике убеждались в необходимости приобретения глубоких и прочных знаний по основам науки и умели применять их в повседневном труде.

21. Идеино-политическое воспитание старших школьников нельзя осуществлять без совместной деятельности школы, семьи и общественности. Только общими усилиями можно добиться желаемых результатов по коммунистическому воспитанию учащихся, по формированию у них высоких идейных убеждений. Необходимо обеспечить четкую систему работы школы, семьи и общественности, направленную на формирование у школьников нравственных идеалов, сознательности, убежденности и гордости за свою Родину, за великий советский народ.

22. Одним из важнейших итогов деятельности советской школы по идеино-политическому воспитанию является воз-

действие на личность школьника, создание стройной системы идейно-политического воспитания школьников в процессе их учебы и внеклассной работы, которая отвечает требованиям социалистического общества. Эта система обеспечивает формирование нового человека, которого отличают высокий уровень интеллектуального развития, верность идеалам коммунизма, преданность делу Коммунистической партии и всего советского народа.

**Основное содержание диссертации
отражено в следующих работах автора:**

I. Книги:

- ✓ 1. Идейно-политическое воспитание старшеклассников. Л., «Высшая школа», 1977, 10, 46 п. л.
Рец.: Ж. «Преподавание истории в школе», 1977, № 5; «Радянська школа», 1977, № 9; Мактаби совети, 1978, № 2; Газ.: «Червоний прапор», 1977, 6 июля; «Радянська освіта», 1977, 16 ноября; «Учительская газета», 1977, 15 ноября; «Поліський маяк», 1977, 14 июля; «Зміна», 1977, 27 августа; «Шлях Ілліча», 1977, 6 декабря.
- ✓ 2. Вопросы идейно-политического воспитания старших школьников во внеклассной работе. М., Изд-во МОПИ им. Н. К. Крупской, 1971, 19, 3п. л.
Рец.: Ж.: «Народное образование», 1972, № 6; «Радянська школа», 1972, № 1; Газ.: «Радянська Житомирщина», 1972, 25 января; «Червоний прапор», 1971, 17 сентября; «Учительская газета», 1971, 11 сентября; «Комсомольська іскра», 1971, 20 ноября; «Зміна», 1972, 15 апреля.
- ✓ 3. Жити, як заповів Ілліч К., «Молодь» 1971, 4. 08 п. л. (на украинском языке).
Рец.: «Червоний прапор», 1971, 1 октября; «Зміна», 1971, 27 апреля; «Комсомольська зірка», 1971, 25 декабря.

II. Брошюры:

- ✓ 4. Организация и методы проведения Ленинских уроков со старшеклассниками. Ровно, ОК ЛКСМУ, 1969.
- ✓ 5. Советуюсь с Ильичем. Ровно, ОК ЛКСМУ, 1969. (на укр. языке).
6. Студентам о комсомольской работе в школе. Ровно, Пединститут, 1977

III. Статьи в сборниках, книгах и журналах:

- ✓ 7. Над чем работают юннаты нашей школы. Сб. «Из опыта учителей биологии и физики». Житомирское обл. книж. изд., 1958. (В соавтор.), (на укр. языке).

✓ 8. Самообслуживание учащихся как средство их трудового воспитания. «Школа и производство», 1960, № 9.

✓ 9. Не сковывать инициативу пионеров. «Народное образование», 1960, № 8 (в обзоре).

✓ 10. Друзья юных лешницев. «Комсомольская жизнь», 1961, № 6.

✓ 11. Помощь старшеклассников в физическом воспитании младших школьников. «Радянська школа», 1961, № 4 (на укр. языке).

✓ 12. Дружина шагает по ступеням. Информ. бюллетень Житомирского ОК ЛКСМУ, февраль, 1961 (на укр. языке).

✓ 13. Шофство старших над младшими. «Физическая культура в школе» 1961, № 6.

✓ 14. Совет друзей пионерской организации. «Радянська школа», 1961, № 5 (на укр. языке).

✓ 15. Совет друзей сельских пионеров. «Советская педагогика», 1961, № 8.

✓ 16. Физическое воспитание в сельской пионерской дружинке. «Физическая культура в школе», 1962, № 9.

✓ 17. Формы стимулирования труда учащихся. «Радянська школа», 1962, № 1 (на укр. языке).

✓ 18. Оплата труда в учебнической бригаде. «Школа и производство», 1962, № 9.

✓ 19. За всестороннее физическое воспитание младших школьников. «Начальная школа», № 6.

✓ 20. Уроки физкультуры дают старшеклассники. «Народное образование», 1962, № 12.

✓ 21. Старший брат «Комсомольского проектора». «Народное образование», 1963, № 11.

✓ 22. Роль опорной школы в организации внеклассной и внешкольной работы. В сб. «Из опыта работы опорных школ». Житомирский ОНУКУ, 1965 (на укр. языке).

✓ 23. Перестройка физического воспитания в начальных классах. В кн. «Активизация учебно-воспитательной работы по физической культуре и спорту в школе». К., «Радянська школа», 1963 (на укр. языке).

✓ 24. Чтобы каждому было интересно. «Народное образование», 1964, № 8.

✓ 25. Самостоятельные клубы старшеклассников как одна из эффективных форм коммунистического воспитания юношей и девушек. Информ. бюллетень Житомирского ОК ЛКСМУ, апрель, 1966 (на укр. языке).

✓ 26. Воспитательное значение школьных праздников, линеек, вечеров. «Школа и производство», 1966, № 20.

✓ 27. «Военно-патриотическое воспитание старшеклассников», «Украинский исторический журнал», 1967, № 2 (на укр. языке).

✓ 28. Университет юного марксиста. «Комсомольская жизнь», 1967, № 18.

✓ 29. Ленинские чтения в школе. «Радянська школа», 1967, № 10 (на укр. языке).

✓ 30. Вашим товарищ, сердцем и именем... «Воспитание школьников», 1962, № 2.

- ✓ 31. Ленинские чтения в школе. «Комсомольская жизнь», 1968.
- ✓ 32. Университет юного марксиста. «Радянська школа», 1968, №5 (на укр. языке).
- ✓ 33. Атеистическое воспитание подростков. «Народное образование», 1968, № 5.
- ✓ 34. Университет юного марксиста. «Украинский исторический журнал», 1968, № 6 (на укр. языке).
- ✓ 35. Университет юного марксиста. «Блокнот агитатора», 1968.
- ✓ 36. Воспитанием сознательных строителей коммунизма. «Народное образование», 1968, № 9.
- ✓ 37. Школьникам о Ленине. «Блокнот агитатора», 1968, № 21.
- ✓ 38. Улучшить профориентационную работу. «Радянська школа», 1968, № 12 (на укр. языке).
- ✓ 39. Профориентация учащихся сельских школ. «Школа и производство», 1969, № 1.
- ✓ 40. Воспитание детей в семье Ульяновых. Ровенское областное общество «Знание», 1969 (на укр. языке).
- ✓ 41. Учителя-пропагандисты ленинского наследия. «Социалистическая культура», 1969 (на укр. языке).
- ✓ 42. Всем, всем, всем об Ильиче. «Блокнот агитатора», 1969, №12.
- ✓ 43. Изучение профессиональных интересов старшеклассников — важный компонент профессиональной работы. «Вопросы профессиональной ориентации учащихся», К., «Радянська школа», 1969 (на укр. языке).
- ✓ 44. Слово работникам педагогической науки. «Народное образование», 1969, № 6.
- ✓ 45. Идеино-политическое воспитание учащихся во внеклассной работе. «Украинский исторический журнал», 1969, № 9 (на укр. языке).
- ✓ 46. В труде закаляется юность. Плакат. Житомирский ОНУКУ, 1964 (на укр. языке).
- ✓ 47. Написано со знанием дела. «Народное образование», 1970, № 1. (В соавтор.).
- ✓ 48. Из опыта военно-патриотического воспитания старшеклассников «Радянська школа», 1970, № 5 (на укр. языке).
- ✓ 49. Дарсом Ленини дар синфсон пбжидой. «Мактаби совети». Душанбе, 1970, № 2 (в соавтор.), (на таджикском языке).
- ✓ 50. Кем быть. «Под знаменем ленинизма», 1971, № 3 (в соавтор.).
- ✓ 51. Система, стиль, традиции. «Народное образование», 1971, №2.
- ✓ 52. Изучение профессиональных интересов старшеклассников — важнейший компонент профориентационной работы. Сбор. «Професійна орієнтація учнів». К., «Радянська школа», 1971 (на укр. языке).
- ✓ 53. Трудовые ритмы «Молодой коммунист», 1971, № 5 (в соавтор.).
- ✓ 54. Участие студентов пединститута в проведении Ленинских уроков с учащимися. Тезисы доклада на республиканской конференции. Запорожье, 1971 (на укр. языке).
- ✓ 55. Методика и практика проведения Ленинских чтений среди учащейся молодежи. «Актуальні проблеми патріотичного та інтернаціонального виховання молоді». Тезиси республіканської конференції. Сєвастополь, 1971 (на укр. языке).

56. Самодеятельные клубы как средство воспитания старшеклассников. «Радянська школа», 1971, № 11 (на укр. языке).

57. Поощрение к труду членов ученической производственной бригады. Сб. «Методика трудового навчання», К., «Радянська школа», 1972 (на укр. языке).

58. Самодіяльні клуби старшокласників як засіб виховання. Сб. «Педагогіка», К., «Радянська школа», 1972, № 11 (на укр. языке).

59. Методы исследования содержания и форм идейно-политического воспитания старших школьников во внеклассной работе. М., НИИ ОПВ АПН СССР, 1972.

60. Общие методы воспитания. В кн. «Педагогика школы», К., «Радянська школа», 1973.

61. Деятельность школьной комсомольской организации по идейно-политическому воспитанию учащихся. Тезисы докладов и выступлений Всесоюзной конференции «В. И. Ленин и молодежь», М., 1974.

62. Информационно-методическое письмо в помощь школьному комсомольскому активу. Ровно, 1974.

63. Методика научно-атеистического воспитания в школе. (Рецензия). «Радянська школа», 1974, № 3 (на укр. языке).

64. Из опыта проведения Ленинских чтений со старшеклассниками. «Український історичний журнал», 1974, № 8 (на укр. языке).

65. Идет Ленинский урок. «Комсомольская жизнь», 1974, № 17.

66. О внеклассной воспитательной работе сельских школ со старшими школьниками. Сборник тезисов докладов на научной конференции. Одесса. 1975.

67. Политинформация в школе. «Агитатор Киргизстана», 1975, № 4 (в соавтор.), (на русском и киргизском языках).

68. Торжественное собрание в колхозе. «Школа и производство», 1975, № 7.

69. Воспитание убежденности. «Народное образование», 1975, № 10.

70. Ленинские уроки в школе. «Український історичний журнал», 1976, № 4. (В соавтор.), (на укр. языке).

71. Некоторые методы исследования проблемы идейно-политического воспитания старшеклассников во внеклассной работе. Сб. «Проблеми дальшого розвитку педагогічних і психологічних наук в світлі рішень XXV з'їзду КПРС». Т. I, Киев, 1977 (на укр. языке).

72. Воспитание в ученической производственной бригаде. «Народное образование», 1977, № 6.

73. Вопросы идейно-политического воспитания подрастающего поколения в педагогическом опыте А. С. Макаренко и пути их творческого развития в практике современной общеобразовательной школы. Сб. «А. С. Макаренко — педагог и писатель», Сумы, 1978.

74. Взгляды А. С. Макаренко на проблемы идейно-политического воспитания и пути их использования в современной школе. Сб. «А. С. Макаренко и современность», М., 1978.

75. Формирование активной жизненной позиции учащихся. (В обзоре), «Народное образование», 1978, № 3.

76. Надихающий образ вождя. «Радянська школа», 1978, № 5 (на укр. языке).

IV. Опубликовано за рубежом по теме диссертации:

✓ 77. Ленински уроци в системата на извънкласната работа с учениците от горните класове. «Народна просвета», 1970, № 3. (В соавтор.). (на болгарском языке).

✓ 78. Уроци за Ленина в началните класове. «Начално образование», 1970, № 2. (В соавтор.). (на болгарском языке).

✓ 79. Димитровските уроци в извънкласната работа на учениците от горните класове на средното училище. «Народна просвета», 1971, № 5 (на болгарском языке).

✓ 80. Поощрение и одобрение на трудах в учениската бригада. «Народна просвета», 1971, № 6 (на болгарском языке).

✓ 81. Димитровските уроци в системата на извънкласната работа с учениците ее от горните класове на средното училище. В книге «90 години Георги Димитров». Центральная комсомольская школа «Георги Димитров» при ЦК на ДКМС. Центральный музей «Георги Димитров», София, 1971 (на болгарском языке).

Опубликован в обзорах журнальных и в газетных статьях ряд материалов по теме диссертации общим объемом 33,6 п. л. Всего по теме диссертации опубликовано 105 п. л.

Сдано в набор 4.05.1978 г. Подписано к печати 12.05.1978 г.
Формат 60 X 84 1/16. Печ. л. 2. Зак. 1190. Тир 120 экз.

Здолбуновская райтипография. Здолбунов, ул. Приходько, 1.