

ТЕСТУВАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАЬ З БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ

Дем'янчук Тетяна

*кандидат педагогічних наук, доцент
Приватного вищого навчального закладу
«Міжнародний економіко-гуманітарний університет
імені академіка Степана Дем'янчука»*

Заружко Катерина

*здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія»
Приватного вищого навчального закладу
«Міжнародний економіко-гуманітарний університет
імені академіка Степана Дем'янчука»
м. Рівне, Україна*

Біологічна хімія є однією з фундаментальних дисциплін, що вивчає хімічні процеси, які лежать в основі життєдіяльності людини. Через складність матеріалу і велику кількість термінів, процесів та реакцій, ефективне засвоєння біохімії потребує особливих підходів до навчання [1].

Одним з таких методів є використання тестів, які сприяють не лише перевірці знань, а й активному засвоєнню матеріалу. Тестування є ефективним інструментом, бо дозволяє:

- швидко оцінити рівень засвоєння матеріалу;
- вивчити прогалини у знаннях;
- розвивати навички критичного мислення та аналізу;
- підвищити мотивацію до навчання через ігрову та змагальну форму подачі.

У біохімії, де важливо запам'ятовувати як структурні формули, так і механізми реакцій, тести допомагають систематизувати знання.

Тестові форми оцінювання в біохімії мають ряд переваг:

- об'єктивність оцінювання мінімізує вплив людського фактора;
- швидкість перевірки особливо актуальна для великих груп студентів у випадку комп'ютерного тестування;
- можливість самоперевірки дозволяє здобувачам освіти перевірити свої знання самостійно;
- стандартизація: тести дозволяють порівнювати результати різних груп;
- можливість діагностики: виявлення тем, що потребують додаткового опрацювання;



- підвищення інтересу до предмету, бо гейміфіковані тести та інтерактивні платформи стимулюють інтерес до навчання.

Найчастіше у біохімії застосовують такі типи тестів:

- тести з вибором однієї правильної відповіді добре підходять для перевірки термінології, основних понять та фактів;

- тести з кількома правильними відповідями дозволяють перевірити глибше розуміння теми;

- завдання на встановлення відповідності. Наприклад: співвідношення ферменту з реакцією, яку він каталізує;

- завдання на заповнення пропусків добре перевіряють логіку мислення та знання механізмів;

- ситуаційні задачі з елементами клінічного мислення;

- інтерактивні онлайн-тести, які використовуються в елементах дистанційних технологій.

Тестові форми контролю активно застосовуються як для поточного, так і для підсумкового контролю. Для цього часто використовується електронна платформа «moodle», яка забезпечує автоматизовану перевірку результатів, яка функціонує в університеті. Якісно складені тести допомагають здобувачам освіти краще структурувати знання та готують до зовнішнього незалежного оцінювання та ліцензійного іспиту типу «Крок» [2].

Таким чином, тестування при вивченні біохімії значно підвищує ефективність освітнього процесу та є інструментом оцінювання знань здобувачів освіти. Воно сприяє підвищенню якості освіти, формуванню навичок самоконтролю, а також дозволяє викладачеві оперативно аналізувати рівень підготовки здобувачів освіти. Водночас важливо забезпечувати якісне укладання тестів, їх відповідність навчальним цілям та рівню складності дисципліни. Інтерактивні тести, інтегровані в сучасні освітні платформи стають невід'ємною частиною якісної біохімічної освіти.

ЛІТЕРАТУРА

1. Губський Ю. І., Ніженковська І. В., Корда М. М., Ерстенюк Г. М., Кузнецова О. В. Біологічна хімія. Вінниця: Нова Книга. 2021. 640 с.
2. Центр тестування при МОЗ України. Збірник тестових завдань з біохімії для підготовки до ліцензійного іспиту «Крок 1». Київ: МОЗ України, 2022. 128 с.