

РОВЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. Д.Э. Мажульского

НИИ ТЕОРИИ И МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ АПН СССР

ЛАБОРАТОРИЯ ПО ВОСПИТАНИЮ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В ДУХЕ
МИРА АПН СССР НА ОБЩЕСТВЕННЫХ НАЧАЛАХ

ПРОГРАММА.

**ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ
КОНФЕРЕНЦИЙ. ПРИМЕРНАЯ
ТЕМАТИКА КАНДИДАТСКИХ
ДИССЕРТАЦИЙ ПО ПРОБЛЕМЕ
ВОСПИТАНИЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ
НА ИДЕЯХ МИРА В УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
ШКОЛЫ И ВУЗА**

РОВНО - 1991

РОВЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. Д.З. МАНУИЛЬСКОГО
НИИ ТЕОРИИ И МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ АПН СССР
ЛАБОРАТОРИЯ ПО ВОСПИТАНИЮ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В ДУХЕ
МИРА АПН СССР НА ОБЩЕСТВЕННЫХ НАЧАЛАХ

П Р О Г Р А М М А

исследования проблемы - "Воспитание учащейся
молодежи в духе мира"

Научный руководитель: доктор педагогических
наук, профессор С.А. ДЕМЬЯНЧУК

Головная организация - Ровенский государственный
педагогический институт им. Д.З. Мануильского

Организация соисполнители: Ровенский областной
институт усовершенствования учителей, Ровенское
областное управление народного образования, Ровен-
ский горсовет

Экспериментальные базы: школы № 1, 5, 13, 18, 23 г. Ров-
но, Державинская, Вербокая, Млыновская № 1, Острож-
ская № 1, Владимирецкая, Дубровицкая № 1, Красновар-
мейская № 1, Корецкая № 1, Сарненская № 5, Гощан-
ская средние школы Ровенской области, Токаревская,
Ярунская, Емельчинская № 1 средние школы Житомирской
области, СШ № 3, 5, 7 г. Новоград-Волынского и др.,
Ровенский, Луцкий, Ивано-Франковский, Житомирский
и другие институты

Согласовано: с организациями-соисполнителями

Утверждено: на общем собрании членов лаборатории
и ученых института 10 января 1989 года; на заседа-
нии Ученого Совета института 30 января 1989 года,
протокол № 5

1. ПОСТАНОВКА И ОБОСНОВАНИЕ НАУЧНОЙ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Советский Союз последовательно проводит политику обеспечения мира и мирного сосуществования государств с различными социальными системами. Однако некоторые капиталистические страны до сего времени продолжают ориентироваться в международных делах на военную силу, довели до небывалого уровня интенсивность военных приготовлений, стремятся сломать военно-стратегический паритет, достичь ядерного превосходства, развязали, как отмечалось в Политическом докладе ЦК КПСС XXV съезду партии, прямую политико-психологическую подготовку к войне¹. В этих условиях особенно актуален наказ Ленина: "Готовьтесь серьезно, напряженно, неуклонно к защите социалистической Советской республики"², и в решениях январского /1987 г./ Пленума ЦК КПСС поставлена задача быстрого наращивания экономического потенциала, всемерного укрепления оборонных возможностей нашей страны"³.

В новой редакции Программы КПСС в концентрированном виде выражена советская военная доктрина, подчеркнут ее оборонительный характер. Исключительно важное место в Программе отводится вопросам защиты революционных завоеваний трудящихся, определению средств и методов сохранения и упрочения мира на планете.

Наша страна под руководством КПСС ведет героическую борьбу за предотвращение гонки вооружений, за разоружение, за мир и безопасность народов.

XXV съезд КПСС подчеркнул, что борьба за мир в современных условиях приобретает первостепенное значение. Милитаристские круги

¹ Материалы XXV съезда Коммунистической партии Советского Союза. - М.: Политиздат, 1987. - С. 88.

² Ленин В.И. Тяжелый, но необходимый урок. Полн.собр.соч. - Т. 35. - С. 397.

³ Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС, 27-28 января 1987 г. - М.: Политиздат, 1987. - С. 91.

империалистической буржуазии, используя новейшие достижения научно-технической революции, осуществляют гонку вооружений, наращивают ядерный потенциал, стремятся использовать в военных целях космос. Ныне предотвращение войны и утверждение мира на Земле означает сохранение цивилизации. "Наступила пора, — отмечается в Политическом докладе ЦК КПСС XXУП съезду партии, — до конца понять суровые реальности наших дней: ядерное оружие таит в себе смерч, способный смести род человеческий с лица Земли"¹.

В резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции "О ходе реализации решений XXУП съезда КПСС и задачах по углублению перестройки" особую смысловую значимость имеет тезис: "Конференция подтверждает курс КПСС на неизменную солидарность с борьбой коммунистических и рабочих партий, всех общественных сил за мир и социальный прогресс, за свободу и демократию"². Именно солидарность КПСС с борьбой коммунистических и рабочих партий, борьба за мир всех народов нашей планеты помогают всему человечеству жить в мире и дружбе.

Свои практические дела на международной арене КПСС и Советское государство ведут, строго руководствуясь Программой КПСС, решениями XXУП съезда партии, XIX Всесоюзной партийной конференции, принципами нового политического мышления. Сохранение и упрочение мира, сокращение, а затем полная ликвидация ядерного и другого оружия массового уничтожения — такова главная внешнеполитическая задача нашего государства. Иначе и быть не может: весь мир, об этом говорил еще В.И. Ленин, — идеал социализма. Особенно настоятельно необходим советскому народу мир сейчас, поскольку только в условиях мира можно осуществить грандиозные программы перестройки, ускорения социально-экономического развития страны. Проблема сохранения мира — это острей-

¹ Материалы XXУП съезда Коммунистической партии Советского Союза. — М.: Политиздат, 1986. — С. 63.

² Материалы XIX Всесоюзной конференции Коммунистической партии Советского Союза, 28 июня—1 июля 1988 г. — М.: Политиздат, 1988. — С. 117.

шая проблема, стоящая перед человечеством.

Выступление тов. Горбачева М.С. в ООН в декабре 1988 г. подтверждает наша мысль. Советский Союз продолжает свое мирное наступление с целью устранения военной угрозы и дальнейшего развития всего мирового сообщества в самых различных областях. Советский руководитель заявил, что наша страна выступает с новыми мирными инициативами. Он сказал, что СССР сократит 6 танковых дивизий и 50 тыс. военнослужащих в Восточной Европе. Таким образом, СССР демонстрирует свою готовность укреплять мир между народами не только словом, но и делом.

Судьбы мира зависят сегодня не только от политиков и военных. В решении этих очень важных вопросов могут и должны принять участие люди всей планеты. Это касается и школьников. Советским детям близки и понятны вопросы защиты и укрепления мира, развития дружбы и сотрудничества с народами всех стран мира. Наша школа не должна стоять в стороне от борьбы народов за мир во всем мире. Она должна воспитывать учащихся, начиная с первого класса, в духе преданности и любви к социалистической Родине, ее защиты от врагов Отечества.

Основой воспитания учащихся на идеях мира всегда был и остается марксизм-ленинизм — "единственная надежная основа для разработки правильной стратегии и тактики. Он дает нам понимание исторической перспективы, помогает определить направление социально-экономического и политического развития на долгие годы вперед, правильно ориентироваться в международных событиях"^I.

Конкретные задачи улучшения воспитания школьников намечены в Программе КПСС новой редакции, материалах XXVI съезда КПСС, XIX Всесоюзной партийной конференции, последующих Пленумах ЦК КПСС, основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной

^I Материалы XXV съезда КПСС. — М.: Политиздат, 1976. — С. 72.

школы.

Вопросы воспитания советских школьников на идеях мира нашли свое отражение в материалах Всесоюзного съезда работников народного образования. В докладе председателя Госкомитета СССР по народному образованию Г.А.Ягодина Всесоюзному съезду работникам народного образования отмечается, что мы сегодня по-новому сознаём: наши юные воспитанники, чьим будущим мы бесконечно дорожим, должны расти борцами за выживание человечества, сохранение планеты, которая стала нашим общим домом.

"Воспитание в духе мира" — уже не просто общепризнанный международный термин. Оно становится как бы особой "отраслью" педагогической науки, уроком взаимопонимания и взаимодействия между молодыми гражданами разных стран и континентов¹.

Основоположителем фундаментальных работ по этой очень актуальной проблеме является В.И. Ленин. В его трудах глубоко и всесторонне разработана подлинно научная концепция сущности проблемы воспитания молодого поколения в духе мира.

В книгах М.С. Горбачева "Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира" /1987 г./ и "Октябрь и перестройка, революция продолжится" /1987 г./ глубоко раскрывается многогранный опыт коммунистической партии в борьбе за мир между народами всей планеты, указаны пути перестройки нашего общества. Значительная часть содержания этих книг посвящена новому политическому мышлению, философии внешней политики. По этим книгам педагогические коллективы школ страны формируют у школьников коммунистическое мировоззрение, воспитывают глубокую идейную убежденность, четкий классовый подход к явлениям общественной жизни, понимание значения борьбы за мир на Земле.

[Воспитывать учащихся общеобразовательной школы политическими единомышленниками — борцами за мир, против войны — значит добиваться

¹ "Учительская газета", 1988, 22 декабря.

чтобы их жизнь постепенно выходила за рамки личных интересов. Необходимо, чтобы в сознание и сердце детей как можно раньше входили интересы социалистического общества, нашей великой Родины — СССР, всего прогрессивного человечества в борьбе за спасение всего человечества от ядерной войны.

КПСС, Советское государство повседневно и неустанно заботятся о том, чтобы наша молодежь получила в стенах школы прочную классовую закалку, марксистско-ленинское политическое воспитание и была всесторонне подготовлена к дальнейшей борьбе за коммунизм, за сохранение мира между народами. Школа решает эти вопросы. Учащиеся принимают участие в Неделе действий Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ленина в борьбе за сохранение мира, которая проходила в рамках "Эстафета детских организаций Европы", в международной кампании "Дети хотят мира", во Всесоюзном походе "Марш мира советской молодежи" и др.

Многие вопросы проблемы воспитания школьников на идеях миролюбивой политики Коммунистической партии и Советского государства нашли в свое время отражение уже в работах Н. К. Крупской, А. В. Луначарского и других видных деятелей Коммунистической партии и Советского государства. Проблема воспитания подрастающего поколения в духе мира привлекала и привлекает постоянное внимание педагогов, философов, историков и социологов. В трудах советских педагогов А. М. Арсеньева, Ю. К. Бабанского, Н. И. Болдырева, Н. К. Гончарова, Л. Ю. Гордина, С. А. Демьянчука, В. С. Заслуженника, М. В. Кабатченко, Ф. Ф. Королева, А. С. Макаренки, Л. Ф. Спирина, В. А. Сухомлинского, Т. М. Шашло, В. Я. Фарфоровского и других получили освещение некоторые вопросы теории и практики воспитания учащихся общеобразовательной школы на идеях миролюбивой политики Коммунистической партии и Советского государства в процессе учебной и внеклассной воспитательной работы.

Советские философы А. С. Капто, Д. А. Козлов, И. С. Кон, О. П. Целиков и другие в своих трудах осветили общие проблемы патриотизма, патрио-

тического воспитания подрастающего поколения в духе мира.

Проблемы психологии воспитания советских школьников на идеях миролюбивой политики Коммунистической партии и Советского государства в некоторой степени раскрыта в работах Л.И.Божович, А.Г.Ковалева, В.А.Крутецкого, П.М.Якобсона и других психологов.

За последнее время защищено ряд докторских и кандидатских диссертаций, в которых лишь частично освещаются отдельные вопросы воспитания учащихся разных возрастных категорий на идеях мира в процессе учебы и внеклассной воспитательной работы.

В докторских диссертациях С.А.Домьянчука /1978/, А.П.Кондратюка /1971/, Н.М.Исниева /1987/, Мустафазовой Рафиги Шахгель кызы /1987/, В.Э.Фарфоровского /1982/, Т.М.Шашло /1971/, в кандидатских диссертациях С.С.Боровик /1974/, Н.В.Галевской /1975/, А.С.Михайловой /1972/, К.Т.Калихановой /1986/ и других исследуются отдельные вопросы воспитания школьников на идеях миролюбивой политики Коммунистической партии и Советского государства, дается краткий исторический обзор развития теории и практики системы работы педагогических коллективов школ страны по этой актуальной проблеме советской педагогики.

На наш взгляд, все эти исследования являются безусловно, положительным явлением в педагогической науке, в жизни советской школы. Однако такие важные вопросы воспитания школьников средствами внеклассной работы в духе мира, как содержание, формы и методы работы школ в этом направлении, приобщение их к участию в движении сторонников мира в своем крае, вопросы методики проведения с учащимися бесед о мире, уроков Мира и др., не нашли в этих диссертациях должного отражения. Следует отметить, что и в опыте учителей-новаторов эта проблема слабо освещена. Лишь М.Амонашвили сделал попытку в некоторой степени раскрыть методику проведения урока Мира в начальной школе.

По проблеме воспитания учащихся на идеях миролюбивой политики Советского государства во внеклассной работе отсутствуют исследования комплексного характера. Это в первую очередь касается анализа содержания форм и методов работы общеобразовательной и высшей школы по этой проблеме. Недостаточно изучен опыт учителей страны в этом направлении. Следует отметить недостаточное обоснование содержания и методики внеклассной работы школы по воспитанию учащихся в духе мира. Все это значительно снижает эффективность учебно-воспитательного процесса, не позволяет реализовать в полной мере возможности общеобразовательной и высшей школы в воспитании учащихся преданными патриотами своего народа, активными защитниками мира. Несмотря на актуальность этой проблемы до сего времени не защищено ни одной диссертации. Поэтому эта проблема нуждается дальнейшей научной разработки, конкретных методических рекомендаций, обоснованных предложений по исследованию новых форм, методов, средств воспитания учащейся молодежи на идеях миролюбивой политики Советского государства. Решение этих задач обусловило выбор темы исследования коллективом нашей лаборатории.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования состоит в том, чтобы раскрыть воспитательные возможности целенаправленного влияния на личность школьников и студента по формированию нравственных понятий о сохранении мира, выявить особенности взаимосвязи и взаимодействия социальных и психолого-педагогических факторов, повышающих эффективность этой работы в учебно-воспитательном процессе школы и вуза.

3. ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Объектом исследования избран процесс воспитания учащейся молодежи на идеях миролюбивой политики Советского государства.

Предметом — становления и развития социально-значимых качеств учащейся молодежи, необходимых в процессе формирования гражданина-интернационалиста, активного борца за мир.

4. ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

Рабочая гипотеза — эффективность воспитания учащейся молодежи на идеях мира повышается если:

- в различных видах, формах и методах учебной и внеклассной работы школы и вуза обеспечивается комплексный подход;
- систематическая работа педколлективов школ и профессорско-преподавательского состава по выработке у молодежи глубоких понятий о необходимости защиты мира, воспитания ребенка как личности, как маленького борца за мир;
- организация деятельности молодого поколения, содержание которой создает условия для реализации в ней общественно значимых мотивов участия его в движении сторонников мира, в антивоенных акциях;
- по мере накопления учащимися общеобразовательной школы знаний и опыта по миролюбивой политике Советского государства будут последовательно усложняться и содержание, формы и методы работы учителей.

5. ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

С учетом цели и гипотезы исследования будут решаться следующие задачи:

- анализ всех документов, характеризующих основное содержание деятельности школьных и вузовских коллективов по воспитанию учащейся молодежи в духе мира;
- выявление основных путей и средств формирования у учащейся молодежи чувств солидарности со всеми, кто борется за мир на Земле;
- разработать научно-методические рекомендации детским садам, школам и вузам по воспитанию молодого поколения в духе мира;

- создать систему работы детских учебных заведений по воспитанию молодежи в духе мира;
- экспериментально доказать эффективность форм и методов работы учебных заведений по воспитанию учащихся в духе мира.

Важнейшая глобальная проблема — сохранение мира, предотвращение термоядерной войны ставит перед всеми образовательными институтами задачу воспитывать учащуюся молодежь в духе мира и дружбы между народами. Реализация этой задачи занимает большое место в деятельности ЮНЕСКО, отражается во многих ее программах, рекомендациях и практических мероприятиях. В частности, 18-ая сессия Генеральной конференции ЮНЕСКО /1974 г./ приняла программный документ "Рекомендации о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитания в духе мира во всех звеньях системы просвещения.

Школы многих стран накопили интересный опыт воспитания в духе мира и уважения к другим народам, в систематическом обмене этим позитивным опытом между школами разных стран. Они исходят из того, что вопросы мира, интернационализма и гуманизма должны пронизывать все содержание общего образования. Широкий подход, при котором на воспитание в духе мира "работают" все предметы, объединяется урочная и внеклассная работа, а также разнообразная внешкольная деятельность, все больше обнаруживает свою эффективность¹.

6. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- логико-теоретический анализ;
- изучение и обобщение передового педагогического опыта;
- опытно-экспериментальная работа в учебных заведениях;
- социолого-педагогические и психолого-педагогические методы изучения учащихся и студентов.

¹ Проблемы и тенденции развития школы в современном мире: Методические материалы. Автор Е.Б. Лысова. — М.: ВНИК "Школа", 1988. — С. 30.

7. ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

Монографии: Воспитание младших школьников в духе мира; Система воспитания учащейся молодежи в духе мира.

Методические пособия: Воспитание школьников в духе мира и новое политическое мышление; Гуманизация педагогического процесса детского сада; Общение педагога с дошкольниками как средство их воспитания в духе мира; Школа и детский сад.

Методические рекомендации, программы: Основы методики воспитания детей в духе мира; Работа школы и вуза по воспитанию учащейся молодежи в духе мира; Типовая программа "Воспитание учащейся молодежи в духе мира и новое политическое мышление".

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМАТИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ

1: Название темы исследования	2	3	4	5	6
Задачи исследования	Ожидаемые научные и практические результаты	Основные исполнители и соисполнители	Сроки выполнения		
1. В. И. Ленин о необходимости защиты родины и воспитания молодого поколения в духе мира	1. На основе архивных и литературных материалов раскрыть роль В. И. Ленина в разработке теории и методологии проблемы необходимости защиты родины и воспитания молодого поколения в духе мира	Научно-методические рекомендации для учителей, преподавателей вузов и техникумов; тезисы докладов; статьи	Демьянчук С. А. Д. п. н., проф. Д. п. н., проф. Д. х. н., проф. Давыдов В. З. Д. ф. л., проф.	1969-1995 гг.	
2. Система воспитания учащейся молодежи на идеях мира	2. Показать деятельность В. И. Ленина по воспитанию молодежи в духе защиты Отечества	Мониторинг 12 печ. л.	Демьянчук С. А. Д. п. н., проф. Пониманская Т. И. К. п. н., доц. Тыжук В. И. Малышев И. В. К. п. н., доц. Михайлова А. С. К. п. н., доц. Ивашки В. С. К. ф. л., ст. н. с.	1990-1995 гг.	
3. Система воспитания учащейся молодежи на идеях мира	3. Исследовать сущность, содержание, формы и методы воспитания учащихся разных возрастов на идеях мира				
4. Система воспитания учащейся молодежи на идеях мира	4. Разработать примерную программу воспитания учащихся на идеях мира в процессе учебной и внеклассной работы				

1	2	3	4	5	6
3. Воспитание детей дошкольного возраста на идеях мира	1. Определить теоретические основы воспитания дошкольников на идеях мира	Глаза в монографии 3 печ.л.	Полыманская Т.И. к.п.н.; доц.; Безладная В.И. к.п.н.; доц.; Ангелъ В.В. к.п.н.; доц.; Самсоник Н.З. к.п.н.; доц.; Трусова В.Л. к.п.н.; доц.; Якимчук Р.И. к.п.н.; доц.; Яценур Л.А. к.п.н.; доц.	1991-1992 гг.	
	2. Экспериментально проверить программу перестройки педагогического процесса детского сада	статей, 2 печ.л.; тезисов докладов 3 печ.л.		1992-1993 гг.	
	3. Обобщить результаты исследований и внедрить их в практику дошкольных учреждений	Методическое пособие 10 печ.л.		1993-1995 гг.	
4. Воспитание младших школьников в духе мира	1. Исследовать основные вопросы проблемы воспитания младших школьников на идеях миролюбивой политики КПСС в Советского государства	Монография 7 печ.л. статьи	Демьянчук С.А. д.п.н., проф.; Колдулаева Л.Е. преподаватель	1989-1990 гг.	
	2. Раскрыть Ленинские теоретические предпосылки о необходимости защиты нашей Родины и воспитания учащихся в духе мира				
	3. Дать характеристику состояниям исследования вопросов воспитания учащихся в духе мира в советской педагогике в послесвоенный период и на современном этапе развития советского общества				

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

4. Проанализировать основные формы и методы внеклассной работы по воспитанию учащихся начальных классов на идеях мировой политики Советского государства

5. Разоблачение фашизма в творческом наследии Пролава Галана

Изучить методы и приемы Пролава Галана в борьбе против фашизма и поставить их на вооружение педагогической общественности для использования в разоблачении нефашизма среди молодежи /нанки/.
// Замерзшие чашки //

Брычок Б.П.
к.п.н., доц.

1990-1993 гг.

статьи,
научно-методические рекомендации
для учителей

6. Интернациональное воспитание студентов педвузов

Разработать и теоретически обосновать систему интернационального воспитания студентов в период перестройки работы педвуза

Воробьев А.Н.
к.п.н., доц.

Монотрафия
с печ.д.

7. Воспитание младших школьников в духе миролюбивой политики Советского государства во внеклассной работе

Проанализировать состояние формирования вопроса воспитания учащихся начальной школы на идеях мира во внеклассной работе;

Колупнева Т.Е.
преподаватель

1989-1991 гг.

Экспериментально доказать эффективность форм и методов

1	2	3	4	5	6
В. Роды мира на Земле	Создать хрестоматию для учителей начальных классов по этой проблеме	Учреждения 12 печ.л.	Демьянчук С.А. А.П.С., проф. А. Максимчук С.Н. К.Т.Н., доц.; Бендурас Р.Р. К.П.Н., доц.; Демьянчук Т.Д. К.Т.Н.		
9. Воспитание старшеклас- сников на идеях комму- нистической политики Совет- ского государства во внеклассной работе	Выявить основные пути и средства формирования у старшекласников чувства солидарности со всем наро- дом за мир на Земле; Определить формы и методы воспитания старших школь- ников на идеях мира во внеклассной работе, воору- жить учителей научно обо- снованными методическими рекомендациями по реше- нию проблемы	Кабинетская дис- сертация, оплаты	Петрук А.И. учитель	1989-1994 гг.	
10. Воспитание учащихся на- чальной школы на идеях мира в процессе изучения гуманитарных дисциплин	Проанализировать содер- жание учебных планов, про- грамм и учебников по гу- манитарным дисциплинам и выявить состояние этой социально-педагогической проблемы в педагогике;	Комбинатская дис- сертация, оплаты	Андрейчук Л.И. преподаватель	1989-1995 гг.	

1. 2 3 4 5 6

раскрыть формы и методы работы передовых учителей страны по этой проблеме; выявить основные уроки воспитанности младших школьников на идеях миролюбивой политики Советского государства

II. Воспитание учащихся старших классов на идеях мира в процессе изучения курса истории

Определить пути совершенствования содержания и методики воспитания старших школьников на идеях мира в процессе изучения курса истории; раскрыть систему методов работы педагогов по воспитанию старшеклассников на идеях мира в курсе истории

Бовк Ю.А.
учитель
1990-1995 гг.

12. Интернациональное воспитание детей дошкольного возраста в детском саду

Определить теоретические основы интернационального воспитания детей дошкольного возраста в детском саду; выявить специфические условия работы детских садов по этой проблеме; изучить опыт детских садов по теме исследования и разработать на этой основе методические рекомендации работникам дошкольных учреждений

Петрук Р.М.
воспитатель
детского сада
1990-1995 гг.

13. Воспитание учащихся младших классов в духе мира

Исследовать конкретные формы и методы воспитания учащихся

Гарбуз Т.В.
1990-1995 гг.

16.	Использование средств массовой информации в воспитании детей на всех этапах работы школ продленного дня	Определить основные направления работы школ продленного дня по использованию средств массовой информации в воспитании детей на всех этапах работы школ продленного дня; разработать научно-методические рекомендации для школ продленного дня	Пособие для учителей Рыбенчук Т.С. к.п.н., доц. 5 печ.л.	1980-1995 гг.
17.	Роль средств массовой информации в повышении эффективности формирования гражданской ответственности молодежи к идеалам педагогики и морали	Обосновать место и роль средств массовой информации в повышении эффективности процесса формирования гражданской ответственности молодежи к идеалам педагогики и морали	Брошюра 5 печ.л. статьи	Постоловский Р.М. к.и.н., доц. 1966-1990 гг.
18.	Влияние о педагогике мира	Разработать научно-методические рекомендации в помощь учителям и студентам	Брошюра 3 печ.л.	Коллектив авторов 1990-1994 гг. под науч.рук. Демьянчук С.А. д.п.н., проф.
19.	Детям о мире	На основе литературных источников подготовить для школьников материалы о мирных инициативах стран мира	Брошюра 3 печ.л.	Коллектив авторов 1990-1993 гг. под науч.рук. Павлова В.В. д.ф.н., проф.
20.	Родителям о мире	Подготовить для родителей материалы о мире на Земле	Брошюра 3 печ.л.	Коллектив авторов 1990-1993 гг. под науч.рук.

1	2	3	4	5	6
19. Участие молодежных общественных клубов в борьбе за мир годами	Раскрыть роль молодежных общественных клубов в борьбе за мир	Статья	Коллектив авторов под науч. рук. Пелячка И. Э. к.п.н., и.о.доц.	1990-1995 гг.	
20. нравственное воспитание учащейся молодежи на идеях мира в процессе изучения физики	Исследование проблемы формирования нравственных убеждений и нравственных действий для учителей, преподавателей по сохранению мира и решению экологических проблем на основе физического материала, изучаемого в школе, на примерах из жизни и достижений физики, ответственности и творческой деятельности выдающихся физиков мира	Научно-методические рекомендации для учителей, преподавателей вузов и техникумов, тезисы докладов, статьи	Панаски А. Л. к.у.-н.н., доц. Панченко М. С. к.ф.-н.н., доц.	1990-1995 гг.	
21. Воспитание учащейся молодежи в духе мира средствами изобразительного искусства	На основании исследований разработать теории и методологию воспитания учащейся молодежи в духе мира, разработать методические указания для учителей школ и студентов педагогов	Научно-методические рекомендации для учителей, преподавателей вузов и техникумов, тезисы докладов, статьи, монографии	Зарайкевич Л. В., Рябоконь В. И., Шустик Т. В., Чернышук О. В., Сташук О. А., Лесняк Н. Б.	1991-1995 г.г.	

"УТВЕРЖДАЮ"

"5" Января 1990 г.

Ректор В. С. КОЛУПАЕВ

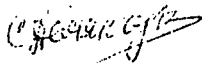
П Л А Н

проведения конференций и годовых собраний лаборатории
на 1990-1991 гг.

1	2	3	4	5	6
Наименование конференции	Место проведения	Время проведения	Количество участников	Всего : в т.ч. : чол. : инород- : них чел.	
1. НАУЧНЫЕ КОНФЕРЕНЦИИ					
1.1. Международная научная конференция "Воспитание учащейся молодежи в духе мира и новое политическое мышление"	г.Ровно	19-22 сен- тября 1990 г.	200	50	
1.2. Межвузовская научно-практическая конференция "Внеклассная работа общеобразовательной школы с учащимися как средство их воспитания в духе мира"	г.Ровно	17-19 сен- тября 1991 г.	150	30	
1.3. Вузовская научная конференция "Школа в годы Великой Отечественной войны"	г.Ровно	7 мая 1991 г.	300		
1.4. Областная научно-практическая конференция "Пути повышения эффективности воспитания школьников на идеях миролюбивой политики Советского государства"	г.Ровно	10-12 мая 1992 г.	300	20	
1.5. Всесоюзная научно-практическая конференция "Воспитание подрастающего поколения в духе мира и дружбы народов"	г.Ровно	16-17 ап- реля 1993г.	250		

1	2	3	4	5	6
6.	Вузовская научно-практическая конференция "Совершенствование содержания, форм и методов воспитания учащейся молодежи в учебно-воспитательном процессе школы и вуза"	г.Ровно	13-15 ок-тября 1994 г.	200	15
7.	Всесоюзная научно-теоретическая конференция "Советская программа мира - основа воспитания школьников в духе мира"	г.Ровно	10-14 мая 1995 г.	300	70
	<u>ГОДИЧНЫЕ СОБРАНИЯ</u>				
1.	Тема: Методы исследования проблемы воспитания учащихся на идеях мира в общеобразовательной школе"		Январь 1992 г.		
2.	Тема: Содержание, формы и методы исследования проблемы воспитания учащейся молодежи на идеях мира в советской школе педагогике и школе		Январь 1994 г.		

Зав. лабораторией



проф. С. А. ДЕМЬЯНОВ

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

кандидатских диссертаций по теме: "Воспитание учащейся молодежи в духе мира"

1. Проблема воспитания школьников на идеях мира в советской педагогике и школе.
2. Процесс воспитания учащейся молодежи на идеях миролюбивой политики Советского государства.
3. Особенности взаимосвязи и взаимодействия социальных и психолого-педагогических факторов повышения эффективности работы школы по воспитанию детей в духе мира.
4. Пути повышения эффективности воспитания учащихся различных возрастов в духе мира.
5. Система воспитания учащейся молодежи общеобразовательной школы на идеях мира во внеклассной работе /в учебном процессе/.
6. Воспитание детей дошкольного возраста в духе мира.
7. Уроки мира как одна из форм воспитания учащихся на идеях миролюбивой политики Советского государства.
8. Воспитание младших школьников в духе мира.
9. Воспитание учащихся общеобразовательной школы на идеях мира в процессе изучения гуманитарных дисциплин.
10. Воспитание старшеклассников на идеях мира в процессе изучения общественных дисциплин.
11. Воспитание учащихся старших классов на идеях мира в процессе изучения курса истории.
12. Воспитание учащихся начальной школы в духе мира средствами эстрадной музыки.
13. Использование средств массовой информации в воспитании детей на идеях мира.
14. Проблема воспитания школьников на идеях мира в трудах выдающихся советских педагогов.
15. Воспитание детей на идеях мира в современной семье.
16. Подготовка студентов педагога к работе по формированию у учащихся понимания миролюбивой политики Советского государства.

17. Тема мира в воспитательной работе детского сада.
18. Педагогика мира и новое политическое мышление в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин вуза.
19. Содержание, формы и методы воспитания учащихся на идеях мира в работе школьных самостоятельных клубов.
20. Психолого-педагогические аспекты воспитания учащейся молодежи на идеях мира и дружбы народов.
21. Вклад видных советских педагогов в разработку теории воспитания школьников в духе мира.
22. Воспитание учащихся на идеях мира в процессе изучения произведений современной советской литературы.
23. Туристско-краеведческая деятельность как средство воспитания подростков в духе мира.
24. Внеаудиторная работа по иностранному языку как средство приобщения учащейся молодежи к борьбе за мир и дружбу между народами.
25. Воспитание студенческой молодежи в духе мира во внеаудиторное время.
26. Взаимосвязь военно-патриотического и интернационального воспитания учащихся старших классов в духе мира на уроках истории.
27. Воспитание старшеклассников на идеях мира в их общественной работе.
28. Воспитание школьников в духе мира средствами иностранного языка.
29. Формирование чувства мира у школьников в процессе изучения гуманитарных дисциплин в начальной школе.
30. Взаимодействие педагогического коллектива и пионерских организаций в воспитании учащихся в духе мира.
31. Формирование представлений о миролюбивой политике Советского государства у школьников на уроках математики в I-4 и 5-8 классах.
32. Формирование чувства мира в учащихся общеобразовательной школы в процессе ознакомления их с экологией.

33. Воспитание миролюбия у детей дошкольного возраста.
34. Народная педагогика о воспитании детей в духе мира.
35. Музыка как средство формирования положительного отношения школьников к идеям мира.
36. Воспитание школьников на идеях мира в процессе труда.
37. Воспитание на идеях мира студентов педагогических факультетов педвуза.
38. Подготовка учителя музыки к воспитанию учащейся молодежи в духе мира.
39. Воспитание студенческой молодежи на идеях мира как важный фактор формирования ее политической культуры.
40. Народные обычаи как средство воспитания учащихся на идеях мира.
41. Народоведение как важное средство исследования проблемы воспитания учащейся молодежи в духе мира.
42. Народное творчество как средство воспитания школьников на идеях мира.
43. Гуманизация и демократизация школы как фактор воспитания учащихся в духе мира.
44. Внеклассная работа с младшими, старшими школьниками и подростками как средство воспитания их в духе мира.
45. Воспитание учащихся в духе мира в процессе внешкольной работы.
46. Формирование у старших подростков готовности к защите мира в процессе клубной деятельности.
47. Воспитание школьников в духе мира средствами народных традиций.
48. Воспитание школьников в духе мира средствами музыкального досуга.
49. Труд как фактор воспитания учащейся молодежи в духе мира.
50. Трудовое воспитание учащихся как средство реализации идей мира между народами.

51. Использование идей народной педагогики в воспитании детей в духе мира и взаимопонимания.
52. Совершенствование форм и методов воспитания учащейся молодежи в духе мира в период перестройки.
53. Формирование у школьников объективных представлений о дружбе детей разных стран.
54. Воспитание учащихся общеобразовательной школы в духе мира в процессе школьного туризма.
55. Взаимосвязь экологического воспитания и воспитания на идеях мира.
56. Проблема сохранения мира и экологическое воспитание школьников.
57. Воспитание учащихся на идеях мира в контексте нового политического мышления.
58. Воспитание в духе мира как фактор социальной активности учащейся молодежи.
59. Деятельность учителя и коллектива старших школьников в борьбе за мир.
60. Музыкальное искусство как средство формирования у младших школьников гуманных идей мира.
61. Песня как средство воспитания младших школьников на идеях мира.
62. Подготовка студентов педвуза к воспитанию учащейся молодежи в духе мира.

С.А. ДЕМЬЯНЧУК

Программа, план проведения конференций,
примерная тематика кандидатских дис-
сертаций по проблеме "Воспитания уча-
щейся молодежи в духе мира". - Ровно:
РПМ им.Д.З.Мануильского, 1991 г. -
23 с.

Печатается по решению издательской
комиссии Ровенского пединститута
/протокол № I от 8 января 1991 г./

Ответственный за выпуск - доц.В.И.ТНДУК

Зак.140-300 экз. Подписано к печати 19.02.91г.
Размножено ООП Ровенского облуправления ста-
тистики.