

С. А. ДЕМЬЯНЧУК (г. РОВНО), А. Н. АЛЕКСЮК (г. КИЕВ)

**О ПРЕДМЕТЕ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧАХ, ГИПОТЕЗЕ
И МЕТОДАХ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ИДЕЙНО
ПОЛИТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

Воспитание подрастающего поколения в духе высокой коммунистической сознательности — одна из главных задач идеологической работы КПСС в период перестройки нашего общества.

Осуществляя перестройку, партия особое внимание обращает на идейно-политическое воспитание всех трудящихся, в том числе молодежи.

Идейно-политическое воспитание — это целенаправленное, систематическое, действенное идейное влияние всеми принятыми в советской педагогике формами и методами на формирование коммунистического сознания у школьников с целью воспитать их в духе высокой преданности социалистической Родине и интернациональному долгу, в духе высокой организованности и дисциплины, революционной бдительности и непримиримости к классовым врагам.

Цель идейно-политического воспитания — обеспечить, усвоение школьниками социально-политического¹ опыта старших поколений, сформировать у них классовое самосознание, понимание законов общественного развития, политики партии и правительства, потребности и умения активно участвовать в общественно-политической жизни школы и страны.

Основой идейно-политического воспитания всегда был и остается марксизм-ленинизм.

Проблема идейно-политического воспитания школьников на сегодня изучена недостаточно. Еще меньше внимания уделено исследователями вопросу идейно-политического воспитания старших школьников средствами внеклассной работы.

По проблеме идейно-политического воспитания учащихся старших классов общеобразовательной школы отсутствуют исследования комплексного характера. Это в первую очередь касается анализа содержания, форм и методов идейно-политического воспитания старшеклассников во внеклассной работе; не определены важнейшие психолого-педагогические условия и требования; недостаточно изучен опыт идейно-политического воспитания учащихся в сельской общеобразовательной школе; отсутствуют научные рекомендации по вопросам планирования и педагогического руководства идейно-политическим воспитанием старших школьников. Следует отметить недостаточное обоснование содержания и методики внеклассной работы по идейно-политическому воспитанию учащихся. Все это значительно снижает эффективность учебно-воспитательного процесса, не позволяет реализовать в полной мере возможности средней школы в идейно-политическом воспитании учащихся.

Предметом нашего исследования является процесс развития теории и практики идейно-политического воспитания школьников старших классов общеобразовательной школы, а, цель исследования — установить, закономерные связи между применением различных средств воспитания и изменениями в сознании и поведении старшеклассников, выявить основные тенденции развития теории и практики внеклассной идейно-воспитательной работы в советской педагогике, определить наиболее целесообразные сочетания форм организации и методов идейно-политического воспитания старших школьников, которые приводят к наибольшей эффективности, политической убежденности, обобщить передовой опыт общеобразовательных школ по идейно-политическому воспитанию учащихся во внеклассной работе.

Объектом исследования проблемы внеклассной работы по идейно-политическому воспитанию старших школьников является их разнообразная деятельность и обобщение в детском коллективе и вне его, направленные на формирование их политических взглядов и убеждений.

В процессе исследования нами ставились и решались следующие задачи:

1. Исследовать историю развития теории и практики идейно-политического воспитания старших школьников средствами внеклассной работы общеобразовательной школы.

2. Разработать систему идейно-политического воспитания старшеклассников во внеклассной работе и изучить ее влияние на процесс формирования их политической сознательности и общественно-политической активности.

3. Разработать и экспериментальным путем проверить программу содержания идейно-политического воспитания учащихся старших классов средней школы во внеклассной работе.

4. Определить основные формы и методы, а также методику внеклассной работы по воспитанию учащихся старших классов общеобразовательной школы на примерах жизни и деятельности В. И. Ленина в соответствии с разработанной программой.

5. Раскрыть роль и содержание общественно-политической и трудовой общественно полезной деятельности старшеклассников в их идейно-политическом воспитании.

6. Изучить опыт успешной деятельности школьной комсомольской организации по идейно-политическому воспитанию школьников, разработать условия, способствующие повышению эффективности этой работы.

Анализ предмета исследования, работы школ Ровенской и Житомирской областей УССР, своего опыта работы позволил нам сформулировать рабочую гипотезу: оптимальные результаты в идейно-политическом воспитании старших школьников средствами внеклассной работы общеобразовательной школы достигаются в том случае, если в различных видах их деятельности и общения обеспечивается комплексный подход и систематическая целенаправленная работа общешкольного коллектива, партийной и комсомольской организаций и общественности по выработке у учащихся активной жизненной позиции, целостной системы общественно-политической их деятельности, формирования у них коммунистических взглядов, идейных убеждений и идеалов, необходимых молодым строителям коммунистического общества.

В процессе исследования мы пользовались различными методами и методическими приемами: систематическое наблюдение за деятельностью учащихся, изучение архивных материалов, беседы с учащимися, учителями и родителями, интервьюирование учителей и школьников, метод моделирования и т. д. Нами широко применялась комплексная система психолого-педагогических экспериментальных исследований.

Разрабатывая методику исследования, мы руководствовались известным ленинским положением: 1) «объективность рассмотрения (не пример, не отступление, а вещь сама в себе); 2) вся совокупность многообразных отношений этой вещи к другим; 3) развитие этой вещи (— явления), ее собственное: движение, ее собственная жизнь». (В. И. Ленин).

Исследование проводилось с 1950 по 1989 гг. в 98 средних школах Украинской ССР (в 135 старших классах и комсомольских группах).

Изучение трудов классиков марксизма-ленинизма, видных деятелей Коммунистической партии и Советского государства по вопросам коммунистического воспитания, постановлений Партии и Правительства о школе; сбор материала о внеклассной работе старшеклассников посредством систематически проводимых наблюдений — таков круг задач, возникших перед нами в первый подготовительный период исследования.

Кроме систематически проводимых наблюдений, нами применялись метод беседы, анкета со специально подобранными вопросами.

На втором этапе был проведен эксперимент в соответствии с разработанной ранее методикой исследования. Было изучено влияние предусмотренных в эксперименте условий и методических приемов на успешность формирования идейных убеждений старших школьников.

Разработанные и апробированные в естественных условиях работы школы варианты психолого-педагогических экспериментальных исследований позволили нам отобрать те приемы и средства на развивающуюся личность школьника, которые обеспечивают максимальный эффект в воспитании у старшеклассников идейных убеждений.

Психолого-педагогические исследования, проведенные нами и под нашим руководством аспирантами, студентами и учителями в ряде школ УССР, носили комплексный характер. Интервью, анкетный опрос учащихся и учителей, самоотчеты старшеклассников, организация проблемных ситуаций, сплошные и выборочные наблюдения, беседы и т. д. — все это вместе взятое органически входило в содержание экспериментальной работы с учащимися старших классов.

Немаловажную роль, в исследовании играл психолого-педагогический эксперимент: в естественных условиях проведение внеклассной работы у школьников преднамеренно, по заранее разработанной программе, в процессе проведения запланированных мероприятий происходило формирование тех качеств личности, которые нам хотелось бы видеть у своих воспитанников.

В процессе экспериментальной проверки ранее выдвинутых и выдвинувшихся в ходе исследования новых гипотез в методику проведения психолого-педагогического эксперимента вносились изменения, обусловленные логикой развития данного исследования в целом.

Мы разработали модель системы идейно-политического воспитания старших школьников во внеклассной работе; которая включает в себя основные формы и методы идейно-политического воспитания старшеклассников, раскрывает методы исследования проблемы и показывает работу партийной, комсомольской, общественных организаций и педагогов школы в ученических коллективах.

О целесообразности и эффективности нашей работы по идейно-политическому воспитанию старших школьников мы судили по тем сдвигам, которые происходили в их- убеждениях, по объему и качеству выполняемой ими работы, по уровню проявляемой ими активности в учебной работе в школе и при проведении внеклассных мероприятий — особенно тех, участие которых характеризует их как тружеников, живущих интересами коллективов класса, школы, всей страны в целом.