

**ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ ГОТОВНОСТИ  
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ИНТЕГРАЦИИ И МЕХАНИЗМЫ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ**

**Анотация:** Информационно-компетентностный компонент готовности будущих педагогов к работе в условиях образовательной интеграции представляет собой систему специальных психолого-педагогических, диагностических, методических знаний, умений, компетенций, адекватных содержанию профессионально-педагогической деятельности и без специальной подготовки остается на элементарном или функциональном уровне.

**Резюмэ:** Інфармацыйна-кампетэнтнасты кампанент гатоунасці будучых педагогаў да работы ва умовах адукацыйнай інтэграцыі прадстаўляе сістэму спецыяльных псіхолагачэдагагічных, дыягнастычных, метадычных ведаў, уменння, кампетэнцый, якія адпавядаюць зместу прафесійна-педагагічнай дзеянасці і без спецыяльнай падрыхтоўкі застаецца на элементарным альбо функцыянальным узроўні.

**Annotation:** The information competent component of readiness of future teachers to work in the educational integration conditions represents a system of special psychology-pedagogical, diagnostic, methodological knowledge, skills and abilities which are adequate to the pedagogical profession content, and remains on the elementary or functional level without special training.

В основе государственной политики Республики Беларусь в сфере образования лежит идея интеграции детей с особенностями психофизического развития в общество: обучение не рядом, а вместе, в более благоприятных условиях, чем изоляция, в условиях максимально способствующих социальной адаптации личности.

Исследователи констатируют тенденцию к увеличению числа детей, имеющих проблемы психофизического развития: в Республике Беларусь в 1995 году число детей с особенностями психофизического развития было 93342. ребенка, а к 2009 году их число увеличилось до 126379 человек и составило 6,5% от общей детской популяции страны. Изменяются качественные характеристики категории детей с особенностями психофизического развития: кроме традиционно выделяемых нозологических групп детей с интеллектуальной недостаточностью, трудностями в обучении, нарушениями речи, слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата, причисляются и дети с эмоциональными расстройствами (проявлениями раннего детского аутизма, синдромом дефицита внимания, психопатоподобным поведением и др.).

В практику дошкольных учреждений образования и общеобразовательных школ внедряются модели интегрированного обучения и воспитания. Содержание, формы и методы организации обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития имеют специфику, детерминированную рядом социальных и культурных факторов, характером и глубиной нарушения развития, индивидуальными особенностями детей. Расширяется сфера профессиональной реализации педагогов: педагоги, не имеющие специального образования, вовлекаются в педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития.

Таким образом, актуальность проблемы определения готовности будущих педагогов к работе в условиях образовательной интеграции и механизмов ее формирования обусловлена рядом факторов:

- сближение систем общего и специального образования, набирающие силу интеграционные процессы в обществе и системе образования, делают необходимым расширение профессиональных компетенций педагогов, работающих в общеобразовательных структурах;
- реализация принципа гуманизации образования предполагает взгляд на личность каждого ребенка как на высочайшую ценность и создание необходимых условий ее развития, гуманного отношения общества к лицам с особенностями психофизического развития;
- новые подходы к образованию, связанные с преодолением репродуктивного стиля в обучении, обеспечением познавательной активности и самостоятельности мышления обучающихся, открывают и новые перспективы для реализации потенциальных возможностей каждой личности.

Исследование проблемы профессиональной готовности в структурно-содержательном и технологическом аспектах достаточно широко освещена в научной литературе [2-4]. Анализ психолого-педагогической литературы обнаружил различные подходы исследователей в определении сущности профессионально-педагогической готовности: комплекс внутренних сил личности, ее внутренний потенциал, оказывающий влияние на эффективность деятельности (Б. Г. Ананьев); определенное функциональное состояние, избирательная направленность (активность), психологическое условие успешности выполнения деятельности, настраивающая личность на будущую деятельность (Ю. К. Васильева, С. Кузьмин, Н. Д. Левитов, Д. Н. Узладзе, В. А. Ядов); синтез свойств личности (В. А. Кругецкий.); сложное личностное образование (Л. В. Кондрашова); интегральное умение педагогически мыслить и действовать (А. И. Мищенко); свойство личности, обеспечивающее наибольшую продуктивность педагогической деятельности (Ю. В. Янотовская); особое личностное состояние, которое предполагает наличие у субъекта образа структуры действия и постоянной направленности сознания на его выполнение [1,6 и др.]. Ф. М. Рекешева понятие профессиональной готовности рассматривает как категорию теории деятельности (состояние) и понимает ее, с одной стороны, как результат процесса подготовки, с другой, - установки на что-либо [7]. И. А. Зимняя, В. И. Ильин, Л. А. Кандыбович, В. В. Сериков и др. рассматривают ее как субстанциональное качество личности педагога - сложное личностное новообразование, многоплановая, многоуровневая структура качеств, свойств, состояний, которые в своей совокупности позволяют субъекту более или менее успешно осуществлять деятельность [5].

Под понятием профессионально-педагогической готовности педагога к работе в условиях образовательной интеграции мы понимаем сложное интегральное субъектное качество личности, которое позволяет успешно реализовывать профессиональные и научно-педагогические компетенции и опирается на соответствующую подготовку. Содержание и структура готовности детерминирована особенностями профессиональной деятельности.

Проведенные ранее исследования [9, 10] позволили определить структуру профессионально-педагогической готовности будущих педагогов к работе в условиях образовательной интеграции - это информационно-компетентностный, мотивационный (установочно-поведенческий), эмпатический (эмоционально-нравственный) и коммуникативный компоненты. Нам удалось определить со-

держание, критерии и показатели сформированное™ каждого компонента. При определении сущности критериев и показателей мы опирались на положения ГОСТ 15-467 - 79: «критерии - интегральные признаки, позволяющие различать, судить и определять соответствие чему-либо»; «показатели - количественные и качественные выражения критериев».

Каждый из выделенных компонентов может иметь различный уровень сформированности: элементарный уровень; функциональный уровень; уровень системного видения.

Содержание информационно-компетентностный компонента, по нашему мнению, представляет собой систему специальных психолого-педагогических, диагностических, методических знаний, умений, компетенций, адекватных содержанию деятельности педагога в интегрированных учебных заведениях (теоретико-методологические основы психофизических нарушений, психолого-педагогическая характеристика различных категорий детей с особенностями психофизического развития, система специального образования в нашей стране; методические основы педагогического сопровождения детей с ОПФР в учреждениях образования на различных уровнях образования, условия реализации принципа коррекционно-компенсаторной направленности учебного процесса и др.). Показателями сформированности информационно-компетентностного компонента могут выступать объем знаний (полнота, прочность, глубина); их осознанность (самостоятельность суждений, доказательность отдельных положений, постановка проблемных вопросов); системность (взаимосвязь с ранее изученными знаниями, знаниями из других предметных областей, перенос знаний в новые условия профессиональной деятельности). Именно этот компонент готовности, по нашему мнению, лежит в основе подготовленности педагога к работе в интегрированных учебных заведениях.

Основными характеристиками уровней сформированности информационно-компетентностного компонента профессиональной готовности будущих педагогов к работе в условиях образовательной интеграции являются: элементарный - профессиональные знания носят конкретный характер, отрывочны, часто искаются смысл понятий; функциональный - профессиональные знания достаточно полные и системные, адекватно используются при решении практических задач в стандартных ситуациях; ошибки в применении знаний единичны и несущественны; уровень системного видения - полные, глубокие, системные научные знания, легко переносятся в новые нестандартные ситуации; суждения самостоятельны, доказательны.

Исследование информационно-компетентностного компонента профессиональной готовности будущих учителей к работе в условиях образовательной интеграции проводилось на базе учреждения образования «Барановичский государственный университет». Выборка составила 215 респондентов: студенты 3 курса дневной и заочной форм обучения (100 и 115 человек соответственно) специальностей «Дошкольное образование» и «Начальное образование». Основными методами исследования являлись: анкетирование студентов (вопросы закрытой формы), а также выполнение тестовых учебных заданий и упражнений по содержанию раздела «Введение в коррекционную педагогику» учебной дисциплины «Педагогика» (общее количество часов учебного плана - 24, в том числе 16 - лекционных и 8 - семинарских), позволивших судить о степени понимания проблемы образовательной интеграции, уровне теоретических знаний студентов, умении использовать их при решении практических задач.

Результаты проведенного исследования (анкетирования) показали достаточно высокий уровень понимания проблемы подготовки будущих педагогов к работе в условиях образовательной интеграции. Так, 90% опрошенных подготовку педагога к работе в условиях образовательной интеграции считают важной задачей, а 10% определяют ее скорее как важную, чем второстепенную; 72% опрошенных студентов рассматривают интегрированное обучение и воспитание как социальную необходимость; 84% экспериментальной выборки полагают, что профессиональная компетентность каждого педагога должна включать подготовку к работе в условиях образовательной интеграции. Тогда как 21% опрошенных считают, что проблема интегрированного обучения и воспитания никак не касается педагогов общеобразовательных учебных заведений и относится к сфере профессиональных интересов учителей-дефектологов.

Определяя наиболее важные аспекты содержания подготовки будущих педагогов к работе в условиях образовательной интеграции, респонденты отдают предпочтение знанию методических приемов и способов организации детей с особенностями психофизического развития (96%), а также знанию психолого-педагогических характеристик различных категорий детей с особенностями психофизического развития (95%).

Весьма интересными оказались ответы испытуемых, касающиеся оценки роли педагога в продвижении идеи образовательной и социальной интеграции детей с особенностями психофизического развития. Так, 98% респондентов считают, что необходима большая разъяснительная работа в обществе, чтобы дети с особенностями психофизического развития были приняты; а основная роль педагога группы (класса) интегрированного обучения и воспитания - формирование толерантности у нормально развивающихся детей (91%).

Оценивая значение интегрированного обучения и воспитания, 97% респондентов определяют его как первую ступеньку к интеграции детей с особенностями психофизического развития в социум, а 85% - образовательную интеграцию считают основой социальной интеграции; 87% респондентов полагают, что образовательная интеграция способствует формированию толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, а в 90% ответов содержится предположение, что именно такая образовательная модель способствует развитию у нормально развивающихся детей чувства сострадания и эмоционального сопереживания; а 8% считают интегрированное обучение воспитание попыткой следовать моде, подражая западным странам.

Однако, оценивая содержание подготовки к работе в условиях образовательной интеграции в вузе, респонденты отмечают: недостаточность полученных знаний и умений для работы с детьми с особенностями психофизического развития в условиях интегрированных групп (классов) - 54%; дефицит знаний об особенностях детей различных нозологических групп - 68%; неполноту знаний и умений по обучению и воспитанию детей с особенностями психофизического развития - 80%; недостаточность собственной информированности - 69%; невозможность обеспечения качества профессиональной реализации - 47%. Лишь третья часть опрошенных (33%) заявляют, что знания и умения, полученные в вузе, вселяют уверенность в успешности профессиональной реализации в условиях образовательной интеграции, 27% респондентов считают полученную в вузе подготовку достаточной для эффективной работы в учреждениях образования интегрированного типа.

Результаты выполнения тестовых заданий и упражнений оценивались по десятибалльной шкале и отражены в таблице.

Таблица 1

**Учебная успешность выполнения тестовых заданий и упражнений  
по разделу «Введение в коррекционную педагогику»**

<b>Учебная успешность</b>	<b>Отметки, в том числе (%)</b>										<b>Средний балл</b>
	<b>«1»</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>	<b>«6»</b>	<b>«7»</b>	<b>«8»</b>	<b>«9»</b>	<b>«10»</b>	
Дневная форма обучения	-	-	1	7	42	14	15	12	8	1	6,1
Заочная форма обучения	-	-	2,6	29,6	40	15,5	5,2	4,3	3,7	-	5,1

Качественный анализ учебной успешности показал, что знания значительной части студентов дневной (50%) и заочной (72,2%) форм обучения могут быть отнесены к элементарному уровню: конкретны, ситуативны, фрагментарны, понимание некоторых понятий ограничено; к функциональному уровню (41% и 25% соответственно): профессиональные знания достаточно полные и системные, адекватно используются при решении практических задач в стандартных ситуациях; и лишь 9% студентов дневной и 3,7% заочной форм обучения - к уровню системного видения. Такая картина означает, что уровень усвоения содержания изученной дисциплины не может обеспечить профессиональную готовность и качество профессиональной деятельности педагога в условиях образовательной интеграции.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости внесения изменений в содержание подготовки будущих педагогов и акцентирование внимания на особенностях их профессиональной деятельности в условиях образовательной интеграции. Как отмечалось выше, информационно-компетентностный компонент готовности к работе в условиях образовательной интеграции опирается на содержательную и технологическую подготовленность студентов, включающую и теоретическую и практическую составляющие. Подготовленность определяется овладением содержания образования, отраженном в Государственном образовательном стандарте подготовки специалистов на первой ступени и реализуемом в учебных планах специальности. Подробный анализ содержания Государственного образовательного стандарта и учебных планов подготовки специалистов по специальностям 1-02 06 02-06 Технология (обслуживающий труд). Социальная педагогика; 1-03 04 04-02 Практическая психология. Технология (обслуживающий труд); 1-01 02 02-04 Начальное образование. Белорусский язык и литература; 1-01 02 02-09 Начальное образование. Социальная педагогика показал, что в содержании подготовки специалистов не нашла отражения информация об обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития.

Создавшаяся ситуация и задача обеспечения качества подготовки специалистов позволила нам рассмотреть вопрос о включении дисциплины "Основы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития" в учебный план специальности "Технология (Обслуживающий труд). Социальная педагогика" (вузовский компонент). Общее количество аудиторных часов - 46, в том числе: 28 час. - лекционные занятия, 10 час. - практические занятия, в том числе и модуль-контроль, 8 час. - лабораторные занятия, 24 час. - на самостоятельную работу, включая модуль-Анотация.

Основной целью изучения данной учебной дисциплины является повышение уровня профессиональной педагогической компетентности будущих учите-

лей школ и социальных педагогов посредством овладения знаниями и умениями работы с детьми с особенностями психофизического развития.

Среди задач изучения содержанием учебного предмета можно назвать:

- овладение общими представлениями об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и всей личности в целом различных категорий детей с особенностями психофизического развития;
- ознакомление с системой специального образования в Республике Беларусь, нормативными документами Министерства образования Республики Беларусь, раскрывающими организационно-содержательные особенности обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития;
- изучение сравнительных характеристик психического развития ребенка в норме и в условиях физической и/или психической депривации;
- развитие у студентов адекватной социальной перцепции, оценки, рефлексии состояния и педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития и др.

Полученные в результате освоения учебной дисциплины специально-педагогические компетенции призваны обеспечить успешность решения многих профессионально-педагогических задач: организации совместной деятельности, сотрудничества, общения нормально развивающихся детей и детей с особенностями психофизического развития; создания оптимальных условий для развития личности каждого ребенка; обеспечения гуманистического воспитания детей в семье и учреждениях образования, их полноценного развития и др.

#### **Литература:**

1. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды: в 2 т. /Б.Г.Ананьев - М., 1980. - Т. 1.-230С.
2. Барабошина, Н. В. Формирование готовности к преодолению затруднений в профессиональной деятельности студентов педагогического вуза / Н. В. Барабошина: Автореф. дисс. ... к-та пед. наук. - Ярославль, 1998.
3. Брызгалова, С. И. Формирование готовности учителя к педагогическому исследованию / С И. Брызгалова: Дис. ... д-ра пед. наук. - Калининград, 2004.
4. Гончарова, И. И. Формирование профессиональной готовности педагога к обеспечению преемственности дошкольного и начального образования / И. И. Гончарова: Дисс. ... д-ра пед. наук. - М., 2004.
5. Дьяченко, М. И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. - Мн.: Изд-во БГУ, 1976. - 175 с.
6. Мищенко, А. И. Формирование профессиональной готовности учителя к реализации целостного педагогического процесса /А. И. Мищенко: Автореф. дисс. ... д-ра пед. наук - М., 1992.-32 с.
7. Рекешева, Ф. М. Условия развития психологической готовности к профессиональной деятельности студентов-психологов / Ф. М. Рекешева: Автореф. дисс. ... к-та психол. наук. - Астрахань, 2007. - 22 с.
8. Узнадзе, Д.Н. Экспериментальные основы психологии установки / Д. Н. Узнадзе. - Тбилиси, 1961. - 210 с.
9. Хитрюк, В. В. Профессиональная готовность педагога: к вопросу обеспечения качества интегрированного обучения и воспитания / В. В. Хитрюк // Наука. Образование Технологии. - Барановичи, 2009. - С. 168 -171.
10. Хитрюк, В. В. Структура профессионально-педагогической готовности: к вопросу о качестве высшего образования / В. В. Хитрюк // Педагогические проблемы обеспечения качества профессиональной подготовки специалистов в условиях евроинтеграции. -Днепропетровск: 1МА-прес, 2009. - С 190-195.