

Висновок. Таким чином, проведене маркетингове дослідження з даного напрямку вказує на те, що на конкурентоспроможність вищого навчального закладу недержавної форми власності певним чином впливає престиж закладу, якість навчання в ньому та якість професорсько-викладацького складу. Тому ми зосередили свою увагу на забезпеченні високого рівня саме останнього фактору (якість викладання в Університеті).

Література

1. Експеримент у соціологічному дослідженні [Online]. ? Режим доступу: // <http://www.readbookz.com/book/138/3965.html#>
2. Лунячек В.Е. Управління загальноосвітнім навчальним закладом з використанням комп'ютерних технологій. Дис. ...канд. пед. н./ В.Е. Лунячек - К, 2002. - 304 с.
3. Міщенко Г. Маркетинг і вища освіта / Г.Міщенко // Вісник Книжкової палати. - К. ? 2004. - № 8 (97).- С.38-41.
4. Павлютенков Є.М. Організація дослідно-експериментальної роботи в сучасній циклі/ Є.М. Павлютенков// Управління школою -2007. - №34. - С. 16-1 - 16-14. - Вкладка.

УДК 37.011.33:372.853

К.В. КОРСАК

ПРО ФІЗИКУ І ПРИРОДНИЧІ НАУКИ У СИСТЕМАХ ОСВІТИ ХХІ СТОЛІТТЯ

Прийняття законодавчого рішення про введення в Україні 12-річної середньої освіти актуалізувало дискусії щодо створення концепції й програм «нової фізики», але запропоновані в Україні чи Росії варіанти не містять даних про новітні відкриття і досягнення нанонаук і, фактично, відтворюють ті матеріали, які були укладковані в 1991 році [3; 5; 6].

Критикувати курси фізики радянського зразка не надто важко - вони і справді не мали виразної гуманістичної спрямованості, не орієнтували молодь на захист довкілля і гарантування безпечної життєдіяльності тощо. Фізика була однією з підвалин побудови і діяльності грандіозного військово-промислового комплексу СРСР. У рамках руху до „науковості” шкільний предмет «Фізика» досяг рівня курсу загальної фізики для інститутів та університетів, оскільки мав надзавдання -здійснити *селекцію учнів* і виділяти з них лише майбутніх студентів елітних ВНЗ. Для решти (більшості) учнів вивчення абстрактних понять і законів було ментальною вправою, корисність якої так і лишалася невідомою. Якщо додати доведені до максимально можливого рівня «науковість та історизм» у викладі основ фізики, то стає зрозумілим зниження якості засвоєння фізики учнями СРСР після кожної зміни й перебудови (про причини провалів цих реформ див. [2] та ін.). В Україні 90-х років єдиним пост-радянським «нововведенням» була заміна старих підручників з малою кількістю помилок на національні, де їх більше у багато разів (напр. [1; 4]).

На превеликий жаль, створені у нас «державні стандарти» з фізики й інших природничих наук цілковито ігнорують суспільно-економічні процеси як в Україні, так і за її межами (глобалізацію, народження інформаційного суспільства, ліквідацію елітного варіанту навчання і заміна його на демократичне і загальне тощо). Грандіозним став розрив між змістом предметів і тим, чого досягли передові розділи нанонаук.

Що ж можна запропонувати з огляду на вказані вище процеси?

Необхідно *демократизувати, гуманізувати, трансформувати й удосконалити* всю нашу освіту, *орієнтувати її не на словах, а насправді на пріоритети всього населення*, а не диктаторів минулих часів і тієї країни, якої вже немає більше 15 років. Одночасно слід зберегти елементи усього того позитивного, що створене в Україні поколіннями викладачів фізики, авторів підручників і методичних книг.

Закон «Про загальну середню освіту» 1999 р. передбачає «середньосвітову» структуру нашої школи за схемою 4+5+3 роки. У нас проголошена, але нічим ще не підкріплена профільність навчання у старшій середній школі, де обіцяють одразу десятки профілів. Доцільніше створити там чотири - фізико-математичний, загально-природничий, філолого-історичний, економічний. Та більш імовірні усього два - *природничо-математичний і гуманітарний*. Причина проста - глибока диференціація стане можливою лише після підготовки значної кількості вчителів нового покоління і видання необхідної для фрагментованого навчання великої кількості підручників і додаткової навчально-методичної літератури. Чи доцільно це для суспільства знань? Наша відповідь - ні. Школа надалі орієнтуватиметься не на профілізацію, а на «науковізацію».

Дуже важливими ми вважаємо врахування наукових відкриттів зі сфери мозкової діяльності людини, які обґрунтовують принципово нові підходи до вибору змісту і методів викладання фізики, іноземних мов та інших предметів дітям різних вікових груп. Не останньою за значенням ми вважаємо проблему таких змін змісту навчання, які полегшать наше входження в європейський освітній простір.

Відтак, зміни у змісті курсу «Фізика» для фізики мають бути значно глибшими від тих пропозицій, які внесли автори праць [3; 5]. Ми пропонуємо наступне.

Вивчення фізики має включати в себе *чотири етапи* різного значення і тривалості. Їх розташування і зміст не можуть бути довільними. Вони мають визначатися віком учнів й можливостями їхнього мозку.

На I етапі (2 або 3 класи) у рамках дисципліни «Ручна праця» протягом року вводиться предмет «Фізика і гра» чи (як мінімум) його фрагменти. На уроках і вдома діти виготовлятимуть з різноманітних матеріалів, про фізичні властивості яких їм розповідь учитель і підручник, іграшки з яскравим фізичним змістом. Це дозволить їм зіткнутися з першими дослідженнями з фізики світла, звуку, руху, теплоти, магнетизму й електрики. Школярі, за бажанням, зможуть одержати від учителя загальне уявлення про принцип дії іграшок, про явища, що стоять за парадоксальною і «неможливою» поведінкою виготовлених власними руками й перевіреними у дії фізичними іграшками. Бажано створити простий і веселий підручник для дітей і посібник для учителя з поясненнями фізичних явищ.

2 етап припадає на 6-7 класи і передбачає істотне підвищення частки фізики у вивченні природознавства. Ми можемо запропонувати власний варіант «Природознавства», що використовує віковий пік цікавості дитини до оточуючого світу. У ньому пропонується вивчення у 6 класі Сонця, Сонячної системи, Землі, біо- і техносфери через рекордні досягнення і все те незвичайне і цікаве, що відомо про них. У 7 класі учні одержать відповіді на «вічні» запитання: що у світі найбільше, найдужче, найшвидше, найяскравіше, найменше, найміцніше тощо. Вони якісно й кількісно ознайомляться з основними фізичними величинами і явищами.

Під час навчання слід всіляко підтримувати інтерес дитини до навчання і пошуків знань, читання книг з цікавої фізики, біології, хімії, астрономії тощо. Узагальнюючи, можна сказати, що введення у природознавство «Фізики дивовижного» дозволить досягти головного- викликати у дитини стійку цікавість до фізики та інших природничих наук, збільшити відсоток тих, хто колись стане талановитим ученим, дослідником.

Центральним у вивченні фізики повинен стати 3 етап - 8 і 9 класи обов'язкової 9-річної школи. Тут викладатимуться базові знання з фізики при значній - не менше 4 - кількості годин на тиждень. Необхідно відмовитись від традиційного уявлення про шкільну фізику як сукупність найзагальніших законів і положень світоглядного характеру, перетворивши її у предмет під умовною назвою «Фізика для всіх».

Мета оновленої дисципліни - дати сукупність знань, що абсолютно необхідні для подальшого життя людини у техносфері, глибокого розуміння екології і Природи в цілому. Підручники мають стати такими, щоб кожен назавжди зберігав їх удома.

Спираючись, звичайно, на виклад основних законів і відклавши частково діалектику пізнання світу на старші класи, слід дати кожному учню практично важливі знання, - аби інженер-електрик не гинув у міській квартирі від. напруги 5 В, доцент-фізик автодорожнього інституту не розбивав автомобіль внаслідок недостатнього знання властивостей сили тертя. Новий курс фізики, наприклад, повинен віддавати перевагу знанням з теплопровідності й конвекції перед точною теорією ідеального газу тощо. Обов'язково слід відновити викладання акустики, скоротивши більшу частину «історичної механіки».

Мета третього етапу - озброїти кожну людину знаннями з фізики, які будуть украй корисні їй у подальшому житті, викликати у частини учнів свідоме бажання вдосконалювати їх у старших класах.

Четвертий етап припадає на спеціалізоване навчання у 10-12 класах. Протягом трьох років школа має підготувати учнів до успішного навчання у вищих навчальних закладах. Це можливо за умови поглибленої підготовки з групи предметів. Для фізико-математичної спрямованості частини учнів буде необхідно використати у 10-12 класах варіант програми для сучасних фізико-математичних шкіл (ліцеїв). Для цього треба створити відповідний підручник, але це не проблема - він уже давно підготовлений автором до видання і постійно поліпшується.

Варіант цієї програми і той же підручник можуть використати всі учні, які обрали для себе загальноприродничий напрямок - майбутні хіміки, біологи, геологи, географи тощо.

Для старшокласників гуманітарного й економічного напрямку навчання можна створити інший варіант програми з фізики (випробуваний у 2-річному гуманітарному ліцеї при Київському державному університеті: автори програми і підручника - К. В. Корсак і М. П. Кононенко).

Та набагато доцільніше відмовитися від комплексу відділених одна від одної природничих наук, замінивши їх найсучаснішим за змістом інтегрованим курсом «Природознавство-XXI». Визнаний на конкурсі кращим серед усіх запропонованих, авторський варіант програми «Природознавства» опублікований в інформативному збірнику Міністерства освіти (№9 24, грудень 1991 року). Пізніше він неодноразово фігурував в усіх офіційних виданнях перспективних програм для старшої середньої школи.

Наскільки реальне виконання запропонованого проекту?

Воно не тільки реальне - частково вже здійснене, оскільки автор і самостійно, і у співпраці з колегами, підготував до видання приблизно половину необхідної для переходу на «нову фізику XXI ст.» навчальної літератури (існують підручники для 10-12 класів і великі фрагменти для молодших класів).

Лишається сподіватися на сприятливі умови для втілення цих планів.

Література

1. Бровдій В.М., Гаца О.О., Куруц Н.В. *Світ, в якому ми живемо: Космос, Земля, Природа, Екологія, Людина. Навч. посібник.* - К., Магістр-S, 1997. - 40 с..
2. Броневщук С.Г. *Уроки реформи школи 1970-1980 гг. //Стандартизація и мониторинг образования. - №4. - 2000. - С. 3-12.*
3. Бузайов О.І. *Концепція фізичної освіти у 12-річній загальноосвітній школі (проект) / Фізика і астрономія в школі. - №6. - 2001. - С. 6-12*
4. Ільченко В.Р., Гуз К.Ж. *Довкілля-5. Навчальний посібник.* - К.:Торгово-видавниче бюро ВНУ, 1996. - 240 с.; *Довкілля-6: (Основні системи природи).* - К.:Торгово-видавниче бюро ВНУ, 1996. - 304 с.

5. Коршак Е., Шут М., Грищенко Г. Проект Концепції освіти з фізики та астрономії для 12-річної школи. // *Фізика і астрономія в школі*. - №3. - 2001. - С. 24-26.

6. Ляшенко О.І. Концептуальні засади навчання фізики у середній школі // *Нові технології навчання: Науково-метод. збірник. Випуск 16*. - К, ІСДО, 1996. - С. 139-144

Available concepts and programs of physics for school are analysed and is proved them retro content. It is offered absolutely new on sense and structure author's model of teaching of Physics - XXI at 12-years schools of Ukraine.

УДК 658.6:381.11

Р.В. КОСТЕНКО

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ У ВИЩІЙ ШКОЛІ ДО РОБОТИ НА ВАЛЮТНОМУ РИНКУ НА ОСНОВІ ПРОГРАМНОГО ПРОДУКТУ OMEGA RESEARCH TRADESTATION 2000I

Анотація. У статті розкрито методику професійної підготовки майбутніх економістів до роботи на валютному ринку на основі програмного продукту Omega Research TradeStation 2000I. У статті наголошується на тому, що сучасні зміни у суспільстві в напрямку комп'ютеризації та автоматизації виробничих процесів висувають перед вищою школою ряд нових вимог щодо якості професійної підготовки майбутніх фахівців, оскільки здійснення ними професійної діяльності ґрунтується на використанні комп'ютерних та інформаційних технологій.

Ключові слова: професійна підготовка, майбутні економісти, програмний продукт, комп'ютерні технології, валютний ринок.

Аннотация. В статье раскрыта методика профессиональной подготовки будущих экономистов к работе на валютном рынке на основе программного продукта Omega Research TradeStation 2000I. В статье подчеркивается, что современные изменения в обществе в направлении компьютеризации и автоматизации производственных процессов выдвигают перед высшей школой ряд новых требований относительно качества профессиональной подготовки будущих специалистов, поскольку осуществление ими профессиональной деятельности основывается на использовании компьютерных и информационных технологий.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, будущие экономисты, программный продукт, компьютерные технологии, валютный рынок.

Annotation. In clause the technique of vocational training of the future economists to job in the currency market is opened on the basis of software Omega Research TradeStation 2000I. In clause is emphasized, that the modern changes in a society in a direction of a computerization and automation of productions put forward before a higher school a line of the new requirements concerning quality of vocational training of the future experts, as the realization by them of professional activity is based on use of computer and information technologies.

Key words: vocational training, future economists, software, computer technologies, currency market.

В процесі роботи на валютному ринку економісти використовують значну кількість програмних продуктів. Саме тому актуальною педагогічною проблемою сьогодні є підготовка майбутніх економістів до роботи на валютному ринку на основі комп'ютерних технологій. Сучасні зміни у суспільстві в напрямку комп'ютеризації та автоматизації виробничих процесів висувають перед вищою школою ряд нових вимог щодо якості професійної підготовки майбутніх фахівців, оскільки здійснення ними професійної діяльності ґрунтується на використанні комп'ютерних та інформаційних технологій.