

Модуль «Завдання» у програмі Moodle використовується для отримання результатів виконання завдань від студентів. Викладач пропонує виконати завдання, призначає термін здачі, за який студенти повинні виконати завдання та надіслати у вигляді файлу, надати особисто або написати у текстовому вигляді.

Викладач має можливість зазначити термін виконання завдання та дозволити студентам перескладати завдання або заборонити. Комп'ютерно-орієнтовані завдання при дистанційній формі навчання можливо використовувати таких типів: в режимі онлайн - це коли студенти пишуть відповіді безпосередньо на сайті; поза сайтом-студенти виконують комп'ютерно-орієнтовані завдання самостійно, а потім надсилають викладачу по електронній пошті; у вигляді файлу - студенти надсилають завдання у вигляді файлу. Використовуючи Мудл, можна надсилати нові завдання студентам, перевіряти знання, вести електронні журнали оцінок та присутності, налаштовувати різноманітні ресурси курсу і т. д.

Висновок. Отже, одним із напрямів удосконалення організації навчального процесу у вищих навчальних закладах є застосування дистанційної освіти, яка базується на використанні інформаційно-комунікаційних технологій. Ефективність дистанційної форми навчання може досягатися за рахунок використання комп'ютерно-орієнтованих завдань. Тому необхідністю є створення режиму інтерактивного навчання - проектування та розробка електронних навчально-методичних матеріалів.

Література

1. Дистанційне навчання *Дистанційний курс: [Навчальний посібник.]* / В.М.Кухаренко, Т.О. Олійник, О.В.Рибалко, М.В. Савченко. - Харків, - ХДПУ, 1999. - 216 с.
2. Кремень В.Г. Дистанційна освіта — перспективний шлях розв'язання сучасних проблем розвитку професійної освіти / Кремень В.Г. Вісник академії дистанційної освіти. 2003. - № 1. - С. 9.
3. Швець Д.Е. Соціальна необхідність комп'ютеризації освіти / 36.наук.праць "Інформаційні технології в освіті". / Швець Д.Е. - Бердянськ, 2001. - С 343-347.
4. Шевченко В.Л. Основи дидактичного проектування комп'ютерно-орієнтованих електронних навчальних комплексів для дистанційної освіти. Навчально-методичний посібник. / Шевченко В.Л. Київ. 2008. - 152 с.

УДК 378.147

І.ю. МЕЛЬНИК

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В РЕКРЕАЦІЙНО-ДОЗВІЛЛЕВІЙ СФЕРІ

Анотація. Робота пов'язана з дослідом використання сучасних інформаційних технологій для формування пізнавальних і творчих здібностей молоді в умовах організації рекреаційно-дозвіллевої діяльності таких, як: володіння великим обсягом інформації, уміння інтегрувати й синтезувати інформацію, прогнозувати наслідки та робити висновки, використовувати альтернативні шляхи пошуку та аналізу інформації, продукувати оригінальні ідеї, винаходити нове.

Ключові слова: рекреаційно-дозвіллева діяльність, віщальні послуги, інтерактивні послуги, пошукові послуги, текстова інформація, графічна інформація, бінарна інформація, аудіоінформація.

Анотация. В работе исследован процесс использования современных информационных технологий для формирования познавательных и творческих способностей молодежи в условиях рекреационно-досуговой деятельности: владение огромными массивами информации, умение интегрировать и синтезировать

вать информацию, прогнозировать последствия и делать выводы, использовать альтернативные пути поиска и анализа информации, продуцировать оригинальные идеи, изобретать новое.

Ключевые слова: рекреационно-досуговая деятельность, вещательные услуги, интерактивные услуги, поисковые услуги, текстовая информация, графическая информация, бинарная информация, аудиоинформация.

Annotation. This paper concerned with research of use of a modern information technology for formation of informative and creative abilities of youth in the conditions of recreational activity is investigated: possession of huge files of the information, ability to integrate and synthesise the information to predict consequences and to do conclusions, to use alternative ways of search and the information analysis, to produce original ideas, to invent the new.

Keywords: recreational activity, broadcasting services, interactive services, searching services, text information, graphic information, binary information, audio information.

У сучасному суспільстві рекреаційно-дозвіллева діяльність має системний характер, являє собою чітку сформовану сферу морально-етичних та духовних цінностей, у центрі якої перебуває вже не економічна діяльність, а людина з її здібностями, запитами та інтересами.

Використання сучасних інформаційних технологій забезпечують створення високоавтоматизованого середовища, яке дозволить одержати доступ до будь-якої інформації у вигляді тексту і в мультимедійному форматі. Фактично це означає, що інформаційне середовище вирішує проблему доступу як до знань так й до дозвіллевої інформації у суттєво різному вигляді у будь-який час, у будь-якому місці. Важливою особливістю інформаційних технологій особливо Internet є наявність метайнформації, інакше кажучи, відомостей про розміщення інформації. Метайнформація дає посилання, де можна одержати знання, подані у вигляді інформації, і навіть знання, яких у даному інформаційному середовищі немає. Для цього в Internet широко вживаються тематичні та індексні пошукові системи, до яких звертається користувач, коли в нього виникає потреба здобути певні знання для розв'язування різнопланових задач [1].

Дозвілєві та навчальні послуги мережі Internet розподіляються на:

1. Віщальні послуги:

- книги, підручники, методична література, газети, журнали в традиційному друкованому виданні;

- книги, підручники, методична література, газети, журнали в електронному виданні;

- комп'ютерні електронні бібліотеки, бази даних, інформаційні системи;

- навчаючі електронні книги, довідкові файли, словники.

2. Інтерактивні послуги, основані на діалоговому типі спілкування:

- електронна пошта, яка включає послуги пошти - відправка та прийом електронних листів та відправка матеріалів телеконференцій;

- електронні конференції, які підрозділяються на конференції у реальному часі та конференції з відстроченим доступом до матеріалів конференції. Конференції реального часу без сумніву є могутнім стимулом для студентів. IRC (Internet Relay Chat) - засіб для спілкування в реальному масштабі часу, який дає можливості спілкування з іншими людьми з усього світу в режимі прямого діалогу.

3. Пошукові послуги:

- каталоги;
- пошукові системи;
- метапошукові системи.

Яка ж за формою інформація присутня в Internet?

Текстова інформація - тексти книг, статті, періодичні видання, матеріали конференцій тощо. Класичним прикладом є проект Гутенберг: http://www.w3.org/pub/DateSources/bySubject/Lit_Author.html, де можливо знайти англійські літературні шедеври в оригіналі.

Графічна інформація - картини "віртуальних музеїв", колекції фотографій, артдизайн тощо. Віртуальну подорож до музеїв та галерей можливо зробити, звернувшись за адресою <http://www.museum.ru/>.

Бінарна інформація - "віртуальні енциклопедії", колекції програмного забезпечення. Мегаенциклопедія "Кирила та Мефодія" - універсальна й разом із цим галузева енциклопедія <http://www.km.ru/>.

Аудіоінформація - музичні записи різних музичних напрямлень, голосів відомих людей тощо. Музика в Internet представлена в широкому діапазоні від сучасної музики, блюзу, джазу, до класичної музики.: <http://www.classical.net/>.

Класифікація видів інформації, які присутні в Internet допоможе проаналізувати цю інформацію зі змістовної точки зору [2, 3].

За змістом інформацію розподіляємо на:

- наукову та науково-популярну інформацію (актуальні питання теорії та практики освітньої галузі);
- довідкову інформацію (мережеві словники, довідники, енциклопедії, "Віртуальні бібліотеки");
- освітня (методичні розробки, дистанційні курси тощо);
- пізнавальна (мережеві журнали газети, тематичні сайти).

Робота з вищезазначеними матеріалами розвиває творче мислення, яке складається з:

- уміння уявного експериментування з вибраними даними;
- уміння самостійного перенесення отриманих знань для вирішення поставленої задачі, проблеми та пошуку нового рішення;
- комбінаторні вміння (уміння поєднувати відому інформацію з отриманими новими знаннями);
- уміння передбачати наслідки управлінських рішень;
- евристичність мислення, інтуїтивне осяяння на основі отриманих нових даних, інсайт [4, 5].

В останній час у в рекреаційно-дозвіллевій сфері різних країн світу все більше поширення набуває так званий метод проектів, навчання в співробітництві (cooperative learning). Причин тому декілька:

- необхідність не тільки передавати студентам сукупність знань, скільки вчити отримувати ці знання самостійно, вміти користуватись отриманими знаннями для рішення нових практичних задач;
- актуальність придбання комунікативних навичок та вмінь при роботі в різних групах, виконуючи різні соціальні ролі: лідера, виконавця, посередника;
- актуальність широких людських контактів, знайомствами з різними точками зору на поставлену проблему, із різними культурами;
- значимість для розвитку студентів умінь використовувати дослідницькі методи [6, 7, 8].

Internet - мережа, яка сприяє оптимізації багатьох видів інтелектуальної діяльності студента. Виховати людину готову грамотно користуватися для отримання нових знань, кваліфікації відкритими для неї просторами інформаційних, електронних мережевих можливостей - завдання сучасного навчального закладу [9]. Формування самостійного мислення, критичного й творчого передбачає цілу гаму інтелектуальних умінь. Це якісно нові задачі, якісно новий підхід в використанні сучасних інформаційних технологій в рекреаційно-дозвіллевій сфері. Якщо навчальний заклад і викладач як особистість зуміють домогтися поставленої мети, то наші випускники виявляться здібними до самореалізації й сучасні інформаційні технології з усіма своїми можливостями виявляться їм дуже корисними.

Література

1. Іванов В.Ф. Сучасні комп'ютерні технології і засоби масової телекомунікації; аспекти застосування./ В. Ф. Іванов, О. К. Мелешенко. К., 1996, -120 с.
2. Мельник І.О. Телекомунікаційні проекти як особистісно - орієнтована форма самостійної роботи студента. Вчені записки, вип. 8. Серія "Економіка". / І. О. Мельник. К. - 2003, с. 224-229.
3. Цюлюпа С.Д. Педагогічні умови формування культури вільного часу студентів: Автореф. дис. канд. пед. наук: 13 00.06 / С. Д. Цюлюпа / Київ. нац. ун-т культури і мистецтв. - К., 2004. - 20 с.
4. <http://www.informika.ru/text/index.html> - перспективи розвитку освітніх технологій.
5. <http://www.ict.nsk.su/rus/> - інтернет-технології.
6. <http://www.w3.org/> - технології WWW, технології електронної пошти.
7. <http://meta.ua/> - пошукова система України.
8. www.rusnauka.com/36_N10_2008/Pedagogica/39419.doc.htm.
9. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В. Г. Кремень. — К. : Юрінком Інтер, 2008. - 1040 с.

УДК 004(07)

О.П. МУКОВІЗ

МЕТОДИКА ПРОЕКТУВАННЯ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ В СЕРЕДОВИЩІ MOODLE

Анотація. У статті розкривається методика проектування електронного навчального курсу в середовищі Moodle на прикладі системи дистанційної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Ключові слова: електронний навчальний курс, середовище Moodle, користувачі, ресурси.

Аннотация. В статье раскрывается методика проектирования электронного учебного курса в среде Moodle на примере системы дистанционного образования Уманского государственного педагогического университета имени Павла Тычины.

Ключевые слова: электронный учебный курс, среда Moodle, пользователи, ресурсы.

Annotation. The article reveals of modeling technique electronic educational course in Moodle environment on the example of using of the system of correspondence education of Pavlo Tychyna Uman state pedagogical university.

Keywords: electronic educational course, environment of Moodle, users, resources.

Moodle (в перекладі з англ. - модульно-динамічне, об'єктно-орієнтоване середовище для навчання) - програмний комплекс для організації навчального процесу як у локальній, так і в глобальній мережі.