

7. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики / За ред. М.І.Жалдака. - К.: Навчальна книга, 2003. - 303 с.

8. Русіна Н.Г. Самостійна робота студентів під час курсового та дипломного проектування // Науковий вісник НАУ. - К., 2004. - Вип. 72. - С. 353-357.

9. Удосконалення організацій дипломного проектування, підвищення якості дипломних проектів і робіт. Матеріали ХІХ науково-методичної конференції. Харків, 27-29 травня 1996 р. - Х., : УІПА, 1996. - 68 с.

10. Фридланд А.Я. Об уточнении понятия «информация» // Педагогическая информатика. - 2001. - № 4. - С. 34-38.

11. Хоменко Л.О. До питання дидактичного забезпечення дистанційного навчання іноземних мов // Науковий вісник Національного аграрного університету. - К., — Вип. 79. - 2004. - С. 314-318.

12. Швиденко М.З Створення системи дистанційної аграрної освіти // Аграрна освіта та наука. - 2001. - № 1-2. - С. 171-174.

УДК 378.937

Г.Ф. МАРТИНЮК

КОМП'ЮТЕРНО-ОРІЄНТОВАНІ ЗАВДАННЯ В СИСТЕМІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

Анотація. У статті розглянуто можливості застосування комп'ютерно-орієнтованих завдань при дистанційній формі навчання з використанням програми Moodle - Модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища.

Ключові слова: інформаційно-комунікаційні технології, комп'ютерно-орієнтовані завдання, дистанційне навчання.

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования компьютерно-ориентированных заданий при дистанционном обучении с использованием программы Moodle - Модульной объектно-ориентированной динамической учебной среды.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, компьютерно-ориентированные задания, дистанционное обучение.

Annotation. The opportunities of use computer and oriented tasks in the remote form of studying and use the Moodle program - moodle objective oriented and dynamic educational environment are described in the article.

Key words: informative and communicative technologies, computer and oriented tasks, remote studying.

Актуальність та постановка проблеми. Всебічний розвиток особистості неможливий без використання новітніх досягнень. У зв'язку з реформуванням змісту освіти, впровадженням нових форм і методів навчання проблема інформатизації навчання набуває ще більшої ваги. Зосереджуючи увагу на впровадженні новітніх інформаційно-комунікаційних технологій у навчальний процес, важливо враховувати сучасні тенденції інформатизації навчального процесу, завданням якого є - навчити студента самостійно орієнтуватися в інформації Та успішно її використовувати. Отже, виникає необхідність детальнішого вивчення шляхів інформатизації освіти та інформаційної підготовки майбутніх фахівців.

Сучасна вища освіта характеризується динамічними змінами і мобільністю. В умовах інформатизації все більше значення набуває дистанційне навчання. Освіта отримана в рамках традиційної системи навчання не може забезпечити людину потрібними знаннями і уміннями на все життя. Для ефективного виконання професійних обов'язків необхідно постійно поповнювати свої знання новими.

Відкриття дистанційної освіти вирішує ряд проблем - від компактності до прискореності навчання.

Застосування нових інформаційно-комунікаційних технологій забезпечує доступність одержання інформації із різних джерел, що сприяє інтелектуальному розвитку майбутніх фахівців, підвищує ефективність самоосвіти. У наукових дослідженнях відзначається, що в Україні зараз спостерігається дві тенденції у використанні нових інформаційних технологій: застосування їх за традиційною технологією навчання та орієнтація на дистанційне навчання [3].

Мета - показати можливості застосування комп'ютерно - орієнтованих завдань при дистанційній формі навчання у вищому навчальному закладі.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. В Україні ухвалено ряд нормативно-правових документів, згідно яких створюється система дистанційної освіти, це: Концепція розвитку системи дистанційного навчання в Україні та Положення про дистанційне навчання, постанова Кабінету Міністрів від 23 вересня 2003 року № 1494 «Про затвердження Програми розвитку системи дистанційного навчання на 2004-2006 роки» та постанова від 7 грудня 2005 року № 1153 «Інформаційні та комунікаційні технології в освіті і науці» на 2006-2010 роки.

Питання дистанційного навчання з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій досліджували М.І.Жалдак, В.Ю.Биков, Ф.М.Ривкінд, В.В.Олійник та інші.

Виклад основного матеріалу. За визначенням В.Л.Шевченко, [4;с.10] дистанційна освіта - це організаційно-педагогічний процес, відмінністю якого є опосередкована взаємодія тих, хто надає освітні послуги з користувачами цих послуг в створеному навчальним закладом інформаційному навчальному середовищі з метою досягнення та підтвердження тими, хто навчається відповідного цензу освіченості, яка на майбутнє стане основою їх творчої і трудової діяльності.

Педагоги виділяють [1] наступні особливості дистанційної освіти: оперативність, віддаленість, масштабність, рентабельність, гнучкість, модульність, паралельність, асинхронність, об'ємність, (рис. 1.).

Гнучкість	Оперативність
Модульність	Віддаленість
Паралельність	Масштабність
Асинхронність	Рентабельність
Об'ємність	

Рис. 1. Ознаки дистанційного навчання

В.Г. Кремень зазначає, що дистанційне навчання — це інструмент розв'язання сучасних завдань модернізації освіти [2]. Дистанційна форма навчання реалізується через самостійне вивчення дисциплін згідно програми вищої школи по вибраній спеціальності за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, таких як електронна пошта, телебачення, Інтернет. Навчання на дистанційній формі призначене для студентів, які в силу певних обставин не можуть навчатися на денній формі навчання у вищих навчальних закладах. Система дистанційного навчання орієнтована також на працевлаштованих осіб, які вже мають вищу освіту, але мають бажання поповнити свої знання; на осіб, які мають медичні обмеження для отримання вищої освіти в звичайних умовах, на громадян, які зареєстровані в службі зайнятості та ін.

Вивчення курсів у будь-якій послідовності, з меншими чи більшими темпами, дивлячись на індивідуальні особливості студентів робить дистанційну форму навчання доступною і якісною.

Розглянувши низку наукових досліджень ми дійшли висновку, що забезпечення якості навчання студентів дистанційної форми навчання можливе при застосуванні комп'ютерно-орієнтованих завдань. Для цього необхідні апробовані і експериментально перевірені педагогічні умови якості навчання студентів. До таких умов ми відносимо: організаційно-педагогічні, навчально-методичні, психологічні.

Застосування комп'ютерно-орієнтованих завдань активізує дистанційне навчання. Можливість обробити велику кількість інформації за значно коротший час (ніж при традиційному навчанні) робить заняття цікавими і динамічними. Гнучкість комп'ютерного навчання дозволяє виконувати такі завдання у будь-який зручний для студентів час і самостійно визначати інтенсивність занять. Студент може зв'язуватися з викладачем в режимі on-line і задавати йому питання.

Змістовним компонентом дистанційної форми навчання є навчальні матеріали і ресурси. Необхідною є розробка і оформлення комп'ютерно-орієнтованих завдань у відповідності з цілями і завданнями курсу. Навчально-методична робота викладачів повинна вийти на новий рівень за рахунок створення навчальних матеріалів з використанням комп'ютерного забезпечення. Навчання за дистанційною формою розраховує на готовність студента до самоосвіти, яка включає наявність визначеного об'єму загальноосвітніх фундаментальних знань, усвідомлення у необхідності професійного вдосконалення, підвищення загальнокультурного рівня, розвиток навичок самостійного оволодіння знаннями і пізнавальними уміннями. Узагальнення педагогічних умов забезпечення якості дистанційного навчання приводить до висновку, що студент, який навчається за такою формою має бути самостійною особистістю. Формування майбутнього вчителя успішно буде здійснюватися у формі самоосвіти, саморозвитку.

Навчаючись на дистанційній формі, студент може застосувати як навчальні електронні посібники, тематично підібрані гіпертекстові матеріали із посиланнями на локальні чи глобальні ресурси. Це дозволяє максимально індивідуалізувати освітню траєкторію навчання.

Для студентів дистанційної форми навчання необхідний електронний навчально-методичний комплекс - це програмно-педагогічний засіб, який включає теоретичну інформацію, тестовий контроль, комп'ютерно-орієнтовані завдання, лабораторні роботи, екзаменаційні завдання, тощо.

Курс дистанційного навчання можна організувати за допомогою стандартних Інтернет-технологій. Розробник такого курсу повинен створити технологію організації і супроводу навчального процесу. Програма Moodle (Модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище) являється програмним комплексом для організації дистанційного навчання у мережі інтернет. Це потужний інструментарій, завдяки якому можливо перенести традиційні учбові зайняття у веб-простір. Ця програма забезпечує студентам доступ до великих навчальних ресурсів. Студенти, які навчаються за цією програмою, мають пройти обов'язкову реєстрацію на сайті, після чого з'являється головне вікно, яке відкриває доступ до основних блоків. За допомогою вбудованого HTML-редактора можна редагувати й форматувати тексти на зразок редактора Word, редагувати таблиці, додавати графічні зображення та інше.

Модуль «Завдання» у програмі Moodle використовується для отримання результатів виконання завдань від студентів. Викладач пропонує виконати завдання, призначає термін здачі, за який студенти повинні виконати завдання та надіслати у вигляді файлу, надати особисто або написати у текстовому вигляді.

Викладач має можливість зазначити термін виконання завдання та дозволити студентам перескладати завдання або заборонити. Комп'ютерно-орієнтовані завдання при дистанційній формі навчання можливо використовувати таких типів: в режимі онлайн - це коли студенти пишуть відповіді безпосередньо на сайті; поза сайтом-студенти виконують комп'ютерно-орієнтовані завдання самостійно, а потім надсилають викладачу по електронній пошті; у вигляді файлу - студенти надсилають завдання у вигляді файлу. Використовуючи Мудл, можна надсилати нові завдання студентам, перевіряти знання, вести електронні журнали оцінок та присутності, налаштовувати різноманітні ресурси курсу і т. д.

Висновок. Отже, одним із напрямів удосконалення організації навчального процесу у вищих навчальних закладах є застосування дистанційної освіти, яка базується на використанні інформаційно-комунікаційних технологій. Ефективність дистанційної форми навчання може досягатися за рахунок використання комп'ютерно-орієнтованих завдань. Тому необхідністю є створення режиму інтерактивного навчання - проектування та розробка електронних навчально-методичних матеріалів.

Література

1. Дистанційне навчання *Дистанційний курс: [Навчальний посібник.]* / В.М.Кухаренко, Т.О. Олійник, О.В.Рибалко, М.В.Савченко. - Харків, - ХДПУ, 1999. - 216 с.
2. Кремень В.Г. Дистанційна освіта — перспективний шлях розв'язання сучасних проблем розвитку професійної освіти / Кремень В.Г. Вісник академії дистанційної освіти. 2003. - № 1. - С. 9.
3. Швець Д.Е. Соціальна необхідність комп'ютеризації освіти / 36.наук.праць "Інформаційні технології в освіті". / Швець Д.Е. - Бердянськ, 2001. - С343-347.
4. Шевченко В.Л. Основи дидактичного проектування комп'ютерно-орієнтованих електронних навчальних комплексів для дистанційної освіти. Навчально-методичний посібник. / Шевченко В.Л. Київ. 2008. - 152 с.

УДК 378.147

І.ю. МЕЛЬНИК

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В РЕКРЕАЦІЙНО-ДОЗВІЛЛЕВІЙ СФЕРІ

Анотація. Робота пов'язана з дослідом використання сучасних інформаційних технологій для формування пізнавальних і творчих здібностей молоді в умовах організації рекреаційно-дозвіллевої діяльності таких, як: володіння великим обсягом інформації, уміння інтегрувати й синтезувати інформацію, прогнозувати наслідки та робити висновки, використовувати альтернативні шляхи пошуку та аналізу інформації, продукувати оригінальні ідеї, винаходити нове.

Ключові слова: рекреаційно-дозвіллева діяльність, віщальні послуги, інтерактивні послуги, пошукові послуги, текстова інформація, графічна інформація, бінарна інформація, аудіоінформація.

Анотация. В работе исследован процесс использования современных информационных технологий для формирования познавательных и творческих способностей молодежи в условиях рекреационно-досуговой деятельности: владение огромными массивами информации, умение интегрировать и синтезировать