

7. Карташова Л. А. Готовність майбутніх вчителів іноземних мов до впровадження засобів інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховний процес загально-освітніх навчальних закладів// Вища освіта України №3 (додаток 2) - 2008 р. - Тематичний випуск «Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології» - Т. 2. -С. 254-264

8. Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка [Електронний ресурс] Із головної сторінки. Режим доступу <http://www.kspu.kr.ua>

9. Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір. [Електронний ресурс] Із сторінки Глобна >Новини >ВНЗ >Квотування >Школа >Post-osvita >Учитель >Родина >Законодавство > Видавництво «Плеяди» Освіта-ua. 14:10 22.06.2009р. Режим доступу <http://osvita-ua.netieqislation/Vishva osvita/3145>

10. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова [Електронний ресурс] Із сайту Інституту гуманітарно-технічної освіти. Режим доступу <http://www.incito.hq>

11. Педагогічна і психологічна науки в Україні. Збірник наукових праць до 15-річчя АПН України у 5 томах / Том 2 Дидактика, методика, інформаційні технології - К.: «Педагогічна думка», 2007. - 368 с.

12. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. [Електронний ресурс] 09:22 10.04 2009р. Із сайту кафедри теоретичної фізики та інформатики. Режим доступу <http://www.udou.ora.ua/>

13. Шиман О.І. Урахування вимог сьогодення при побудові змісту курсу інформаційних технологій на гуманітарних факультетах педагогічних ВНЗ/ Інформаційні технології в освіті: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (24-26 травня 2006 р.).- Мелітополь: МДПУ, 2006. - С. 69-71.

УДК 378.091.33-028.37

О.І. КЛИМЕНКО

ПЕДАГОГІЧНЕ ПОНЯТТЯ КНИГИ І МУЛЬТИМЕДІА-ТЕХНОЛОГІЙ

Анотація. У статті висвітлена цінність книги, як учителя, наставника. Сказано про поняття мультимедіа, кокурентноспроможність майбутнього фахівця, значення психолого-педагогічних компетенцій і підхід до кожної компетенції.

Проводиться висвітлення проблеми освіти як такої, а особливо при підготовці кадрів на основі підвищення кваліфікації в інноваційному середовищі науки і високотехнологічних виробництвах.

Ключові слова: книга, педагогічне поняття, поняття мультимедіа технології, електронного підручника, програмно-педагогічного вислову, модель спеціаліста, підвищення кваліфікації, компетенції і компетентності, штучний інтелект.

Аннотация. В статье освещается ценность книги, как учителя и наставника. Сказано о понятии мультимедиа, конкурентноспособностях будущих специалистов, значении психолого-педагогических компетенциях и подход к каждой компетенции.

Рассматриваются проблемы образования вообще, а особенно при подготовке кадров на основе повышения квалификации в инновационной среде наук и высокотехнологических производствах.

Ключевые слова: книга, педагогическое понимание, мультимедиа технологи!, электронный учебник, програмно-педагогическое выражение, модель специалиста, повышение квалификации, компетенции и компетентности, штучный интелект.

Annotation. In this article is lighted up the value of book as a teacher, a tutor. It is said about the concept of multimedia, competition possibility of the future specialist, value of the psychological and pedagogical jurisdictions and jurisdictional approach to every jurisdictions.

The illumination of the problem of quality of the education as such is conducted, and especially at training of personnel on the basis of in-plant training in an innovative science and high technological productions environment.

Key words: book, pedagogical understanding, media technologies, electronic book, program and pedagogical expression, the model of specialist, promotion qualification, competence, artificial intelligence.

Під педагогічним кутом зору вияснюється, що книга - учитель, книга - наставник, джерело мудрости, товариш серця, учитель добродетелі, гонитель пороків, самий лучший поради́ник и найлучший товариш, духовна спадщина поколінь, відкрита ісповідь народу, величезна сила, альфа и омега всякого знання. Але книга ще й найбільша, нічим незамінима духовна цінність, унікальний плід пошуків, знахідок, втрат і нових винаходів сотень людських поколінь, апофеоз всієї людської культури, всього людського надбання. Погано, якщо взявши в руки книгу, ми розумієм тільки її утилітарне значення і лишаємося глухими до всього остатнього. Ця досада на «глухота» - не «порок» при народженні, це - наслідки нашої несвідомості, невихованості, нашого незнання того складного і важкого шляху, котрий за тисячі років пройшла книга від першого малюнку первісної людини до масового «чуда» ХХІ століття. А знати це потрібно кожній вихованій людині. Тоді і сприйняття книги, духовне спілкування з нею будуть значно багаті, багатогранні і зрозуміліші.

У книгах минулого століття з'являлися додаткові елементи - електронні засоби поширення інформації, які стали відігравати важливу роль у поширенні та зберіганні інформації. Однак, не всі інформаційні матеріали на дискетах, дисках, флешках і інших носіях належать до електронних видань (ЕВ). У ГОСТ 7.83-2001 ЕВ визначається як „електронний документ, що пройшов редакційно-видавничу обробку, призначений для розповсюдження у незмінному вигляді, має вихідні відомості”.

Електронний підручник (ЕП) - це складний продукт, у якому застосовуються досягнення сучасної науки і техніки, що дозволяють програмно реалізовувати всі структурні компоненти навчального посібника, зміст з предметної області, методик у навчання, тематичне мультимедіа, дизайн і художні якості вивчаемого предмета.

У порівнянні з друкованим підручником, для застосування електронного підручника (ЕП) потрібен певний програмно-технічний комплекс. ЕП містить інформацію в усіх відомих на сьогодні форматах: текст, мова, фото, музика, відео, графіка, анімація, а також комбіновані інтерактивні складники віртуальної реальності.

Також під педагогічним кутом зору можна висловити:

1) поняття - це логічна форма мислення, що відображає істотні ознаки, взаємозв'язки предметів та явищ. Основна функція поняття полягає у виділенні загального, що досягається абстрагуванням від неістотного. При цьому поняття можуть бути загальні й одиничні, конкретні та абстрактні, теоретичні й емпіричні. Стосовно до сутності педагогічного поняття мультимедіа-технологій, його слід уважати загальнотеоретичним, зміст і змістові та операційно-діяльнісні ознаки якого повинні відображати загальні, спеціальні істотні відмінності від інших знань а також встановлювати наявні взаємозв'язки між ними.

2) поняття мультимедіа - визначає:

- наявність комплексу зафіксованого в пам'яті носія інформації комп'ютера, на диску, дискеті, флешці про явища і процеси з можливістю відтворення його текстовим, звуковим, графічним, анімаційним способами;

- процес, технологія створення динамічних ілюстрацій явищ і процесів зі звуковим супроводом через комп'ютер із сукупністю мультимедійних програмних пристроїв забезпечення (ПЗ), педагогічний програмний засіб (ППЗ), програмний

педагогічний засіб навчання (ППЗн.), які дозволяють відтворювати звукову, візуальну, аудіо візуальну інформацію [1,4].

Розвиток вищої освіти на сучасному етапі багато в чому визначається новими явищами і процесами для вітчизняних вузів. Йдеться про перехід до багаторівневої підготовки кадрів, введенні залікових одиниць (модулів) для визначення об'єму і оцінки рівня знань студентів, інтеграції освіти з наукою і бізнесом, скороченні викладання теоретичних дисциплін і зниженні частки пасивних видів лекційних занять.

На перший план висунуто завдання підвищення конкурентноспроможності майбутніх фахівців. Тим часом відомо, що конкурентноспроможність випускника вузу багато в чому залежить від його умінь взаємодіяти з іншими людьми. Тому зростає значення психолого-педагогічних компетенцій, а також збільшується попит на тих фахівців, які незалежно від віку, стажу роботи орієнтовані на безперервну освіту.

Міняються вимоги до викладачів вузів. Найбільш затребовані з них ті, хто поєднує дослідницьку, педагогічну і підприємницьку діяльність в своїй сфері діяльності.

Очевидно, що нові аспекти розвитку вищої школи повинні враховуватися при підвищенні кваліфікації викладачів.

У цій статті висвітлено один з підходів до вирішення цієї проблеми, а саме підвищення кваліфікації викладачів вузів.

Підвищення кваліфікації викладачів вузів має свою яскраво виражену специфіку, обумовлену короткочасністю і інтенсивністю навчального процесу, віковими, психологічними особливостями особистостей, рівнем їх теоретичної і професійної підготовки. Основне призначення підвищення кваліфікації - формування у слухачів готовності до роботи в ритмі інновацій, до освоєння сучасних новітніх технологій, орієнтованих на розвиток конкурентноспроможності самого слухача. І тому пріоритетами підвищення кваліфікації професорсько - викладацького складу є:

- формування потреби у саморозвитку;
- зростання педагогічної компетентності;
- зміна професійних психолого-педагогічних установок, їх орієнтація та інновації;
- формування готовності до нестандартного, раціонального рішення професійних задач;
- розвиток рефлексії, здібності до осмислення свого педагогічного досвіду і корекції власної педагогічної практики [2].

Підвищення кваліфікації професорсько-педагогічного складу вищої школи - процес багатоплановий. Ряд дослідників вважає, що кращих результатів можна добитися за допомогою реалізації андрагогічної моделі, активізації різних форм і методів навчання. Основні андрагогічні принципи навчання в системі підвищення кваліфікації, за думкою С.І. Змієва, полягають у наступному:

1. Опора на самосвідомість слухачів. Слухачі самостійно визначають критерії повчання і застосовують їх у навчанні, здійснюють пошук необхідної інформації, ціннісні орієнтації.

Мобілізація власного досвіду викладача, який є джерелом знань для слухача.

1. Посилення мотивації до навчання слухача, що визначається потребою у вивченні чого-небудь для вирішення конкретних життєво-важливих проблем.

4. Формування у слухачів необхідних компетенцій, затребуваних сьогодні і в перспективі.

О. Участь слухачів у процесі організації підвищення кваліфікації на всіх його шпихах: плануванні, оцінюванні, корекції.

Реалізація цих принципів забезпечує ефективність навчання, високу активність і мотивацію слухачів.

Як правило викладачі ВНЗ є фахівцями в конкретній науковій галузі але систематичних знань в інших областях, наприклад, виховання психолого-педагогічних аспектів освіти у них зазвичай недостатньо. Тому головне завдання підвищення кваліфікації видно в розвитку педагогічних компетенцій професорсько-викладацького складу. Завдання полягає у тому, щоб слухачі отримали знання, необхідні для переходу від традиційного до проблемного викладання, широкого використання активних методів і технічних способів навчання.

Узагальнюючи сказане, необхідно констатувати, що постановка підготовки і підвищення кваліфікації викладачів на сучасному рівні не може бути забезпечена на основі заходів локального характеру. Назріла необхідність здійснення цілової інноваційної програми в даній області, яку можна було б умовно назвати „Інноваційна освітня програма підготовки викладачів для системи навчання по галузевих напрямках”.

Для здійснення інноваційних програм необхідно поставити наступні завдання:

1) розробити структуру і принципи організації системи психолого-педагогічної підготовки професорсько-викладацьких кадрів;

2) розробити обґрунтування принципів організації підготовки фахівців з прямою „професійне навчання” в рамках компетентнісного підходу;

зокрема:

- визначення компонентів кожної компетентності, що формується в окремому модулі, і обґрунтування вибору адекватних технологій для реалізації в навчальному процесі;

- визначення ключових компетенцій студентів по напрямку „Професійне навчання”;

- модулізація підготовки студентів;

- визначення компонентів кожної компетентності, що формується в окремому модулі, і обґрунтування вибору адекватних технологій для реалізації в навчальному процесі;

- розробка змісту і визначення засобів психолого-педагогічного супроводу студентів - майбутніх педагогів на етапі їх професійного становлення;

- визначення і адаптація діагностичного інструментарію для вимірювання педагогічних умінь, здібностей і мотивації до педагогічної діяльності;

3) розробка варіантної системи післявузівської психолого-педагогічної освіти;

зокрема:

- розробити принципи загальної структури і організації системи психолого-педагогічної освіти на післявузівському етапі;

- розробити навчальні програми „Школа молодого викладача”

- розробити навчальні програми для додаткових програм „Викладач вищої школи”;

- розробити навчальні програми для факультету підвищення кваліфікації викладачів „Педагогічна майстерність”

- сформувати навчальні програми для факультету підвищення кваліфікації викладачів по психолого-педагогічному обґрунтуванню використання нових інформаційних технологій;

4) розробити механізм вибору викладачем індивідуального навчального плану по професійно-педагогічній підготовці;

5) створити ресурсний центр „Викладач професійного навчання”;

Зокрема:

- сформувати, оновити матеріали, що містять аналітичні, методичні ресурси по багаторівневій системі підготовки педагогів професійної освіти в умовах реалізації принципів Болонського процесу;
- розробити електронний підручник - методичного комплексу дисципліни для професійно-педагогічних спеціальностей в рамках компетентісного підходу;
- створити „мультимедіа лабораторію сучасної методики навчання”;
- створити web-сайти педагогів, зокрема сайти навчального призначення закладів освіти, особистих сайтів викладачів! 3,5].

Наявність особистого сайту викладача, де могли б бути розміщені навчальні матеріали, завдання для самостійної роботи, запитання для самоперевірки, зворотній зв'язок зі студентами виявляється вкрай необхідним. Такий сайт міг би бути цінним помічником всім слухачам навчально-виховного процесу в надолужуванні навчальної програми (в разі вимушеної перерви у відвідуванні занять), або під час самоосвіти та дистанційної освіти.

Висновки. Людина придумала книгу так же, як колесо и парус, паровоз і автомобіль, підводний човен і комбайн для збору урожаю, літак і космічну ракету... Непросто проходив шлях винаходу різних речей, які знаходяться біля нас, кругом нас і використовуються в житті.

Якщо говорити про книгу, то до винаходу печатного станка, книга була камінною, глиняною, тростниковою, дерев'яною, шовковою, шкіряною, восковою і так далі. Книга мінялась разом з її творцем - людиною. Пройшли сотні і тисячі років, але прочитані ще раз книги доносять до нас думки і почуття далеких авторів, живе слово поколінь - з їх проблемами, знаннями, битвою за майбутнє, яке мінялось з кожною сходинкою і ставало все досконалішим.

А.И.Герцен писав, що «Книга это духовное завещание одного поколения другому, совет умирающего старца юноше, начинающему жить; приказ передаваемый часовым, отправляющимся на отдых, часовому, заступающему на его место. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге: племена, люди, государства исчезали, а книга оставалась. Она росла вместе с человечеством, в нее кристаллизировались все учения, потрясавшие умы, и все страсти, потрясавшие сердца; в нее записана история огромная исповедь бурной жизни человечества, та огромная аутография, которая называется всемирной историей».

Мультимедійні технології передбачають можливість створення інтерактивних систем, що забезпечують роботу не лише з текстами та статичною графікою, а й з рухомими вЦеоэобразженнями, анімацією, голосом та високоякісним звуком. Усі дані при цьому зберігаються в цифровій формі. Поява систем мультимедіа викликала кардинальні зміни у бізнесі, комп'ютерному тренінгу, а також, що особливо, в освіті.

Дидактично підкріплене використання означених можливостей нових інформаційних технологій за допомогою сучасних комп'ютерних засобів з предметно-орієнтованим програмним забезпеченням сприятиме підвищенню ефективності навчання.

Стосовно до сутності поняття «електронні підручники», його слід уважати загальнотеоретичним, зміст і змістові та операційно-діяльнісні ознаки якого повинні відображати загальні, спеціальні істотні відмінності пристосовані для самонавчання, а також встановлювати наявні взаємозв'язки між ними. При цьому з філософської і педагогічної точок зору, формулювання розширеного змісту поняття вважається завершеним, якщо його зміст, змістові ознаки відображають інформаційні функції, роль і призначення об'єкту дослідження. Це дає підстави для формулювання розширеного визначення поняття «електронні підручники» як

узагальненого змісту істотних ознак із уточненням призначення завдань, педагогічних можливостей і ролі ЕП як засобів навчання, самонавчання.

Серед головних шляхів застосування досягнень інноваційно-інформаційних технологій у виокремленні моделювання природних явищ та процесів, візуалізацію математичних моделей, розробку вимірювальних та керуючих систем із включенням реальних фізичних об'єктів, створення предметноорієнтованих діяльнісних середовищ для опрацювання результатів експерименту, проведення моніторингу навчального процесу, створення комп'ютеризованих довідкових та експертних систем та систем з елементами штучного інтелекту.

Набувають широкого використання можливості інформаційних технологій зі створенням систем дистанційного навчання та організації самостійної роботи навчаючихся, вага якої із застосуванням інноваційних технологій навчання значно зростає.

Література

1. Антонова Т. Мультимедийный учебник: Поиски жанра / Т. Антонова, А. Харитонов // Компьютер-пресс. - 1999, - №9. - С. 26-31.
2. Гафурова НВ О профессиональных требованиях к преподавателю использующему информационные технологии 7 Н.В.Гафурова, Е Ю. Чурилова // Повышение качества высшего профессионального образования: материалы научной методической конференции / Сибир. Федер. ун-т. Красноярск, 2008. 10-13 с.
3. Головки М.В. Використання можливостей нових інформаційних технологій у навчанні: зб. наук. праць Кам.-Поділ. держ. пед. ун-ту.:[Серія педаг.] / М.В. Головки. - Коломия: „ВІК”, 2001. - Вип. 7. - С. 15-19.
4. Паль Р.В. Человек придумал книгу. - М.: Сов. Россия, 1983. - С. 3-8.
5. Новіков А.М. Постіндустріальна освіта / А.М Новіков. М.: Экспес, 2008. 136 с.

УДК 378. 091.12.011

М.В. КРАВЕЦЬ, Л. А КАРТАШОВА

ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ MS POWER POINT ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ

Анотація, метою статті є пошук найбільш оптимальних шляхів використання Ms Power Point при вивченні іноземної мови у вищих навчальних закладах. Завданнями статті є висвітлення можливостей використання Ms Power Point як на уроках з іноземної мови, так і в позаурочний час та з'ясування місця технології Ms Power Point у навчально-виховному процесі.

Ключові слова: учитель, інформаційні технології, навчання, іноземна мова.

Анотація. Целью статьи является поиск наиболее оптимальных путей использования Ms Power Point при изучении иностранного языка в высших учебных заведениях. Задачей статьи является определение возможностей использования Ms Power Point как на уроках английского языка, так и в самостоятельной работе студентов, определение места технологии Ms Power Point в учебном процессе.

Ключевые слова: учитель, информационные технологии, обучение, иностранный язык.

Annotation. The main target of article is to search the most appropriate ways of Ms Power Point usage while English language learning in higher educational establishments. Main objectives are to identify the possibilities of Ms Power Point usage at a lesson time and out of lesson time as well and to clarify the place of this technology in educational process.

Keywords: teacher, of informative technologies, learning, foreign language.