

цессе изменения ценности, в котором школа - как низкое общее! венное устройство - не имеет исключения. Обе возрастной группе держит позитивный, дружеский контакт со своими родственниками, это объясняется переоценкой группы ровесников, которые имеют значительную роль в процессе социализации. По мнению опрошенных учеников выяснилось что привлечение учеников к жизни школьного студенческого самоуправления не эффективное, только формальное. В школе ученики учёбу считают самой важной задачей, но важные для них и дружеские связи. По исследованию стало известно, что для учеников школьные мероприятия не имеют притягательной силой, они лучше ищут и найдут себе возможности внешкольные развлечения. Значительная часть опрошенных учеников требует большого внимания и доброжелательность учителей когда у школьников «плохие-трудные» дни. По данным исследованиям видно, что учителя более отзвучивые в учёбе чем в решении личных проблем.

СОЗДАНИЕ РЕГИОНА ЕВРОПЕЙСКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВЕНГЕРСКАЯ ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Проф. д-р ВЕНТЕР Дьёрдь
Венгрия

БОЛОНЬСКИЙ ПРОЦЕСС

Болоньская декларация, поддерживающая венгерское высшее образование ближайшего и дальнейшего будущего, и в нём решающую роль подготовки преподавателей, создавая тем самым регион в европейском высшем образовании, имеет и спорные вопросы. Европейская интеграция высшего образования обозначает одинаково структурное и содержательное сближение, расширение учебных возможностей студентов. Все это требует от данной страны политических и стратегических решений по высшему образованию. Сформированная в документе цель, создание региона европейского образования, может реализоваться только по двум основным образовательным программам - по основному образованию и университетскому образованию, что увеличит мобильность граждан, их занятность, а также международную конкурентоспособность высшего образования. Конкретные цели Болоньской декларации следующие:

- легкая сопоставимость систем образований в европейском высшем образовании,
- двухступенчатое образование (undergraduate, graduate)
- единая кредитная система, типа ECTS (European Credit Transfer System)
- поддержка мобильности.
- поддержка европейского сотрудничества, связанного с гарантией обеспечения качества,
 - поддержка европейской димензии во высшем образовании, связанной с развитием учебных предметов, с кооперацией между высшими учебными заведениями, с интегративными программами по практическому образованию и исследованию,
 - учёба на протяжении всей жизни,
 - вовлечение студентов и высших учебных заведений в процесс создания региона европейского высшего образования,
 - увеличение и расширение привлекательности и конкурентоспособности региона европейского высшего образования.

Болоньская декларация подтверждает автономиию и отличие национальных высших учебных заведений, но стремится к созданию такой европейской конвергенции, у которой основа не унификация и стандартизация, а создание такого единства, в котором национальные учебные системы образования могут стать частью большой европейской системы.

Системы европейского высшего образования, вопреки значительным различиям, в большинстве случаев решают точно такие же проблемы, а именно экспансия высшего образования, подобие систем университетского и неуниверситетского образования, занятость выпускников. Цель развития венгерского высшего образования включить венгерское высшее образование в регион европейского высшего образования в соответствии с национальными и общеевропейскими интересами. Венгерское высшее образование - в отличие от образования большинства европейских стран - сохранит систематизированный дуализм университетов и институтов. Болонская рекомендация, относительно двухступенчатого университетского образования теперь требует обдумывания и перестройки. Кредитная система обеспечит гибкую учебную организацию, вместе с ней - специальности, уровни. Передвижение студентов между заведениями не имеет традиции, поэтому возможную кредитную систему надо на это акцептовать, нужно взглянуть в лицо решению технических трудностей. Структура венгерского высшего образования - дуальная, она в двух отношениях расходится образованием в Европейских странах: с одной стороны - в школьном систематическом аккредитивном профессиональном образовании (postsecondary), с другой стороне - в дистанционном образовании. Одна часть специалистов в области преподавания, в случае венгерских университетов и институтов, так думает, что положение образования после присоединения к Европейскому Союзу останется исключительно ярким светом. Присоединение целой сферы высшего образования не будет совершаться, а ожидается интенсивная дифференциация между заведениями: одни включаются в процессы западноевропейского высшего образования, другие остаются локальными заведениями, с многими своими недостатками, проблемами. Вероятно, что процесс интеграции дальше продолжится, прямо в направлении региональных университетов, ведь те высшие учебные заведения, которые не имеют права выдачи диплома «МА», в дальнейшем могут только стать вместе с университетами аккредитованным образованием.

Европейские тенденции в подготовке преподавателей

Подготовка преподавателей - основной вопрос с точки зрения развития будущего не только высшего образования, но и народного образования одной стране. В Европе стандартизация подготовки преподавателей в университетах в значительной мере приобрело характер практической работы. Особенно в подготовке преподавателей верхней части средней степени.)

Все это подробно выражается следующим образом:

- У подготовки преподавателей в градуальном образовании образуются параллельные (конкурентные), интегральные, а также и преследовательные модели.
- Подготовка преподавателей, одно или двух фазисная (пример последнего: подготовка преподавателей верхней части средней степени в Германии, Дании, Австрии). Значительная часть подготовки - одно-фазисная, а подготовка преподавателей в новых странах демократии - в полной мере. Единая университетская подготовка преподавателей сегодня в Европе за короткое время не осуществима. Останется двухуровневая, но, по крайней мере разновременная подготовка преподавателей для старших классов и подготовка учителей для начальной школы.
- В основе профессии педагога очень важное значение имеют педагогика, психология, методики и школьная практика, но в разных системах образования есть значительные различия.
- Развитие способности полностью отсутствует в теоретических основах, в значительной части стран методики разных предметов играют главную роль. Школьная практика осуществляется на разных местах и в разные по сроки.
- Подготовка преподавателей везде заканчивается экзаменом, в двухуровневом образовании - это однозначно, но при однофазисной подготовке - как часть заключительного экзамена (устный экзамен и как экзаменационное преподавание), или только как практический экзамен (заключительное преподавание).
- Сравнительно новым явлением считается то, напр. при подготовке английских преподавателей, что местом подготовки будет школа, но возможен консорциум с педагоги-

ческим заведением. В этом случае задачи университета состоят только в повышении квалификации старших преподавателей. Исследование факторов эффективности и рынка рабочей силы являются новыми задачами, ведь подготовка преподавателей ориентирует студентов «на закрытый рынок рабочей силы». Приём на те или другие специальности преподавателей уже связан с каким-нибудь усвоенным знанием. Подготовка учителя и сама роль педагога может расти, если мы будем следить за качеством, подготовки, когда не все будут получать диплом. Вообще, европейская подготовка преподавателей имеет разные проблемы: - в половине стран не востребуется должности преподавателя, подготовка преподавателей происходит в вузах «по соглашению».

- постоянно имеют место затруднение в коммуникации между образовательными отраслями,
- для подготовки учителей не созданы основы социологии, психологии, антропологии, философии, политологии, эстетики и этики,
- в основах подготовки профессии педагога почти отсутствует развитие способности,
- во время получения образования у студентов почти нет возможности выразить своё мнение,
- в престиже предметов по педагогике не произошёл прорыв,
- в последние десятилетия система базовых школ потеряла свою значимость,
- При модернизации подготовки преподавателей важным вопросом являлся: надо развивать специальные знания или профессиональные навыки. Надо усилить в образовании специальную знания и оптимизировать - прежде всего по содержанию и в условиях - профессиональному подготовке. Между тем подробное теоретическое образование предполагает и требует органической и тесной связи с будущим рабочим местом, в связи с которым надо искать новые методы, способы. Для пользы школьного, педагогического опыта нужна подробная теория, её обязательно надо включать в образование. Создание «прототипа» координационного по подготовке преподавателей заведение (напр., Пединститут) является и в дальнейшем открытым вопросом.

О венгерской подготовке преподавателей можно сказать следующее:

1. По европейским меркам, качество венгерской подготовки преподавателей считается хорошим. О подготовке профессии учителя свидетельствует диплом мирового уровня. Он предполагает, что педагогические задачи учительской профессии одинаковые, не зависят от того, что по какой специальности и для какого типа школы происходит подготовка.
2. Преподаватели успешно выполняют увеличивающееся число задач, связанных с профессией педагога, особенно заканчивающего институт, они хорошо справляются с воспитательными и социальными проблемами. В отношении специальных знаний выделяются преподаватели закончившие университет.
3. Вопреки общему регулированию требований к учительской должности - из-за материальных условий, разного понимания задач практики - в 30-и заведениях, готовящих педагогов по 100 разным специальностям - использование для подготовки расходов, разрешение статуса происходит «по личному соглашению», поэтому обнаруживается большая разница между отдельными учебными заведениями. Это создает лучшие условия для подготовки учительского мастерства, используя институтские традиции. Из-за жёсткой специализированной структуры образования, на учительских специальностях доминирует подготовка по целому комплексу специальностей. Предпосылка роста базы подготовки преподавателей: -начинать образование со свободного приёма на учительские специальности.

Повышение нашей подготовки преподавателей на единый университетский уровень означает подготовку преподавателей по уровню МА. Идея единой подготовки преподавателей с университетским уровнем в последние десятилетия, на основании профессиональных дискуссий, была принята. Это хорошо показывают требования к учительской должности. Последнее время свидетельствует и о том, что и институты соответствуют требованиям. Подготовка преподавателей с университетским уровнем, по Болоньской декларации, реализуется в двух циклах, базирующемся один на другом (как возможное

решение в течение 3 + 2 года). После первого уровня специальности разделяются на две группы, учительские и не учительские варианты профессии, так чтобы специальности составляющие учительское профессиональное образование, стали университетским уровнем. В практической жизни встаёт целый ряд проблем. Вопросы подготовки преподавателей для общих и средних школ содержат противоречие. Если останется институтская и университетская подготовка преподавателей трудно понять два цикла в рамках четырёх или пятилетней подготовки преподавателей. Не решает проблему получения диплом степени «BSc» в педучилище, в подготовки учителя-воспитателя, учителя социальной педагогики, а также учителя дефектологии. Между тем в этих специальностях на уровне «МА» и в настоящее время уже идёт подготовка. Регулирование содержания образования происходит по юридическому правилу при наличии правительственного постановления о требованиях к учительской должности. Так именно готовились требования к учительской должности. В середине девяностых годов у специалистов по подготовке преподавателей был консенсус по вопросу требований к учительской должности и по итогам долгой творческой работы специального комитета обрисовались самые важные принципы, как например:

- Педагогические задачи учительской профессии едины, не зависят от того, по какой специальности и для какого типа школы происходит подготовка.

- Из-за жёсткой специализированной структуры образования на учительских специальностях доминирует подготовка по специальностям, уровень педагогической подготовки низок, поэтому эту сторону работы надо усилить

- У педагогической подготовки, за отсутствием общего регулирования, в 30-и заведениях, о готовящих примерно 100 разных специальностей педагогов, остается «по соглашению», например, количество учебных часов и расходы на педагогические предметы, из-за чего между заведениями существуют значительные различия. Между тем, в то же время надо сказать, что достигнутые результаты - особенно в институтской подготовке учителей - надо беречь.

- Выясняется согласие и в том вопросе, что с выходом закона об общем и специальном образовании все школьная структуры и содержание образования (Национальный основной план - NAT) превращаются в то направление, которые обеспечат сближение друг с другом общее и профессиональное образование, уровни университетской и институтской подготовки преподавателей.

- Социализированная структура высшего образования слишком изрезана и жёстка, поэтому необходимы интеграция между специальностями и конвертирование в сфере образования.

Из вышеупомянутых принципов следует, что для каждой преподавательской специальности должны быть общие требования по педагогическим предметам и двойное требование к учительским профессиям (специальное и педагогическое).

ВЕНГЕРСКАЯ ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шандор Дравидки

Ниредьхазская Высшая Школа (Кафедра Педагогики)

Автономия является институтом свободы личности и коллективных правых свобод, заключающихся в самоуправлении. Сегодня, во время модернизации венгерской культуры образования, было бы неправильным оставить без внимания те исторические моменты, которые происходили в отечественном развитии. Мы должны считаться с достижениями прошлого, историческими традициями, иначе каждое начало не будет иметь корней. В своем исследовании я попытался представить моменты из исторических фактов возникновения автономного образования.