

Менталгиена помогает посмотреть в обществе проблемы и трудности, возникающие в различных жизненных ситуациях.

2. Цель менталгиены: дать, обеспечить для большего числа людей оптимальное, интеллектуальное и эмоциональное развитие - физическое, духовное и социальное. Поддерживать такую способность в человеке, которая делает человека пригодным, выполнять свои общественные функции в такой форме, что человек начинает сам с собой и со своим окружением жить в гармонии и в равновесии.

Менталгиена с одной стороны отвечает целям и ценностям общества, его гуманным стремлениям, а с другой стороны соответствует педагогическим целям. Это соответствие целей объясняется тем, что менталгиенные методы не чужды для педагогики. Мы считаем, что образование согласуется с менталгиенным подходом, не противоречит применению менталгиенных методов.

Самая важная задача школьной менталгиены - первичная превенция.

3. Менталгиена как наука содержит особенные, синтетичные знания о трёх факторах и процессах, которые вызывают в личности болезнь или неуверенность, предлагает методы и возможности, в которых факторы и процессы можно предупреждать перед тем как они могут серьёзно навредить личности.

Как дисциплина, менталгиена предполагает различные учреждения, где идёт менталгиенная работа, где занимаются и исследованием данной темы.

Школа, как менталгиенное учреждение, занимается защитой физического и душевного здоровья учащихся и педагогов.

В своём докладе я хочу обращать ваше внимание на то, как идёт эта работа у нас, какие методы, приёмы помогают в нашей работе.

УЧЕНИЧЕСКИЕ МНЕНИЯ О ШКОЛЕ, УЧЁБЕ, УЧИТЕЛЯХ СРЕДИ УЧИТЕЛЕЙ И ШКОЛЬНИКОВ

МАРТОН Шара
Венгрия

Ключевые слова: атмосфера школы, интеракция

В ноябре 2003-ьего года в области Сабольча-Сатмара-Берега в 13 общих школах, в двух общей гимназии и в 4 профессиональных школах, в 7-ом и 11-ом классах было проведено исследование при помощи анкетирования случайно выбранной открытыми и закрытыми вопросами. У выбора обеих возрастных групп имело решающее значение опыт и впечатление школьников о длинной школьной жизни, связанной учёбой, учителями. По имеющимся данным у нас было 427 анкет оценено. В первую очередь мы искали ответ на то, как чувствуют себя опрошенные ученики в школе, как они живут в последние дни, какое у них мнения об учительской работе школы, какое представление они составляют об учителях, как они оценивают школьную атмосферу.

По исследованию было установлено, что: школа как учреждение и с её эксплицированным и имплицитным влияниями не означает радость для школьников. Наведение знания, учёба требует напряжение сил от школьников, где часто выступает и переживание провала. Для школьников школа обозначает радостный источник только в средней степени, но большинство учеников считают школьную атмосферу хорошей. Школьники могут оценить позитивно интеракцию на уроке среди учителей и учеников, учителя при ходе урока стараются следить за вниманием интересов школьников. Учителя в средней степени предъявляют единого требования для школьников. Школьники исследованных школ довольны внешкольными занятиями. Выбор учителей как пример не показывает позитивное представление. В этом вопросе можно замечать в последние десятилетия негативную тенденцию в общественной оценке профессии педагога и в про-

цессе изменения ценности, в котором школа - как низкое общее! венное устройство - не имеет исключения. Обе возрастной группе держит позитивный, дружеский контакт со своими родственниками, это объясняется переоценкой группы ровесников, которые имеют значительную роль в процессе социализации. По мнению опрошенных учеников выяснилось что привлечение учеников к жизни школьного студенческого самоуправления не эффективное, только формальное. В школе ученики учёбу считают самой важной задачей, но важные для них и дружеские связи. По исследованию стало известно, что для учеников школьные мероприятия не имеют притягательной силой, они лучше ищут и найдут себе возможности внешкольные развлечения. Значительная часть опрошенных учеников требует большого внимания и доброжелательность учителей когда у школьников «плохие-трудные» дни. По данным исследованиям видно, что учителя более отзвучивые в учёбе чем в решении личных проблем.

СОЗДАНИЕ РЕГИОНА ЕВРОПЕЙСКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВЕНГЕРСКАЯ ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Проф. д-р ВЕНТЕР Дьёрдь
Венгрия

БОЛОНЬСКИЙ ПРОЦЕСС

Болоньская декларация, поддерживающая венгерское высшее образование ближайшего и дальнейшего будущего, и в нём решающую роль подготовки преподавателей, создавая тем самым регион в европейском высшем образовании, имеет и спорные вопросы. Европейская интеграция высшего образования обозначает одинаково структурное и содержательное сближение, расширение учебных возможностей студентов. Все это требует от данной страны политических и стратегических решений по высшему образованию. Сформированная в документе цель, создание региона европейского образования, может реализоваться только по двум основным образовательным программам - по основному образованию и университетскому образованию, что увеличит мобильность граждан, их занятность, а также международную конкурентоспособность высшего образования. Конкретные цели Болоньской декларации следующие:

- легкая сопоставимость систем образований в европейском высшем образовании,
- двухступенчатое образование (undergraduate, graduate)
- единая кредитная система, типа ECTS (European Credit Transfer System)
- поддержка мобильности.
- поддержка европейского сотрудничества, связанного с гарантией обеспечения качества,
 - поддержка европейской димензии во высшем образовании, связанной с развитием учебных предметов, с кооперацией между высшими учебными заведениями, с интегративными программами по практическому образованию и исследованию,
 - учёба на протяжении всей жизни,
 - вовлечение студентов и высших учебных заведений в процесс создания региона европейского высшего образования,
 - увеличение и расширение привлекательности и конкурентоспособности региона европейского высшего образования.

Болоньская декларация подтверждает автономиию и отличие национальных высших учебных заведений, но стремится к созданию такой европейской конвергенции, у которой основа не унификация и стандартизация, а создание такого единства, в котором национальные учебные системы образования могут стать частью большой европейской системы.