

LITERATURE

- Falus Ivan (2000). Bevezetes a pedagogiai kutatás módszereibe, Muszaki könyvkiadó, Budapest
- Falus Ivan (1999). Didaktika, Nemzeti Tankönyvkiadó
- Frank, H. (1976). Bildungstechnologie und Lehrplanung. In L.J. Issing & H. Knigge-Illner (Hrsg.), Unterrichtstechnologie und Mediendidaktik. Weinheim: Beltz Verlag, S 91-106.
- Fricke, R. (1991). Zur Effektivität computer- und videounterstützter Lernprogramme. Beiheft 2 der Zeitschrift Empirische Pädagogik, Heft 5, 167-204.
- Hebermas, J. (1968). Technik und Wissenschaft als Ideologie. Frankfurt/M.: Suhrkamp.
- Issing, L.J. & Hannemann, J. (Hrsg) (1983). Lernen mit Bildern. München: Institut für Film und Bild in Wissenschaft und Unterricht.
- Issing, L. J. (1976). Evaluierung von Unterrichtsmedien. In L. J. Issing & H. Knigge-Illner (Hrsg), Unterrichtstechnologie und Mediendidaktik. Weinheim und Basel: Beltz Verlag, S. 141-150.
- Kovacs Ilma (1997). Új ut az oktatásban, BKE nyomdauzem, Budapest
- Kovacs Ilma (1995). Távközlés Franciaországban, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
- König, E. & Riedel, H. (1973). Systemtheoretische Didaktik. Weinheim/Basel: Beltz Verlag.
- Kulik, J.A. & Kulik, C.C. (1986). The Effectiveness of Computer-Based Adult Education: A Metaanalysis. Journal of Educational Computing Research, 2. 235-252.
- Mandl, H., Friedrich, H.F. & Hron, A. (1988). Theoretische Ansätze zum Wissenserwerb. In H. Mandl & H. Spada (Hrsgs), Wissenspsychologie. München: Psychologie Verlags Union, S. 123-160.
- Merill, M.D., Li, Z. & Jones, M.K. (1991). Instructional Transaction Theory: An Introduction. Educational Technology, June, 7-26.
- Nagy György (1992.) Mérés és számitási módszerek a sportban, TF Szakszorosító Üzem, Budapest
- Neber, H. Wagner, A. & Einseidler, W. (hrsg.) (1978). Selbstgesteuertes Lernen. Weinheim und Basel: Beltz Verlag.
- Papp Lajos (1999). Tanulmányok anyitott szakkepzésről 1., 2., 3. Nyitott Szakkepzésért Kozalapítvány, Budapest
- Petterson, R. (1989). Visuals for Information: Research and Practice. Englewood Cliffs, N.J.: Educational Technology Publications.
- Salomon, G. (1979). Interaction of Media, Cognition and Learning. San Francisco: Jossey Bass.
- Spektor, J.M. & Muraida, D.J. (1991). Evaluating Instructional Transaction Theory. Educational Technology, October, 29-32.
- Tennyson, R.D. (1992). An Educational Learning Theory for Instructional Design. Educational Technology, January, 36-41.

ШКОЛА КАК МЕНТАЛГИГИЕННЫЙ ЦЕНТР

Эржебет ЭВА

Ниредьхазская Высшая школа

1. Школа является - в соответствии с тем, что пишут в специальной литературе - защитой здоровья школьников - как высокоэффективный менталгигиенный центр.

В наши дни срок школьного образования стал больше. Вырос объём знаний, который необходимо усвоить, чтобы успешно выполнять общественные роли, в соответствии с требованиями общественного прогресса. Ученики теперь больше времени проводят в школе.

Положение взрослых людей в обществе тоже стало более сложным противоречивым, чем раньше. Положение семьи тоже усложнилось, из-за изменений, в прошедших обществе.

Трудные жизненные ситуации (рост безработицы, рост числа алкоголиков и т.д.) приводят к конфликтам, в которых, из-за нерешаемых проблем, а в большинстве случаев из-за недостатка технологий для разрешения конфликтов, личность школьника подвергается испытаниям.

Становится задачей школы и педагогов - заниматься духовным здоровьем школьников, защищать их психическое состояние. Всё это очень важная часть воспитательной работы педагогов, развивающих деятельность личности школьника. При изменившихся общественных обстоятельствах девальвация ценностей вызвала неопределённость у всех во много раз, сказывается и необеспеченность существования. Агнеш Хеллер, венгерский социолог об этом так пишет: Ценность - такая абстракция, которая отличает желательное от нежелательного, выгодное от невыгодного, образцовое от необразцового.

Менталгиена помогает посмотреть в обществе проблемы и трудности, возникающие в различных жизненных ситуациях.

2. Цель менталгиены: дать, обеспечить для большего числа людей оптимальное, интеллектуальное и эмоциональное развитие - физическое, духовное и социальное. Поддерживать такую способность в человеке, которая делает человека пригодным, выполнять свои общественные функции в такой форме, что человек начинает сам с собой и со своим окружением жить в гармонии и в равновесии.

Менталгиена с одной стороны отвечает целям и ценностям общества, его гуманным стремлениям, а с другой стороны соответствует педагогическим целям. Это соответствие целей объясняется тем, что менталгиенные методы не чужды для педагогики. Мы считаем, что образование согласуется с менталгиенным подходом, не противоречит применению менталгиенных методов.

Самая важная задача школьной менталгиены - первичная превенция.

3. Менталгиена как наука содержит особенные, синтетичные знания о трёх факторах и процессах, которые вызывают в личности болезнь или неуверенность, предлагает методы и возможности, в которых факторы и процессы можно предупреждать перед тем как они могут серьёзно навредить личности.

Как дисциплина, менталгиена предполагает различные учреждения, где идёт менталгиенная работа, где занимаются и исследованием данной темы.

Школа, как менталгиенное учреждение, занимается защитой физического и душевного здоровья учащихся и педагогов.

В своём докладе я хочу обращать ваше внимание на то, как идёт эта работа у нас, какие методы, приёмы помогают в нашей работе.

УЧЕНИЧЕСКИЕ МНЕНИЯ О ШКОЛЕ, УЧЁБЕ, УЧИТЕЛЯХ СРЕДИ УЧИТЕЛЕЙ И ШКОЛЬНИКОВ

МАРТОН Шара
Венгрия

Ключевые слова: атмосфера школы, интеракция

В ноябре 2003-ьего года в области Сабольча-Сатмара-Берега в 13 общих школах, в двух общей гимназии и в 4 профессиональных школах, в 7-ом и 11-ом классах было проведено исследование при помощи анкетирования случайно выбранной открытыми и закрытыми вопросами. У выбора обеих возрастных групп имело решающее значение опыт и впечатление школьников о длинной школьной жизни, связанной учёбой, учителями. По имеющимся данным у нас было 427 анкет оценено. В первую очередь мы искали ответ на то, как чувствуют себя опрошенные ученики в школе, как они живут в последние дни, какое у них мнения об учительской работе школы, какое представление они составляют об учителях, как они оценивают школьную атмосферу.

По исследованию было установлено, что: школа как учреждение и с её эксплицированным и имплицитным влияниями не означает радость для школьников. Наведение знания, учёба требует напряжение сил от школьников, где часто выступает и переживание провала. Для школьников школа обозначает радостный источник только в средней степени, но большинство учеников считают школьную атмосферу хорошей. Школьники могут оценить позитивно интеракцию на уроке среди учителей и учеников, учителя при ходе урока стараются следить за вниманием интересов школьников. Учителя в средней степени предъявляют единого требования для школьников. Школьники исследованных школ довольны внешкольными занятиями. Выбор учителей как пример не показывает позитивное представление. В этом вопросе можно замечать в последние десятилетия негативную тенденцию в общественной оценке профессии педагога и в про-