

обжинкові, історичні, ліричні, жартівливі, кобзарські та ін., колядки, щедрівки, веснянки, думи, биліни тощо, а також народна драма (вертеп). У високо поетичній і емоційно-образній формі відображені весь культурно-історичний шлях українського народу, його високі злети в розвитку і трагічні падіння в боротьбі за свою свободу, самобутність і незалежність, його відверта душа, патріотичні почуття і громадянська свідомість, моральний пафос.

6. Емоційна культура. Виховання емоційної культури - складна ділянка роботи. У народі кажуть: суть виховання - у вихованні почуттів. Глибокі почуття облагороджують інстинкти, становлять сутність і зміст душі людини. Треба брати до уваги, що, формуючи якості особистості, риси характеру учнів, необхідно, насамперед, виховувати в них відповідні почуття.

7. Основи народної моралі. За народною мораллю моральні якості - це єдність моральної свідомості, моральних почуттів та поведінки, дій. Виходячи з цього, народна мораль вирішує завдання: виховання моральної свідомості та моральних переконань, виховання навичок і звичок моральної поведінки, набуття досвіду духовно-моральних відносин.

Велике значення у формуванні та становленні молодого людини мають національна самосвідомість, національна психологія та характер.

В сучасній педагогічній науці виділяється окрема галузь етнопедagogіки, яка досліджує конкретні етнічні традиції виховання. Ще донедавна в офіційній педагогіці в Україні про виховні українські традиції майже не згадувалось, хоча в етнізації дітей та молоді вони мають вирішальне значення. Через систему своїх національних звичаїв і традицій кожен народ відтворює себе, свою духовну культуру, свій характер і психологію у своїх нащадках. Руйнування народних національних традицій неодмінно веде до морального, духовного, культурного занепаду. Відмова від національних традицій - відречення від своєї національності.

Наукова педагогіка знаходить своє відображення в теоретичних та методичних працях, а народна педагогіка - в рідній мові, народній творчості (у піснях, прислів'ях, приказках, загадках, казках, легендах, оповіданнях), у дитячому фольклорі, в народних традиціях, звичаях, святах, обрядах, у знаннях і досвіді родинного виховання дітей, у соціально-побутовій культурі, народних дитячих іграх, іграшках. [1]

Кожен народ у процесі свого розвитку створив свою, тільки йому властиву систему неписаних законів та правил, на основі яких необхідно здійснювати виховні та навчальні функції, формувати основи духовності в дітей та молоді.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Дем'янюк Т. Д. Зміст та методика народознавчої роботи в школі. - К., 1996
2. Ігнатенко П. Р., Руденко Ю. Д. Народознавство в школі. - К., 1990
3. Стельмахович М. Г. Українська народна педагогіка. - К., 1997.

The system of training of Ukrainian pedagogic foresees the usage of ethnopedagogical components to form high level of spiritual culture in modern youth.

## VÝZNAM CELOŽIVOTNÉHO VZDELÁVANIA PRÍSLUŠNÍKOV OZBROJENÝCH SÍL VO VÝCHOVE K VODCOVSTVU

MIKUŠ Pavel - DROPPA Milan

Celoživotné vzdelávanie je činnosť človeka zameraná na učenie sa po celý život, ktoré mu zabezpečuje vyššiu úroveň sebarealizácie v osobnom, ale aj v spoločenskom pracovnom i mimopracovnom živote. Vzdelávanie je kontinuálna záležitosť, začíná

narodením a končí smrťou. Celoživotné vzdelávanie sa týka takmer každého vzdelateľného jednotlivca, súvisiac s jeho začlenením do profesnej a sociálnej skupiny, pomáha človeku k správnej orientácii v systéme etických a právnych hodnôt, ako aj ich uplatňovanie v živote spoločnosti i jednotlivca. Celoživotné vzdelávanie má byť u nás požiadavka celospoločenská. Úroveň dosiahnutého vzdelania povzbudzuje človeka k vnútornej, spoločenskej ale aj profesnej aktivite. Čím vyššia je miera dosiahnutého vzdelania, tým viac je človek schopný plniť svoje sociálne roly, hlavne pracovné povinnosti a požiadavky každodenného života.

V našej spoločnosti je vzdelanie zabezpečené ústavou: «Každý má právo na vzdelanie» (čl. 42 ústavy SR). Vzdelanie poskytuje systém základných, stredných a odborných škôl, na ktorých je zviazanosť výkonu práva na bezplatné vzdelanie. Vzdelávanie je teda spoločensky organizovaná činnosť, ktorá je zabezpečovaná inštitúciami.

Celoživotné vzdelávanie je systémová koncepcia, ktorá je založená na potrebe permanentnej kultivácie človeka, jeho rozvoja vo všetkých obdobiach života.

Najvšeobecnejší pojem procesu výchovy a rozvoja osobnosti, je vyjadrený termínom edukácia (z lat. ē -ducere = vy - viesť, vy - chovať).

Edukačné učenie vyjadruje sociálno-rolovú dimenziu javu výchovy, ktorý možno študovať ako získavanie sociálnej interakcie a komunikácie medzi osobami v role učiacich niekoho a osobami v role učiacich sa niečo za pomoci inej osoby. (Pozri Švec 1995str. 9)

Výsledkom edukačného pôsobenia spoločnosti a vzdelávacích inštitúcií je dosiahnutie u jednotlivcov takej úrovne vedomostí a návykov, ktorá je v danej spoločnosti pokladaná za účelnú a potrebnú vzdelanosť.

V súčasnosti sú rôzne predstavy o celoživotnom vzdelávaní. Sú názory, upriamiť inštitucionálne vzdelávanie na výchovu k vodcovstvu v rezorte Ministerstva obrany, kde vodca, vzhľadom na profesné roly príslušníkov armády, už nebude mať úlohu iba vychovávateľa. Preto inštitucionálne vzdelávanie v armáde by malo smerovať k rozvoju vodcovských schopností veliteľov, vzhľadom na ich zastávanie sociálnej roly.

Pojem vodcovstvo je v našej spoločnosti väčšinou chápané ako schopnosť (politika, generála...) viesť a ovplyvňovať veľké množstvo ľudí, zastávanie funkcií na najvyšších politických a hlavne vojenských postoch. Možno, pre spôsob vzdelávania profesionálov armády, by bol príliehavejší pojem veliteľovanie, výchova k veliteľovaniu, ktorý bližšie odzrkadľuje všetky možnosti rolovej funkcie, ktoré vychádzajú zo vzťahu nadriadenosti a podriadenosti.

Vychádzajúc z edukačnej funkcie ozbrojených síl, ktoré v systéme celoživotného vzdelávania zabezpečujú a musia aj naďalej zabezpečovať výchovu svojich príslušníkov v kompatibilitě so spoločenskou potrebou. Výchovná funkcia vyjadruje potrebu rozvinutia rozumových, citových, morálnych, veliteľských - vodcovských - schopností príslušníkov armády, na zodpovedné plnenie najčastejšej povinnosti, akou je obrana vlasti.

V moderných ozbrojených silách sa čoraz viac plnia mnohé zásady, ktoré sú typické pre civilné inštitúcie. Platia tu mnohé charakteristiky, ktoré sú typické pre firemné vzťahy a firemný personálny manažment. V zaujme každej modernej a úspešnej armádnej organizácie je, aby jej pracovníci mali perspektívu svojho rastu a pozitívne hodnotili svoje účinkovanie a pôsobenie v nej. Preto i systém celoživotného vzdelávania a výchovy v armáde musí byť plne kompatibilný s cieľmi výchovy a vzdelávania v civilnom sektore. Význam výchovy príslušníkov armády v systéme celoživotného vzdelávania spočíva v nadobudnutí morálnej prevahy a bojovej zdatnosti. Morálny vývin je odrazom rozvinutosti svedomia jednotlivca v danej situácii, ktorý je ovplyvnený vekom, výchovou, sociálnym prostredím, právnymi normami danej spoločnosti a pod. Jedna z nej všeobecnejších definícií morálky hovorí, že morálka je tá stránka ľudskej povahy, ktorá zavazuje ľudí konať podľa určitých všeobecných ustálených pravidiel spoločnosti.

Rozdeľuje 1 »udské konanie na dobré zlé, pričom nás nabáda konať dobro a vystíhať sa pred konaním zla. Úroveň cieľa morálky je výsledkom motivácie človeka a obrazom jeho 1 »lidského konania, podmieneného okolnosťami. Spoločnosť má záujem vychovať dobrého dôstojného človeka ako svojho zodpovedného člena , ktorého konanie sa riadi pevnými a záväznými pravidlami morálneho života spoločnosti.

Morálka, morálne zásady správania sú určitým prejavom správania sa jednotlivca ako súčasťou spoločnosti, podľa zásad a pravidiel danej spoločnosti, ktoré túto spoločnosť charakterizujú! a sú určitým prejavom stupňa vyspelosti spoločnosti. Morálne správanie je také, ktoré je v súlade so zásadami a základnými pravidlami, či už písanými, alebo nepísanými, ktoré sú v danej spoločnosti zaužívané a uplatňované. Výchovné pôsobenie na človeka, na jeho rozum , predstavy, postoje, city, vôľu, konanie a porozumenie iným, jednanie, musia vyjadrovať súlad vole a prejavu. Musia vyjadrovať všeobecné uznávané zásady etiky.

Pojem «dobré mravy» nie je definovaný ani v Občianskom zákonníku. Je to preto, že podliehajú spoločenskému vývinu, ale aj preto, že vo všetkých jednotlivostiach by bolo ťažké ich vystihnúť. Vo všeobecnosti však možno hovoriť o pravidlách morálneho charakteru všeobecne platných v demokratickej spoločnosti, v ktorej sa uplatňuje a presadzuje vzájomná slušnosť, ohľaduplnosť a vzájomné rešpektovanie. Je to v podstate súhrn etických a kultúrnych pravidiel v spoločnosti všeobecne uznávaných . Činnosť namierenú proti uvedeným pravidlám možno preto označiť za činnosť proti dobrým mravom.

Právna výchova, ako výchova k písaným zásadám mravného a bezúhonného správania sa jednotlivca v spoločnosti, je veľmi významná pre rozvoj osobnosti každého človeka, obsahom a cieľom ktorej je postupné pozitívna zmena kvalít vychovávanej osobnosti k právnym normám, ich dodržiavaniu a uplatňovaniu.

Myšlienka podriaďovania aktov zákonodárnych orgánov vyšším a trvalejším princípem, nie je typická či vlastná iba nasej súčasnosti. Jej vývin by sme mohli sledovať už vďávnej histórii. Dalo by sa však konstatovať, že všeobecné sa v ňom spája známa prírodno-právna teória, ktorá potvrdzovala existenciu vo svojej podstate nedotknuteľných a neporušiteľných práv človeka. Zvyšovanie právneho vedomia je celospoločenskou a celoživotnou záležitosťou. Integrácia výučby právnych noriem do vzdelávacieho procesu a tým aj do systému celoživotného vzdelávania, vychádza z potrieb a požiadaviek kladených na občana nasej spoločnosti.

Cieľom je prinášať nové poznatky právnych noriem spoločnosti využiteľných v každodennej činnosti každého človeka. Človek sa však stretáva aj s príležitostným, nesystematickým, alebo náhodným učením sa, ktoré sa vyznačuje neplánovanosťou a nepravidosťou a náhodnosťou, ktoré vychádza zo vzniknutej životnej situácie, z rôznych debat, občianskych aktivít, pri výkone povolania, komunikácie s kolegami, odráža sa teda v každodennej činnosti.

Toto náhodné učenie sa má živelnú podobu, nie je koordinované, len náhoda, životná skúsenosť nás donútila zoznámiť sa s obsahom právnej normy (napr. reklamácia tovaru - obč. zákonník, Zákon na ochranu spotrebiteľa,...). Príležitostné sa poučíme o svojich právach. Vzámernom učením sa , prevládajú špecifické 1 »udské formy učenia sa, najmä verbálne, sémanticko-pamätové, myšlienkovno-operačné a ideačno -akčné sociálne učenia sa. (pozri Švec 1995, str. 25).

Úspešnosť náhodného učenia sa je závislá od individuálnych schopností samoučiaceho sa. Úspešnosť a účinnosť zámerného učenia sa, závisí od osobnej kvality výkonu vyučovacieho procesu, kde rozhoduje úroveň kvality, efektivity a profesionality vyučujúceho.

Učiteľské povolanie je ľudom pomáhajúce a ľudia rozvíjajúce poslanie (pozri Švec 1995, str. 25).

Výsledkom učiteľského pôsobenia je vzdelanosť a vychovanosť vrátane schopnosti orientovať sa v právnych normách a ich adekvátnej využiteľnosti. Význam právneho ( všeobecného i odborného) vzdelania, nachádzame aj v princípe a v systéme celoživotného vzdelávania vojenských profesionálov .

#### LITERATURA :

1. ČIČ, M.: *Komentár k ústave SR*. Martin : Matica slovenská, 1997.
2. OBERUČ, J. : *Psychologia osobnosti*. Liptovský Mikuláš, Vojenská akadémia, 1998.
3. PRŮCHA, J. a kol.: *Pedagogický slovník*. Praha : Portál, 1995.
4. SVOBODA, J.: *Občiansky zákonník*. Bratislava : EUROUNION, 1996.
5. ŠVEC, Š.: *Základné pojmy v pedagogike a andragogike*. Bratislava : IRIS, 1995
6. ŽELÍNEK, M.: *Étos a utváranie mravnej identity osobnosti*. Bratislava : IRIS, 1997.

## ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ ЯК ОДНА ІЗ ЗАСАД ФОРМУВАННЯ ДУХОВНОСТІ

Демчук П.І.

*ЗОШ №17 м. Житомир*

Проблеми формування в екологічному вихованні завжди були в полі зору педагогічної науки. Рівень духовності прямо залежить від того, яке місце в суспільстві займає культурно-екологічна сфера. Запалюючи любов до материнського слова, свого народу, його історії, прилучаючи учнів до української пісні, вчитель ненав'язливо формуватиме те високе духовне начало, яке надалі утвердиться в характерах дітей такими рисами, як благородство, гуманізм, людська гідність, духовність. Адже нещодавно В.О.Сухомлинський закликав формувати душу дитини на багатогранному понятті прекрасного.

У працях В. О. Сухомлинського знаходять розвиток прогресивні педагогічні ідеї корифеїв вітчизняної та зарубіжної педагогіки -Я. А. Коменського , Ж. Ж. Руссо, Дістервега, І. Песталоцці, Л.Толстого, К.Ушинського, А.Макаренка.

Екологічна освіта й виховання здійснюється в сучасній школі на міжпредметній основі, де одним із принципів є міждисциплінарність. В.О. Сухомлинський вважав, що найважливіше в навчально-виховному процесі - формування знань, вмінь.

Ідеї В.О. Сухомлинського щодо екологічного виховання втілені в практику сучасної школи. Зміст екологічної освіти і виховання має, таким чином, складний характер. Засвоєння його потребує тісного взаємозв'язку позакласної та позаурочної роботи. В.О.Сухомлинський радив, що дуже корисно ширше використовувати можливості різних природоохоронних закладів, налагоджувати з ними співробітництво на творчій основі.

У червні 1995 р. в Ріо-де-Жанейро відбулася Конвенція ООН природного середовища та розвитку, яку називають історичною. Тут було задекларовано принцип стійкого розвитку суспільства і прийнято два основних документи: «Декларацію у справі природного середовища й розвитку» та «Глобальну програму дій - Порядок денний 21».

Мова йде про те, що в 21 ст. пануватиме новий, екологічний тип світогляду, який вже зараз потрібно формувати в дітей.

Серед завдань, що треба вирішити у зв'язку з переходом до стійкого розвитку, першочерговими є: докорінне поліпшення стану довкілля, встановлення міжособистісних і суспільних потреб, забезпечення належних умов збереження здоров'я й життя людини, розв'язання демографічних проблем, злочинності старшокласників, підлітків тощо.

Стратегія переходу до суспільства стійкого розвитку має торкатися передусім гуманітарної освіти, виховання, формування нової моралі, свідомості. Без формування