

Б.С.КОЛУПАЕВ,
С.А.ДЕМЬЯНЧУК
Ровенский пединститут

О СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА ИДЕЯХ МИРА

Процесс перестройки нашего общества требует поиска интенсивных факторов повышения эффективности внеклассной работы школы. Одним из таких факторов является осоздание системы воспитания школьников на идеях миролюбивой политики Советского государства, способствующей успешному формированию личности школьника, его участию в борьбе народов за мир и безопасность на нашей планете.

Воспитание - многогранный процесс целенаправленного воздействия на сознание, чувства и поступки человека, Только общими усилиями, единством учебной, внеклассной, внешкольной работы, участием общественности и семьи, организуя учебно-воспитательный процесс школы в определенной системе, можно успешно формировать у школьников научное мировоззрение, воспитывать их в духе мира, сильными духом и преданными патриотами нашей Родины.

В педагогике доказано, что всестороннее развитие личности человека, его деловых и нравственных качеств происходит не изолированно друг от друга, а в определенной взаимосвязи, что формирование личности идет не по частям, а в целом. Нравственные и деловые качества личности находятся в неразрывном единстве, они всегда взаимосвязаны и взаимообусловлены друг и другом. Личность школьника формируется под влиянием всей совокупности средств, форм, методов и различных видов его деятельности, то есть в результате системы воспитания, в том числе воспитания детей на идеях мира.

Вопросы воспитания советских школьников на идеях мира нашли свое отражение в материалах Всесоюзного съезда работников народного образования. В докладе председателя Госкомитета СССР по народному образованию Г. А. Ягодина Всесоюзному съезду работников народного образования отмечается, что мы сегодня по-новому создаем: наши юные воспитанники, чьим будущим мы бесконечно дорожим, должны расти борцами за выживание челове-

чества, сохранение планеты, которая стала нашим общим, домом.

"Воспитание в духе мира" - уже не просто общепризывный международный термин. Оно становится как бы особой "отраслью" педагогической науки, уроком взаимопонимания и взаимодоверия меду, молодыми гражданами разных стран и континентов. 1

На наш взгляд, "воспитание в духе мира" - это поворот к новому политическому мышлению, новые подходы к воспитанию у детей чувств взаимопонимания, доверия и дружбы между народами мира, приобщение школьников к сокровищнице знаний, необходимым для уяснения проблем мира. Это прежде всего подход глубокого изучения ими психологических механизмов, работающих на войну и против войны, анализ психологии враждебности между отдельными людьми и народами, факторов, формирующих "образ врага", и, наоборот, преодолевающих негативные стереотипы и создающие "образ партнера".

При определении понятия "система воспитания у учащихся средней школы мы исходим из общепринятого философского определения "системы" как совокупность, комплекс взаимодействующих тем или компонентов. Так, Н. К. Гончаров пишет: "Система воспитательной работы включает множество взаимосвязанных структурных элементов, выполняющих определенные функции". И далее: "Система - связанное целое, обусловленное взаимоподчинением и согласованностью составляющих частей и элементов. Система включает в себя и возможность управления этим процессом воспитания"2.

Система внеклассной работы по воспитанию учащихся в духе мира - это совокупность взаимосвязанных, усложняющих задач, форм и методов воспитательной работы, способствующих формированию личности учащихся, повышению их самостоятельности и активности. Она предполагает: 1/ последовательное раскрытие задач воспитания школьников в духе мира; 2/ продуманный отбор посильного для школьников содержания воспитательной деятель-

1. Учительская газета, 1988, 22 декабря.'

2. Гончаров Н.К. Некоторые теоретические предпосылки системы воспитательной работы в школе // Сов. педагогике. - 1965. - № 5. - С. 27-28.

пости; 3/ использование всех факторов, форм и методов воспитания; 4/ систематический учет и оценку результатов воспитательной работы по воспитанию учащихся в духе мира. Лучшие условия для создания такой системы обеспечивает целостный подход к исследованию. Он помогает изучить проблему полно и всесторонне, определить содержание, формы и методы воспитания школьников на идеях мира, пути взаимодействия системы работы средней школы по воспитанию учащихся в духе мира и общей системой воспитания учащейся молодежи во внеклассной работе с целью достижения оптимальных результатов в воспитании активных защитников мира.

Уровни воспитанности школьников на идеях мира во внеклассной работе зависят от содержания, форм и методов внеклассной работы по воспитанию учащихся на идеях на миролюбивой политики Советского государства, проводимой учителями средней школы совместно с общественными организациями.

В массовых школах формы и методы воспитания детей в духе мира в процессе внеклассной работы сложились по-разному. Необходимо бережно относиться к тем формам, которые существуют в школах, и не укладывать это живое и творческое дело в строгие схемы, хорошо зарекомендовавшие себя в одном месте, не отвергнутые, неприемлемые в другом.

Положение А. С. Макаренко о том, что "никакая система воспитательных средств не может быть установлена навсегда", остается в силе и сейчас. Перестраивается наша страна, общество. Развивается и совершенствуется система воспитания подрастающего поколения.

Педагогические коллективы школ Украинской ССР накопили богатый опыт работы по воспитанию учащихся на идеях миролюбивой политики Советского государства, нашли удачные формы и методы работы. Это прежде всего беседа с учащимися о миролюбивой политике Советского государства, чтение книг о борьбе советского народа за мир, уроки мира, встречи о ветеранами Советской Армии, создание музеев, залов, комнат и уголков интернациональной дружбы, экскурсии по местам легендарной славы Советской Армии и др. По проблеме воспитания младших школьников на идеях мира во внеклассной работе отсутствуют исследования комплексного характера. Поэтому эта проблема нуждается в дальнейших исследованиях.