

Список використаних джерел

1. Богуш А. М. Використання ігрової діяльності для розвитку мовлення дітей дошкільного віку. *Дошкільне виховання*. 2019. № 3. С. 14–18.
2. Гавриш Н. В. Мовленнєва активність дітей у процесі ігрової діяльності. *Науковий вісник НПУ імені М. П. Драгоманова*. 2002. № 12. С. 34–40.
3. Крутій К. Л. Розвиток мовлення через сюжетно-рольові ігри у дошкільному віці. *Дошкільна освіта України*. 2005. № 2. С. 22–28.
4. Полєвікова О. Б. Розвиток мовлення дітей дошкільного віку через творчі ігри та драматизацію. *Педагогічні науки*. 2022. № 101. С. 43–48.
5. Савченко О. В. Ігрові технології розвитку активного мовлення дітей дошкільного віку. *Вісник освіти України*. 2020. № 9. С. 55–60.
6. Федотова С. О. Використання дидактичних ігор для розвитку зв'язного мовлення дітей дошкільного віку. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. 2022. Т. 1, № 1. С. 204–264.
7. Швець Т. А. Ігрові методи розвитку діалогічного мовлення у дітей дошкільного віку. *Педагогічні науки*. 2022. № 99. С. 25–29.

Котнюк Марія,

*студентка 4 курсу спец. 012 «Дошкільна освіта»
Науковий керівник – к. пед. н., доц. Лілія Мельничук,
ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний
університет імені акад. С. Дем'янука»*

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Виховання дітей дошкільного віку є однією з актуальних та складних проблем, тому що, саме із раннього дитинства починається виховання усіх тих якостей, що необхідні майбутньому громадянину своєї країни. Виховання громадянина, патріота, фізично й духовно розвиненої людини, професіонала можливе лише в цілісному педагогічному процесі.

Відповідно до цього в останні роки проблема фізичного виховання дітей дошкільного віку набула особливого значення. Це зумовлено об'єктивними обставинами вітчизняної освіти,

необхідністю більш ранньої орієнтації та творчу особистість дошкільника. Адже, фізичний розвиток дітей дошкільного віку є їх базовою якістю та, водночас, складним і багатограним процесом, який потребує цілеспрямованої роботи. Відмітимо, що успішність цього процесу залежить від усвідомлення дорослими (педагогами, батьками) важливості фізичного виховання з дошкільного дитинства, знання шляхів її розвитку та умов, що сприяють становленню особистості дитини.

Особлива позиція до фізичного виховання дітей дошкільного віку наголошується у наукових працях Л. Артемової, А. Богуш, О. Кононко, В. Котирло, З. Плохій, Т. Поніманської, Ю. Приходько, Н. Яришевої.

Аналіз освітніх програм підготовки дітей дошкільного віку дає підстави зробити висновок, що в них зазначено шляхи фізичного виховання в дітей дошкільного віку, визначено завдання становлення означеної якості в період раннього та дошкільного дитинства. При цьому слід зазначити, що державна та додаткові комплексні програми не розкривають змісту та шляхів вирішення проблеми фізичного виховання.

Інноваційні технології фізичного розвитку дітей дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти є важливим напрямом модернізації освітнього процесу, що відповідає сучасним вимогам до якості дошкільної освіти та забезпечення гармонійного розвитку особистості. Їх впровадження зумовлене необхідністю підвищення ефективності фізкультурно-оздоровчої роботи, врахуванням вікових, психофізіологічних та індивідуальних особливостей дітей, а також потребою у формуванні стійкої мотивації до рухової активності. Інноваційні технології дозволяють урізноманітнити зміст фізичного виховання, зробити його більш цікавим, емоційно насиченим і доступним для кожної дитини.

Актуальним є питання створення предметно-розвивального середовища, яке забезпечує якісне проведення фізкультурних заходів. Таке середовище має включати достатню кількість фізкультурно-ігрового інвентарю, атрибути для спортивних ігор, наочні матеріали для моделювання рухів, а також цікаві спортивні іграшки, що сприяють зростанню інтересу дітей до фізичної

активності. Використання нестандартного обладнання стимулює дітей до самовираження, зміцнює впевненість у власних силах, викликає позитивні емоції та сприяє формуванню сприятливого емоційного фону для виконання фізичних вправ. Творчий підхід педагога до вибору засобів фізичного виховання забезпечує високу моторну щільність занять, задовольняє природну потребу дітей у русі та сприяє гармонійному фізичному розвитку.

Сучасне оснащення фізкультурних залів і спортивних майданчиків, що поєднує традиційне та інноваційне обладнання, дозволяє реалізувати актуальні науково-методичні підходи, враховувати досвід провідних педагогів-практиків, інтегрувати новітні технології у сфері фізичної культури та спорту, а також застосовувати авторські розробки та педагогічні спостереження. Основною формою фізкультурно-оздоровчої роботи в закладі дошкільної освіти залишаються заняття, проте традиційні форми не завжди відповідають природним потребам дітей, які тяжіють до ігрової діяльності як провідної у цьому віковому періоді [2, с. 25].

Ігрова форма організації занять дозволяє ефективно інтегрувати навчальні, розвивальні, корекційні, комплексне застосування як традиційних, так і інноваційних організаційних форм та методів фізичного виховання є важливою умовою ефективного вирішення оздоровчих, освітніх і виховних завдань у дошкільній освіті. Впровадження нетрадиційних технологій у фізкультурно-оздоровчу діяльність сприяє розвитку фізичних якостей дітей шляхом активізації їхніх когнітивних здібностей та врахування індивідуальних особливостей кожної дитини. Використання нестандартного обладнання на заняттях з фізичної культури дозволяє значно підвищити рівень рухової активності, формує мотивацію до занять фізичною культурою та спортом, а також стимулює позитивне емоційне ставлення до рухової діяльності.

Сучасні підходи до фізичного розвитку передбачають використання інтерактивних засобів навчання, нестандартного фізкультурного обладнання, ігрових тренажерів, музично-рухових методик, кінезіологічних вправ, фітбол-гімнастики, дитячої йоги та інших оздоровчих практик, які сприяють розвитку координації, гнучкості, сили, витривалості, а також когнітивних функцій – уваги,

пам'яті, мислення. Застосування таких технологій створює умови для інтеграції фізичного виховання з іншими освітніми напрямками, зокрема мовленнєвим, емоційним, соціальним і пізнавальним розвитком, що відповідає принципам цілісного підходу до формування особистості.

Важливим аспектом впровадження інноваційних технологій є створення предметно-розвивального середовища, яке включає сучасне фізкультурне обладнання, простір для активної діяльності, наочні матеріали, а також забезпечення методичної підготовки педагогів, здатних творчо реалізовувати нові підходи у практиці. Такий підхід сприяє підвищенню моторної щільності занять, задоволенню природної потреби дітей у русі, формуванню позитивного емоційного фону, що є важливою умовою для ефективного фізичного розвитку [3, с. 153].

Питання інноваційних технологій фізичного розвитку дітей дошкільного віку активно досліджується низкою українських науковців, які зробили вагомий внесок у розвиток сучасної педагогіки та фізичного виховання. Серед них варто згадати Олену Лахно, яка аналізувала особливості впровадження інновацій у фізичному вихованні дошкільників, а також А. Леоненка і А. Красілова, представників Сумського державного педагогічного університету імені А. Макаренка, які досліджували системність перетворень у фізичній культурі та оздоровчій діяльності. Їхні праці акцентують увагу на нових підходах до організації фізкультурно-оздоровчої роботи в ЗДО, зокрема через інтерактивні методи, кооперативне навчання та використання цифрових ресурсів. Також у контексті фізичного розвитку дітей молодшого віку згадуються дослідження Н. Москаленко, Н. Павлової, І. Хрипко та А. Божко, які розглядали інноваційні методики з урахуванням вікових та психофізіологічних особливостей дітей [1, с. 53].

Суть інноваційних технологій полягає не лише в оновленні методик, а й у переосмисленні самої ролі рухової активності в житті дошкільника. Наприклад, сучасні технології фізичного розвитку дедалі частіше інтегрують гру як провідну діяльність дошкільника з елементами тренування, що дозволяє не лише розвивати фізичні якості, а й формувати емоційно-позитивне ставлення до руху.

Одним із таких підходів є використання сюжетно-рольових ігор з фізичним навантаженням, де діти виконують вправи, «перетворюючись» на казкових героїв, тварин чи учасників пригодницьких подій. Це сприяє не лише розвитку моторики, а й активізує увагу, мовлення та соціальні навички.

Іншим прикладом є застосування інтерактивних підлогових панелей або сенсорних доріжок, які реагують на рухи дитини, стимулюючи її до активності через світлові та звукові сигнали. Такі технології поєднують фізичну активність із когнітивним розвитком, адже дитина не просто рухається, а ще й вирішує завдання, орієнтується у просторі, розпізнає кольори, форми, числа. Це особливо ефективно для дітей з різними темпами розвитку, адже дозволяє індивідуалізувати навантаження та підтримувати мотивацію.

Також дедалі більше уваги приділяється технологіям, що поєднують фізичну активність із музикою – наприклад, ритмічні комплекси, танцювальні вправи, фітнес-руханки під музику. Вони не лише розвивають координацію та витривалість, а й формують естетичне сприйняття, емоційну чутливість, здатність до самовираження. Усе це свідчить про те, що інноваційні технології в ЗДО — це не просто нові форми занять, а глибоке переосмислення ролі руху як засобу розвитку особистості дитини. Такі технології сприяють розвитку моторики, просторового мислення, а також навичок командної взаємодії.

Важливо, що інноваційні підходи враховують індивідуальні особливості дітей. Наприклад, технологія «фізичного розвитку через казку» дозволяє інтегрувати рухову активність у сюжетну гру, що особливо ефективно для дітей з низькою мотивацією до традиційних фізичних вправ. А використання музичного супроводу, світлових ефектів чи елементів театралізації активізує емоційно-чуттєву сферу, що, своєю чергою, позитивно впливає на загальний психофізичний стан дитини.

Умови ЗДО створюють сприятливе середовище для впровадження таких технологій, адже саме тут дитина перебуває в соціально-організованому просторі, де фізичний розвиток може бути системним, регулярним і різноманітним. Наприклад, у рамках

проектної діяльності педагоги можуть організовувати «рухливі станції», де діти проходять різні етапи фізичних завдань, що поєднують гру, навчання і рух, це не лише розвиває фізичні якості, а й формує навички самоконтролю, відповідальності та взаємодії.

Отже, інноваційні технології фізичного розвитку в ЗДО – це не просто нові методи, а цілісна система, що поєднує фізичну активність з емоційним, когнітивним і соціальним розвитком дитини. Їхнє впровадження дозволяє зробити процес фізичного виховання більш ефективним, захопливим і значущим для кожного дошкільника.

Список використаних джерел

1. Божко А.В. Засоби та методи фізичного виховання дітей дошкільного віку. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2016. Вип. 49 (102). С. 52-57.
2. Болотіна Л. Р. Дошкільна педагогіка. К.: Юрайт, 2020. 219 с.
3. Пасічник В., Петрина Р. Сучасні підходи щодо поєднання фізичного і розумового розвитку дітей старшого дошкільного віку. *Молода спортивна наука України*. 2012. Т. 2. С. 150-155.

Кравець Руслан,
здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»

Кравець Ігор,
здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»
Науковий керівник – к. пед. н., доц. Лілія Мельничук,
ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені акад. С. Дем'янчука»

ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Актуальність проблеми формування здоров'язбережувальної компетентності дітей дошкільного віку засобами проектної