

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ СТВОРЕННЯ АНГЛОМОВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В ОСНОВНІЙ ШКОЛІ

Софія СІРИК

*здобувачка вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти
філологічного факультету
Рівненського державного гуманітарного університету*

Науковий керівник:

Ірина ПЕРІШКО

*кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри теорії і практики іноземних мов та методики
викладання
Рівненського державного гуманітарного університету*

У контексті модернізації освітнього процесу та активного впровадження інформаційно-комунікаційних технологій мультимедійне навчання стає не просто актуальним, а необхідним інструментом підвищення ефективності викладання іноземної мови, особливо в основній школі. Застосування мультимедійних технологій дозволяє поєднувати традиційні дидактичні підходи з інноваційними формами подачі матеріалу, стимулює пізнавальну активність і підтримує інтерес до предмета.

Згідно з дослідженнями Андрієвської В. М., Олефіренко Н. В. використання мультимедійних курсів в основній школі дає змогу створити більш природне і комфортне середовище для засвоєння англійської мови. Автори наголошують, що завдяки аудіовізуальному супроводу учні краще запам'ятовують нову лексику, засвоюють граматичні конструкції у контексті, а також розвивають мовленнєву компетентність у формі ігрової діяльності. Важливо, що такі засоби дозволяють варіювати темп уроку та індивідуалізувати навчання, орієнтуючись на здібності кожного учня [1].

Дослідження О. Смаль також підкреслює важливість впровадження сучасних інформаційних технологій у процес викладання іноземних мов. У роботі аналізується позитивний вплив цифрових платформ на розвиток мовленнєвих навичок. Зокрема, відзначається, що інформаційно-комунікаційні технології забезпечують візуалізацію складних мовних явищ, полегшують подання абстрактних понять, а також сприяють створенню індивідуальних траєкторій

навчання. У центрі уваги – взаємодія між учнем та матеріалом через інтерфейс, що формує стійку мотивацію до навчання [2].

Мірзаєва Н. у своїй статті “Multimedia Technologies in Teaching Foreign Languages” робить акцент на практичному використанні програмного комплексу Rinel-Lingo, який дозволяє ефективно поєднувати текстовий, звуковий та візуальний матеріал. Така мультимодальна подача є особливо ефективною для учнів основної школи, які краще сприймають навчальну інформацію у формі гри, аніж через репродуктивне заучування. Авторка підкреслює: мультимедійне навчання полегшує адаптацію учнів до іншомовного середовища, знижує психологічний бар’єр у мовленні та сприяє формуванню міжкультурної компетентності [4].

Значний внесок у вивчення цієї теми зробили А. Бадан та Н. Оніщенко, які дослідили вплив пандемії COVID-19 на зміну форматів навчання. У публікації “Multimedia Technologies in Foreign Language Learning under Pandemic” авторки аналізують переваги та недоліки використання мультимедіа в дистанційному форматі. Особливу увагу приділено інтерактивним платформам, таким як Zoom, Google Classroom, Edmodo та LearningApps. У статті зазначено, що навіть в умовах ізоляції мультимедійні засоби дозволили забезпечити стабільний освітній процес і зберегти ефективність навчання. Учні залишалися залученими, виконували завдання з інтересом, і мали змогу практикувати мовлення в режимі реального часу [3].

Практичні матеріали на освітніх платформах також засвідчують ефективність мультимедійного навчання. Мова йде про дидактичні принципи підбору ресурсів: відповідність віку, темі уроку, рівню володіння мовою, а також принцип емоційної залученості учнів. Наголошується, що особливо добре працюють інтерактивні вправи на платформах Wordwall, Kahoot, Liveworksheets – вони сприяють закріпленню лексики та граматики в ігровій формі.

Особливу увагу потрібно приділяти використанню комп’ютерних презентацій і навчальних відеозаписів. Це дозволяє не тільки візуалізувати мовні одиниці, а й створює передумови для формування когнітивної компетентності. Такі засоби сприяють кращому розумінню змісту мовного повідомлення та підвищують ефективність засвоєння інформації.

Потрібно відмітити значну роль інформаційно-комунікаційних технологій у підвищенні пізнавальної активності учнів. Мультимедійне навчання має бути не самоціллю, а інструментом для досягнення конкретних навчальних цілей. Успіх залежить від рівня підготовленості

вчителя, здатності обрати оптимальний формат подачі матеріалу та вміння інтегрувати технології у структуру уроку.

Підсумовуючи, варто зазначити, що впровадження мультимедійних технологій у навчання іноземної мови учнів основної школи є одним із ключових напрямів підвищення якості сучасної освіти. Це не лише сприяє глибшому засвоєнню матеріалу, а й формує позитивну мотивацію, міжкультурну комунікацію, цифрову грамотність та навички XXI століття.

ЛІТЕРАТУРА

1. Андрієвська В. М., Олефіренко Н. В. Мультимедійні технології у початковій ланці освіти. *Інформаційні технології і засоби навчання*. №2 (16). 2010. URL: <http://www.ime.eduua.net/em.html>
2. Смаль, О. Використання сучасних інформаційних технологій при викладанні іноземної мови. Матеріали студентської конференції Житомирського державного технологічного університету. 2022. URL: <https://conf.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/55.pdf>
3. Badan, A., & Onishchenko, N. *Multimedia technologies in foreign language learning under pandemic*. CEUR Workshop Proceedings. 2021. 349–356.
4. Mirzaeva, N. J. *Multimedia technologies in teaching foreign languages*. European Scholar Journal, 2(1). 2021. 57– 60.