

РОЗДІЛ 4 СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ЛІНГВОДИДАКТИКИ

СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ПЕРШОКУРСНИКІВ ЗАСОБАМИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Христина БОЯРЧУК

*здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
психолого-природничого факультету
Рівненського державного гуманітарного університету*

Науковий керівник:

Наталія СТЕЦА

*канд. пед. наук, доцент, доцент кафедри педагогіки,
освітнього менеджменту та соціальної роботи
Рівненського державного гуманітарного університету*

У сучасних умовах цифрової трансформації освіти та посилення соціальних викликів, зокрема внаслідок воєнного стану, проблема адаптації першокурсників до освітнього середовища набуває нових змістових характеристик. Ефективна інтеграція студентів у навчальний процес розглядається крізь призму концепції *student success* (академічна успішність), яка передбачає не лише академічні досягнення, а й соціальну інтеграцію, психологічне благополуччя та формування стійких освітніх траєкторій [1].

Теоретичну базу дослідження становлять положення соціально-педагогічної науки щодо адаптації студентської молоді (О. Безпалько, С. Вітвицька), ідеї студентоцентрованого навчання та теорії залученості студентів (*student engagement*), а також сучасні концепції цифровізації освіти та впровадження *edtech*-рішень у вищій школі [2; 3]. Важливими є також підходи до організації соціально-педагогічного супроводу, що ґрунтуються на принципах персоналізації навчання та інтеграції цифрових сервісів підтримки [4].

У цьому контексті *наставництво* (*mentoring*) постає як ключовий інструмент формування *digital engagement* (цифрового залучення) першокурсників. Використання онлайн-платформ для організації взаємодії між менторами та студентами сприяє швидкій соціалізації, розвитку горизонтальних зв'язків та формуванню відчуття приналежності до академічної спільноти. Цифрові менторські програми

дозволяють масштабувати підтримку та забезпечувати її доступність незалежно від просторових обмежень [2].

Тьюторинг (tutoring) у межах *edtech*-підходу орієнтований на побудову індивідуальних освітніх траєкторій і підтримку *student success*. Використання систем управління навчанням (LMS), аналітики навчальних даних (*learning analytics*) та цифрових інструментів зворотного зв'язку дозволяє своєчасно ідентифікувати академічні труднощі студентів, здійснювати персоналізований супровід та підвищувати ефективність навчання [3].

Важливу роль відіграють *інтерактивні сервіси підтримки*, що формують середовище активного *digital engagement*. До них належать онлайн-консультації, чат-боти, мобільні застосунки, платформи дистанційного навчання, а також соціальні мережі як інструменти неформальної комунікації. Їх використання забезпечує оперативність реагування на потреби студентів, підвищує рівень їх залученості до освітнього процесу та сприяє формуванню цифрової культури навчання [4].

Водночас впровадження *edtech*-рішень супроводжується низкою викликів, серед яких цифрова нерівність, інформаційне перевантаження, зниження якості міжособистісної взаємодії та ризики формалізації комунікації. Це актуалізує необхідність поєднання цифрових інструментів із традиційними формами соціально-педагогічної підтримки та розвитку цифрової компетентності всіх учасників освітнього процесу.

Отже, соціально-педагогічний супровід першокурсників у сучасних умовах трансформується у напрямі інтеграції *edtech*-інструментів, що забезпечують підвищення рівня *student success* та *digital engagement*. Комплексне поєднання наставництва, тьюторингу та інтерактивних сервісів підтримки формує ефективну модель адаптації студентів до освітнього середовища та сприяє їхній успішній академічній і соціальній інтеграції.

ЛІТЕРАТУРА

1. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII : станом на 11 берез. 2026 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> (дата звернення: 01.05.2026).
2. Алексєнко Т. Ф., Басюк Т. П., Безпалько О. В. та ін. Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / за ред. І. Д. Звереві. К.: Центр учбової літератури, 2008. 336 с.
3. Вітвицька С. С. Термінологічна система педагогіки вищої школи – основа формування, поглиблення, збагачення педагогічних знань студентів магістратури. *Професійна педагогічна освіта: становлення і*

- розвиток педагогічного знання: монографія / за ред. проф. О.А. Дубасенюк. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. С. 107-139.*
4. Зязюн І. А. Педагогіка добра: ідеали і реалії. наук.-метод. посіб. К.: МАУП, 2000. 312 с.