

2. Островський В. Оцінювання навчальних досягнень учнів з історії: теорія і практика. *Історія в школах України*. 2004. № 9. С. 10.
3. Крокова Л. М. Всесвітня історія 11 клас. Різномірні завдання. Харків, 2005. С. 112.
4. Мокрогуз О. Оцінювання в контексті перевірки навчальних досягнень учнів з історії. *Історія України*. 2003. № 4. С. 41-46.
5. Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів на уроках історії. *Історія в школах*. 2001. №2. С. 7.
6. Старжець В. І. Методика використання формувального оцінювання на уроках історії. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького ДПУ ім. І. Франка*. 2023. Вип. 64. Том 2. С. 317–322. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/64-2-50>

Мейга Сергій Петрович,

*вчитель історії та правознавства Обарівського ліцею
Городоцької сільської ради Рівненського району
Рівненської області, с. Обарів*

КРАЄЗНАВЧИЙ ГУРТОК ОБАРІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ: ДОСВІД ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ТА ПАТРІОТИЧНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ

В умовах сучасних суспільних викликів особливого значення набуває формування в молодого покоління національної свідомості, патріотизму та відповідального ставлення до історико-культурної спадщини. Важливим засобом реалізації цих завдань є краєзнавча діяльність, яка сприяє поглибленню знань про історію рідного краю, вихованню поваги до культурних традицій та розвитку дослідницьких навичок учнів. Однією з ефективних форм такої роботи є діяльність шкільних краєзнавчих гуртків.

Краєзнавчий гурток Обарівського ліцею здійснює свою діяльність з метою залучення учнів до вивчення історії, культури та

традицій рідного краю, формування дослідницьких компетентностей та виховання активної громадянської позиції. Робота гуртка базується на принципах науковості, добровільності, творчої активності та практичної спрямованості.

Одним із провідних напрямів діяльності гуртка є дослідження локальної історії сіл Обарів, Ставки та Рівненського району. Учні здійснюють пошук і опрацювання документів, спогадів старожилів, фотографій та інших історичних джерел. Особлива увага приділяється вивченню подій Української революції, Другої світової війни (Рівне під час нацистської окупації), діяльності українського визвольного руху, репресій радянського тоталітарного режиму та історії незалежної України.

Важливе місце займає пошуково-дослідницька робота. Члени гуртка збирають усні свідчення мешканців громади, записують інтерв'ю, досліджують родинні історії, створюють тематичні презентації та електронні бази даних. Така діяльність дозволяє не лише поповнювати джерельну базу локальної історії, але й формує у школярів навички роботи з історичними джерелами та критичного аналізу інформації [1, с. 174].

Невід'ємною складовою діяльності гуртка є екскурсійна робота. Учні відвідують музеї, історико-культурні заповідники, місця пам'яті та військові меморіали Рівненщини. Такі заходи сприяють поглибленню історичних знань і формуванню шанобливого ставлення до історико-культурної спадщини України.

Екскурсійна робота поєднувалась із дослідженням рекреаційного потенціалу рідного краю. Гуртківцями вивчалися історія та кордони рідного краю; культурні пам'ятки сіл Обарів та Ставки; здійснювались екскурсії до місцевих садиб, парків, музеїв; впродовж року формувався краєзнавчий довідник. Зокрема, було відвідано археологічні пам'ятки краю: курган трипільської культури в с. Обарів; городище Оствиця і парк історичної реконструкції; давньоруське городище – «Білівські пагорби»; культурно-археологічний центр «Пересопниця» [3].

Особливого значення краєзнавча діяльність набуває в умовах російсько-української війни. Члени гуртка беруть участь у патріотичних заходах, волонтерстві, досліджують історію боротьби українського народу за незалежність, вшановують пам'ять захисників України та долучаються до волонтерських ініціатив. Через вивчення локальної історії учні усвідомлюють нерозривний зв'язок між минулим і сучасністю, значення державності та відповідальність кожного громадянина за майбутнє країни.

Діяльність краєзнавчого гуртка Обарівського ліцею засвідчує значний потенціал краєзнавства як засобу дослідницької та патріотично-виховної роботи. Залучення учнів до вивчення історії рідного краю сприяє формуванню історичної пам'яті, громадянської компетентності, національної свідомості та активної життєвої позиції. Поєднання пошукової, екскурсійної та виховної діяльності створює сприятливі умови для всебічного розвитку особистості учня та виховання свідомого громадянина України.

Література

1. Бондаренко Н. В., Косянчук С. В. Національно-патріотичне виховання у контексті сучасних викликів: методичні рекомендації. Київ: Фенікс, 2022. 64 с.
2. Дічек Н. Освітнє краєзнавство в Україні: оновлення теоретичних засад і виклики інформаційної війни. *Український педагогічний журнал*. 2024. № 2. С. 172–187. <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2024-2-172-187>
3. Офіційна сторінка Обарівського ліцею на Facebook. URL: <https://www.facebook.com/profile.php?id=100057288556698>