

*Мілясевич Ольга Ігорівна,
студентка 1 курсу магістратури, педагогічного факультету,
ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет
імені академіка Степана Дем'янчука»*

*Науковий керівник:
Міськова Наталія Миколаївна,
к.п.н., доцент кафедри початкової та дошкільної освіти
ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет
імені академіка Степана Дем'янчука»*

ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ ЯК ЗАСОБУ ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

У будь-якому сучасному світі немає вже такої галузі, де б не використовувались комп'ютерні технології, освітня галузь не є виключенням. Велике значення та сприйняття предмету математики в початковій школі, багато в чому залежить від того, як цікаво та ефективно проходить урок. Застосовуючи комп'ютерну техніку на уроках математики дає можливість краще засвоїти нову тему, зробити урок яскравим, насиченим, наповнюючи зміст предмету новими цікавими методиками та схемами.

Можна виділити основні фактори, що впливають на ефективність застосування нових технологій на уроках математики:

1. Висока степінь наочності;
2. Можливість проводити цікаві ігри у граючій формі для молодших школярів за допомогою комп'ютерних технологій;
3. За допомогою комп'ютера молодшим школярам буде легше сприймати нову інформацію, тому що це допоможе краще візуалізувати нові аспекти вивчення теми.

На сьогоднішній день комп'ютери можна вважати, як одним із кращих способів у сучасному світі передачі нових знань. Яскравим прикладом цього стала коронавірусна пандемія, коли суспільство змушені були вивчати та сприймати інформацію по-новому, а особливо молодшим школярам, оскільки для них це було все вперше.

Основне питання комп'ютерної освіти – це питання про визначну роль комп'ютерів у навчальному процесі. Комп'ютер знаменує собою початок нової ери – ера безпаперовій цивілізації і машинної обробки знань [1].

Комп'ютеризація шкільної освіти є одним із ключових символів великомасштабних інновацій у суспільстві сьогодні. Основними напрямками впровадження комп'ютерної техніки в шкільній освіті в початковій школі можна виділити такі:

1. Використання комп'ютерної техніки на уроках математики в початковій школі удосконалює процес навчання, а також підвищує його якість та ефективність;

2. Вдосконалення управління навчальним закладом та навчальним процесом на основі використання системи сучасних інформаційних технологій [2];

3. Організація кращої комунікації за допомогою інноваційних технологій.

Застосування комп'ютерів в початковій школі на уроках математики допомагає сприймати інформацію: графічно – сприйняття інформації у вигляді малюнків є цікавішим та легшим у вивченні нової теми, використання відео – матеріалів також поліпшує ефективність засвоєння нової теми, оскільки молодші школярі сортують великі обсяги інформації, а також структурують її.

Найпопулярнішими сучасними платформами для вивчення математики у початковій школі можна виділити такі:

1) Zoom – однією з найпопулярніших програм, яка допомогла кожній дитині здобути нові знання, перебуваючи у себе вдома. Це є зручно, оскільки можна показувати презентації, відео – уроки, що допоможе краще засвоїти новий матеріал на уроках математики.

2) Powerpoint – допоможе краще візуалізувати, комбінувати інформацію, при процесі вивчення фігур, розв'язуванні цікавих математичних завдань та задач.

Використання ІКТ під час вивчення математики відкриває цілий ряд можливостей для нетрадиційного розмірковування учнями предметного матеріалу. Використання комп'ютера на уроках математики допомагає підвищити мотивацію навчальної діяльності, а також вміння правильно організувати роботу учнів.

Основними напрямками доцільності використання засобів ІКТ в процесі навчання математики можна виділити такі: комп'ютерна візуалізація навчальної інформації про об'єкти або закономірності процесів, явищ, зворотній зв'язок між користувачем та засобами інформатизації та комунікації [3].

Використовуючи комп'ютерні дидактичні ігри можна створити сприятливі умови для роботи самих дітей в комп'ютерному середовищі, а це допоможе краще закріпити чи повторити вивчений матеріал, узагальнити та систематизувати його.

Отже, підсумовуючи вище сказане можна дійти висновку. Що завдяки використанню комп'ютерних засобів навчання учні отримують можливість для більш кращого вивчення інформації та сприйняття її більш по – сучасному та по – новому. Застосування мультимедійних засобів покращує роботу класу в цілому та кожного учня окремо за певних умов, а це використання сучасних та новітніх засобів, методичної літератури та правильна організація навчального процесу.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Ковальова Н.В. Сучасна школа. Сучасний урок. Використання ІКТ у навчально-виховному процесі / Н.В. Ковальова. – URL : http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/30549/.

2. Стрілець С.І. Формування математичної компетентності майбутнього вчителя початкових класів засобами інноваційних технологій / С.І. Стрілець, Т.П. Запорожченко. – URL : http://www.nbu.gov.ua/old_jrn/Soc_Gum/Vchdpu/ped/2012_100/Strilets.pdf.

3. Рудницька Н.Ю. Використання комп'ютерних технологій на уроках математики в початковій школі / Н.Ю. Рудницькі, М.О. Синиця. – URL : http://eprints.zu.edu.ua/5868/1/Стаття_Рудницька_Синиця.pdf.

*Міляевич Ольга Ігорівна,
студентка 1 курсу магістратури, педагогічного факультету,
ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет
імені академіка Степана Дем'янчука»*

*Науковий керівник:
Хом'як Ольга Анатоліївна,
к. пед. наук, доцент кафедри теорії та методик початкової освіти
ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет
імені академіка Степана Дем'янчука»*

ТЕХНОЛОГІЯ ВИКОРИСТАННЯ МІЖНАРОДНОЇ КЛАСИФІКАЦІЇ ФУНКЦІОНУВАННЯ, ОБМЕЖЕННЯ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ТА ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ В ОСВІТІ ДЛЯ ВИЗНАЧЕННЯ ОСОБЛИВИХ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ ДИТИНИ

27 грудня 2017 Уряд затвердив розпорядження плану заходів із впровадження в Україні Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності і здоров'я та Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків. Це дало початок впровадження інклюзивної освіти в Україні, адже раніше таких дітей радили направляти в школи-інтернати закритого типу, що призводило до соціальної замкненості дітей з особливими освітніми потребами. Я завжди вважала, що таким дітям потрібно спілкуватися з однолітками для соціальної взаємодії, що в подальшому полегшить їм життя. Головна задача освіти, при роботі з дітьми з ООП – це не дати знання – для знання, а для того, щоб знати як застосувати ці знання в подальшому самостійному житті.

В більшості випадків розуміння людей про інклюзію тісно асоціюється з терміном «інвалідність». Проте це не завжди так, адже не всі діти з ООП можуть мати «інвалідність». Згідно Закону України «Про освіту» «особа з особливими освітніми потребами - особа, яка потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення її права на