

Література:

1. Кошелівська О. І. Стимулювання морального вибору дошкільників у процесі педагогічного впливу. Дис. на здоб. н. с. канд. пед. наук. Наук. кер. Л. В. Артемова. Київ, 2002. 241 с.
2. Я у світі. Програма розвитку дитини від народження до шести років / О. П. Аксьонова, А. М. Аніщук, Л. В. Артемова [та інші]; наук. кер. О. Л. Кононко. Київ: «ТОВ МЦФЕР»-Україна, 2019. 488с.
3. Артемова Л. В. Вередування малюка чи відстоювання свого вибору. Дошкільне виховання, 2020. № 5. С. 8-13. Регулюєм вибір. № 11. С. 6-10.
4. Melnyk N.I. & Vertuhina V.M. & Artemova L.V. & and other 2020, 'Progressiv Practices of Government Management in Preschool Teachers Professional Training in Western European Countries'/ Universal Journal of Educational Research 8 (10): 4591-4602, 2020. DOI: 10.13189/ujer.2020.08127 <http://www.hrpub.org>; Artemova L.V. <http://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57219399091>
5. Бех. І. Д. Виховання особистості: у 2-х книгах. Особистісно-орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади. Київ: Либідь, 2003.
6. Рейпольська О. Д. Теоретико–методичні засади формування у дошкільників ціннісного самоствавлення: монографія. Київ: Видавничий дім «Слово», 2020. 505 с.

ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМИ ТА ПРОГРАМИ ПЕРЕВІРКИ ТЕКСТУ НА ПЛАГІАТ

Дем'янчук А. С.

*доктор педагогічних наук, професор,
Президент ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет
імені академіка Степана Дем'янчука»
м. Рівне, Україна*

Мельничук Л. Б.

*кандидат педагогічних наук, доцент,
завідувачка кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти
ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет
імені академіка Степана Дем'янчука»
м. Рівне, Україна*

Якісна зміна системи вищої освіти вимагає розроблення нових підходів до навчання та викладання, утвердження чесності та етичних цінностей в освітньому процесі і науковій діяльності, створення нових механізмів побудови комунікації в закладах вищої освіти, які

сприятимуть формуванню високої академічної культури, носіями якої будуть науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти [2].

Академічна доброчесність – це сукупність етичних принципів та визначених законом правил провадження освітньої (освітньо-творчої) та наукової (науково-технічної) діяльності, які є обов’язковими для всіх учасників (суб’єктів) такої діяльності та мають на меті зєзпечувати довіру до результатів навчання, творчості, науково-дослідної діяльності [3].

Про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності наголошен у низці нормативних документів, а саме: Декларації про дотримання академічної доброчесності учасником процесу реалізації державної політики у сфері якості освіти, Законі України про академічну доброчесність (проект), Кодексі академічної доброчесності Національного агентства із зєзпечення якості вищої освіти. Лист МОН України від 23.10.2018 No1/9-650 «Щодо рекомендацій з академічної доброчесності для закладів вищої освіти», у «Положенні «Про протидію плагіату в університеті» / Затверджен Вченою радою МEGУ ім. акад. С. Дем’янчука Протокол № 4 від 24.11.2016 р.» та ін.

Одним з найпоширеніших порушень академічної доброчесності Серед здобувачів вищої освіти є академічний плагіат – оприлюднення (опублікування), повністю частково, чужого твору під іменем особи, яка не є автором цього твору (ст. 50 Закону України «Про авторське прав і суміжні права») [3].

Метою окреслених тез є теоретичне обґрунтування найзручніших та безкоштовних сервісів та програм перевірки на наявність плагіату в українськомовних текстах.

Актуальною проблемою для науковців та здобувачів вищої освіти є формування компетентностей щодо здатності самостійн здійснювати перевірку академічних текстів на наявність плагіату за допомогою веб-браузера, онлайн сервісів спеціальних антиплагіатних програм (рис. 1).

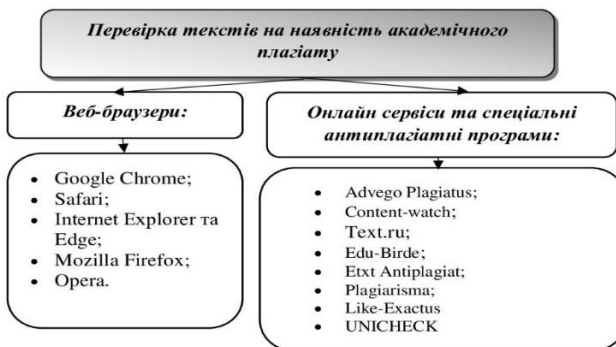


Рис. 1. Веб-браузери, онлайн сервіси та спеціальні антиплагіатні програми

Одним з найпростіших способів перевірки тексту на плагіат є використання веб-браузерів (Google Chrome; Safari; Internet Explorer та Edge; Mozilla Firefox; Opera). З цією метою варт скопіювати частину тексту та вставити в рядку пошуку (гугл-пошук). В результаті пошуку Веб-браузер запропонує перелік посилань, за якими можна знайти скопійований текст. Про оригінальність тексту свідчитиме повідомлення про те, що за результатами пошуку не знайдено жодного документу [1: 4].

Найпоширенішими онлайн платформами перевірки тексту на наявність академічного плагіату є Text.ru та Content-watch. Зручність цих програм полягає у тому, що вони не вимагають реєстрації на сайті. Серед недоліків відзначимо лімітований обсяг перевірки тексту на день.

Advego Plagiatus – сервіс, розміщений на сайті біржі контенту Advego.com, який дає змогу перевірити тексти великого обсягу (до 95 тис. символів) на унікальність онлайн. Сервіс вимагає передо перевіркою зареєструватися на сайті та вказати мову перевірки (за замовчуванням текст буде перевірятись російською мовою) [1: 4].

Серед переваг безкоштовної онлайн-платформи для перевірки текстів на плагіат Edu-Birde є можливість перевірки завантаженого текстового документу.

У свою чергу онлайн платформа Plagiarisma дає змогу перевіряти тексти та виявляти збіги в Google і Yahoo!

Натомість простий у використанні онлайн-сервіс Like-Exactus дає змогу безкоштовно перевіряти на плагіат академічні тексти. Перевірку можна проводити за роками та видом джерел пошуку (реферати, автореферати, зарубіжні конференції, зарубіжні журнали та ін.).

Сервіс UNICHECK дозволяє перевіряти тексти на плагіат онлайн завдяки програмному зєпеченню інтегруватися в електронні платформи закладів освіти (наприклад, Moodle, Google Classroom та ін.). За його допомогою можна безкоштовно перевірити онлайн текст обсягом від 30 до 200 слів. Зауважимо, що за допомогою програми UNICHECK у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» офіційно перевіряються на наявність плагіату наукові доробки студентів та викладачів [1: 4].

Охарактеризовані сервіси та програми дають змогу не лише перевірити напрацювання науковців та здобувачів вищої освіти на наявність академічного плагіату, але й спонукають до доопрацювання робіток з метою підвищення відсотку їх унікальності.

Наприклад, наводимо цитату видатного представника вітчизняної педагогічної думки В.О. Сухомлинського «Початкова школа – це перш за все творча праця одного вчителя. Тому я свідом унікав показу праці педагогічного колективу, батьків. Якби все це був показан в книзі, вона вироста б до величезних розмірів. У книзі про дитинств неможлив був не сказати про сім'ї, з яких прийшли діти, про батьків. В окремих сім'ях, особлив після другої світової війни, була похмура, іноді гнітюча

обстановка, деякі батьки ніяк не могли стати прикладом для дітей. Я не міг промовчати про це. Якби я не дав повної, правдивої характеристики сімейної обстановки, незрозуміла була б спрямованість всієї системи виховної роботи. Я твердо вірю в могутню силу виховання – в те, у що вірили усі видатні педагоги» [5, с. 7].

Перевіривши текст на плагіат за допомогою однієї з представлених програм, результатом перевірки буде «0 % унікальності».

З метою підвищення відсотка унікальності варт суттєв перефразувати текст, фактично перефразувати його своїми словами з обов'язковим посиланням на першоджерело. Наприклад:

На думку Василя Сухомлинського, початкова школа є творчою майстернею, яка спроможна розкрити індивідуальні здібності вчителя як вихователя, здатного продемонструвати власним прикладом зразки моральної поведінки для кожного вихованця. Видатний вчений наголошував про те, що в окремих сім'ях, особлив після другої світової війни, батьки не мали змоги демонструвати для своїх дітей взірці моральної поведінки у зв'язку з політичною, соціальною та матеріальною скрутою, в якій вони опинилися. Однак вчитель, не зважаючи на будь-які чинники, які гальмують освітній процес, має бути прикладом для своїх вихованців [5].

Варт після зазначення цитати висловити й власну думку з приводу окресленої проблеми. Наприклад: «Частков погоджуючись з думкою видатного педагога, маєм власне бачення окресленої проблеми. На нашу думку, не варт відповідальність за виховання дитини покладати лише на вчителя, адже результативність освітнього процесу залежить від успішної співпраці між учасниками освітнього процесу: адміністрацією закладу освіти, вчителями, батьками, учнями».

Перевірка перефразованого тексту на плагіат за допомогою однієї з представлених програм засвідчить «100 % унікальності».

Отже, представлені онлайн-програми перевірки текстів на наявність академічного плагіату дають змогу на новому, якісному рівні моделювати освітній процес у закладі вищої освіти, дотримуючись правил та принципів академічної доброчесності.

Література:

1. Безкоштовні програми перевірки тексту на плагіат.
URL: <https://www.ldufk.edu.ua/files/Biblioteka/Vykladacham/BEZKOSH TOVNI%20PROGRAMI%20PEREVIRKI%20TEKSTU%20NA%20PL AGIAT.pdf>
2. Закон України про академічну доброчесність (проект).
URL: <https://naqa.gov.ua/wpcontent/uploads/2021/01/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%94%D0%BA%D1%82%D0%B7%D0%B0%D0%BA %D0%BE%D0%BD%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%94%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0>

%BE%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C_4.pdf

3. Кодекс академічної доброчесності Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/07/Кодекс-академічної-доброчесності.pdf> (дата звернення –15.10.2019 р.).
4. Онлайн-платформи та програми для перевірки тексту на плагіат. URL : <https://osvita.ua/vnz/76907/>
5. Сухомлинський В.О. Серце віддаю дітям: вибрані твори в п'яти томах. Київ : «Радянська школа», 1977. Т. 3. С. 7 – 8.

ГРАМАТИЧНА ТА ФОНЕТИЧНА КОМПЕТЕНЦІЇ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЯК ЧИННИКИ ЇХ МОВЛЕННЕВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ

Борова В. Є.

*кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти
Міжнародного економіко-гуманітарного університету
імені академіка Степана Дем'янчука
м. Рівне, Україна*

Хращевська Н. А.

*магістрантка
Міжнародного економіко-гуманітарного університету
імені академіка Степана Дем'янчука
м. Рівне, Україна*

Рівень розвитку мови у суспільстві свідчить про духовність нації (носія мови), її культури. Саме тому важливо, щоб дитина з раннього віку оволодівала рідним мовленням як найважливішим засобом розвитку: інтелектуального (оскільки існує прям пропорційна залежність між рівнем розвитку мовлення та мислення), особистісного, морального, соціального і т. п. Державними документами в галузі освіти передо педагогічними колективами закладів дошкільної освіти ставиться важливе освітнє завдання – виховати мовленнєву особистість дитини, яка б змогла легк адаптуватися до навчання в початковій школі, тобт сформувати у дитини дошкільного віку мовленнєву компетенцію відповідн її вікових можливостей. Мовленнєва компетенція – «це вміння адекватн й доречн практичн користуватися мовою в конкретних ситуаціях (висловлювати свої думки, бажання, наміри, прохання тощо), використовувати для цього як мовні так і позамовні (міміка,