

2. Шелевер О. В., Лисак Г. О., Харлай Л. О. Технології інтернет речей в сучасній освіті: перспективи, особливості. *Інноваційна педагогіка. Інформаційно-комунікаційні технології*. Одеса. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. 2022. Вип. 50. Том 2. С. 210–213.

DOI

## **ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ У ВИЩІЙ ШКОЛІ**

**Юскович-Жуковська В. І.**

*кандидат технічних наук, доцент,  
декан факультету кібернетики*

*Міжнародного економіко-гуманітарного університету  
імені академіка Степана Дем'янчука  
м. Рівне, Україна*

**Шпортько О. В.**

*кандидат технічних наук, доцент,  
доцент кафедри інформаційних систем та обчислювальних методів  
Міжнародного економіко-гуманітарного університету  
імені академіка Степана Дем'янчука  
м. Рівне, Україна*

На сьогодні підготовка здобувачів вищої освіти неможлива без використання новітніх інформаційно-комунікаційних технологій, в тому числі Інтернет-технологій, адже саме цифрове середовище дозволяє створювати, передавати, зберігати і відображати інформаційні продукти – знання, ідеї, дані з метою їх використання в навчанні.

Інтернет-технології – це технології створення і підтримки різних інформаційних ресурсів в глобальній мережі Інтернет: сайтів, блогів, форумів, чатів, електронних бібліотек та енциклопедій, тощо. В наш час Інтернет-технології органічно доповнюють традиційні засоби навчання.

Інтернет-технології являють собою комплекс взаємодіючих комунікаційних, інформаційних і комп'ютерних технологій та різноманітних сервісів, за допомогою яких здійснюється діяльність

в Інтернеті. В їх основі лежать гіпертексти і сайти, завдяки яким велику кількість аспектів навчального процесу можна перенести в мережу. Завдяки міжнародному стандарту, мова розмітки гіпертекстів HTML сприймається всіма браузером і, відповідно, однаково відображається на всіх комп'ютерах в усіх країнах. Це дозволяє здобувачам знайомитися з відео-лекціями провідних закладів освіти розвинених країн в режимі реального часу. Саме тому Інтернет-технології набувають все більшої популярності в реалізації практичних задач в освіті, а кількість Інтернет-ресурсів для науковців, викладачів та здобувачів вищої освіти постійно зростає. В даний час популярними формами занять з використанням Інтернет-технологій є чат-заняття, web-заняття, online-семінари, VoIP, імітаційне моделювання конкретної задачі, тощо. По суті, кожна вивірена навчальна, наукова, пізнавальна інформація, розміщена в Інтернеті, може використовуватися студентами на різних формах занять.

З іншого боку, кожна Інтернет-технологія – це складна система, яка складається з логічних та фізичних компонентів. Доведено, що Інтернет-технології дозволяють оптимізувати інформаційні процеси. В розвинутих країнах користувачі безпосередньо беруть участь в обробці, зберіганні та передачі інформаційних продуктів та послуг за допомогою мережі Інтернет [1].

Отже, на сьогодні в освітянських колах актуальною є проблема впровадження Інтернет-технологій в навчальний процес закладів вищої освіти [2]. Цю проблему досліджували вітчизняні науковці В. Гриценко, А. Манако, М. Жалдак, Н. Балик, Н. Дементієвська, П. Маланюк, І. Сокол, Г. Стеценко, Г. Шмигер та ін. Практичне застосування Інтернет-технологій в навчальному процесі ЗВО розглянуто у працях С. Литвинової, С. Марченко, В. Олексюк.

Розрізняють такі основні види сучасних Інтернет-технологій: кейс-технологія, ТВ-технологія, мережева технологія. Кейс-технологія одночасно відтворює практичну проблему, актуалізує окремий комплекс знань, вдало поєднує навчальну, виховну та аналітичну діяльність. ТВ-технологія ґрунтується на використанні засобів масової комунікації для отримання студентами навчально-методичних матеріалів та організації регулярних консультацій у викладачів (тьюторів). Мережева технологія базується на застосуванні інформаційно-комунікаційних технологій для забезпечення студентів теоретичними, практичними матеріалами та комунікативною взаємодією з викладачем (тьютором) [3, с. 28–34].

На думку науковців Н. Фоменко, М. Скрипник, О. Фатхутдінової однією з центральних Інтернет-технологій для ЗВО є Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Це модульне об'єкто-орієнтоване динамічне навчальне середовище, яке називають також системою управління навчанням (LMS), системою управління курсами (CMS), віртуальним навчальним середовищем (VLE) або просто платформою для навчання, яка надає викладачам, студентам та адміністраторам розвинутий набір інструментів для комп'ютеризованого навчання, в тому числі дистанційного. Moodle можна використовувати в навчанні студентів, при підвищенні кваліфікації, бізнес-навчанні як в комп'ютерних аудиторіях освітнього закладу, так і для самостійної роботи вдома. Ця система призначена, насамперед, для організації навчання онлайн у мережевому середовищі з використанням технологій Інтернету [3, с. 46].

У вищій школі знайшли застосування наступні Інтернет-технології: electronic textbook, multimedia system, experts system, computer aided design system, electronic library, database, local and wide area networks, electronic mail, voice-mail, bulletin system, teleconference, management information system, dest-top publishing тощо [4].

На сьогодні впровадження Інтернет-технологій в освітній процес закладу вищої освіти ставить перед викладачами задачі розробки нових методологій керування освітньою діяльністю студентів, використання дидактичних принципів навчання (індивідуалізації, активності, свідомості й інших) [5]. Тому дидактичні можливості викладача в процесі впровадження Інтернет-технологій в освітній процес ЗВО виступають як ефективне доповнення традиційних форм навчання.

### **Література:**

1. Сучасні Інтернет-технології. URL: <https://sites.google.com/site/internettehnologiiecom/sucasni-internet-tehnologiie> (дата звернення: 6.11.2022).

2. Грушина І. В. Теоретичні та методологічні основи використання дистанційних технологій в контексті змішаного навчання. *Наукові записки Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти*. 2016. Вип. 10(1). С. 28–34.

3. Фоменко Н. А., Скрипник М. І., Фатхутдінова О. В. *Правова педагогіка : навч. посіб. Херсон : Олді-плюс, 2015. 324 с.*

4. Структура, класифікація і види Інтернет-технологій. URL: <https://la.by/article/12-struktura-klassifikaciya-i-vidy-internet-tehnologiy> (дата звернення: 6.11.2022).

5. Семчук С. Впровадження Інтернет-технологій в освітній процес закладів вищої освіти. *Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи*. 2021. № 1(5). С. 136–142.

DOI

## **ЛОГІЧНІ ЗАДАЧІ В СИСТЕМІ КОМПЕТЕНТІСНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ ІНФОРМАТИКИ**

**Ясінський А. М.**

*кандидат педагогічних наук, доцент,  
проректор з інформаційного забезпечення  
та інноваційних технологій навчання  
Міжнародного економіко-гуманітарного університету  
імені академіка Степана Дем'янчука  
м. Рівне, Україна*

**Гльків О. С.**

*кандидат педагогічних наук, доцент,  
Львівського державного університету  
фізичної культури імені Івана Боберського  
м. Львів, Україна*

Сучасного вчителя інформатики важко уявити без добре сформованої логічної компетентності. В різноплановій освітній діяльності вчителя інформатики не можливо опиратись тільки на приклади математичної логіки. Майбутнім вчителям поряд із вивченням освітніх технологій та методик, необхідно вдосконалювати дедуктивні методи доведення та спростування тверджень, саме вони стануть базисом у прийнятті складних педагогічних рішень.

Єдиного пояснення які задачі можна віднести до «логічна задача» в методичній літературі не має. Педагогічна теорія не розглядає питання про класифікацію логічних задач. Проте не варто недооцінювати значення логічних задач в системі розвитку інтелектуальних