

обґрунтовані рішення, що сприяє розвитку їхнього критичного мислення. А також веб-квести можуть бути адаптовані до рівня та інтересів кожного учня.

Отже, веб-квести є ефективним інструментом для стимулювання інтересу дітей до читання. Їх інтерактивний та гейміфікований формат привертає увагу та мотивує дітей до активної участі у навчальному процесі. Через використання веб-квестів діти розвивають навички критичного мислення, аналізу, синтезу та оцінки інформації. Вони навчаються шукати потрібну інформацію, розуміти текст та вирішувати завдання.

Веб-квести сприяють самостійному навчанню, діти вчаться швидко знаходити інформацію в мережі Інтернет та використовувати її для розв'язання завдань. Використання веб-квестів може позитивно впливати на загальний розвиток дітей, сприяти розширенню їхнього словникового запасу, підвищенню читацької компетентності та розвитку інформаційної грамотності. Освітні веб-квести можуть бути використані як доповнення до традиційних методів навчання, збагачуючи навчальний процес та роблячи його більш захопливим та цікавим для дітей.

Загалом, використання веб-квестів є перспективним підходом до стимулювання інтересу дітей до читання та розвитку їхніх мовних навичок.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Баканча А. О., Горлова А. В. Освітні веб-квести як чинник активізації пізнавального інтересу молодших школярів. *Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи*: матеріали науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів. Випуск 7. Херсон, 2020. С. 103-105.

2. Сухілін М. Використання веб-квесту як засобу активізації пізнавальної діяльності учнів при вивченні історії в умовах дистанційного навчання. *Вісник профосвіти*. 2020. №9-10. С. 1-3.

*Ковальчук Оксана Сергіївна,
студентка 1 курсу магістратури, педагогічного факультету,
ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет
імені академіка Степана Дем'янука»*

*Науковий керівник:
Сойко Інна Миколаївна,
к. пед. наук, доцент кафедри педагогіки
ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет
імені академіка Степана Дем'янука»*

РОЗВИТОК У ДІТЕЙ ІНТЕРЕСУ ДО ЧИТАННЯ ЗАСОБОМ ОСВІТНІХ ВЕБ-КВЕСТІВ

У наш час дуже актуальна інклюзивна освіта, як нова система освітніх послуг, яка працює за принципом забезпечення права на освіту дітей, на

отримання її за місцем проживання, що передбачає в умовах загальноосвітньої школи, навчання дитини з особливими освітніми потребами.

Виховний і розвивальний вплив на дітей з особливими освітніми потребами здійснюється тоді, коли книга допомагає розвивати емоції дитини, у неї виникає потреба замислитися, коли виховується та навчається, але в ігровій формі: приховано, вміло, ненав'язливо, легко та з гумором, дитині буде цікавіше навчатися. Деякі вчені вважають, що широке та ефективно впровадження інноваційної методики веб-квестів, сприяє підвищенню якості освітнього процесу, зацікавленості учнів та вчителів.

Сьогодні, в умовах дистанційного навчання, стало актуальним використання електронних освітніх ресурсів, а також з'явилися питання, щодо активізації та мотивації до навчання дітей. Для організації самостійної дослідницької роботи дітей, для підвищення інтересу їх до навчання, читання, формування умінь збирати, обробляти та аналізувати інформацію, вчителі почали використовувати веб-квести [3].

Веб-квест – це проблемне завдання з елементами рольової гри, для виконання якого використовуються інформаційні ресурси Інтернету. Учні вдосконалюють уміння використовувати отримані знання з практичною метою. Веб-квест являє собою міні-проект, який присвячений самостійній дослідницькій роботі дітей, зазвичай, у групах, з певної теми з гіперпосиланнями на різні веб-сторінки.

Веб-квест – це дуже цікавий і перспективний вид діяльності та рольова гра. Виконуючи різні ролі, діти розглядають певну проблему з різних сторін. Особливістю освітніх веб-квестів є те, що частина або вся інформація знаходиться на різних веб-сайтах для самостійної або групової роботи дітей [1].

Для зацікавлення дітей читанням, застосування веб-квестів, суттєво відрізняється від простого пошуку інформації в Інтернеті та надає дітям можливість знайти нове для себе.

Зараз більшість дітей легко користуються сучасними технологіями, що спрощує для них процес пошуку інформації. Тому в навчальній діяльності використання веб-квестів надає можливість досягти декілька цілей: підвищення мотивації до самонавчання; можливість формулювати дослідницькі та творчі завдання; підвищення самооцінки у дітей; підвищення зацікавленості дітей через нові способи викладення матеріалу; реалізація творчого потенціалу; спрощення роботи з текстом завдяки інтернет пошуку та розвиток особистісних якостей, наприклад: музичні, художні [2].

Впровадження в освітньому процесі, сприяють навчанню та оволодінню веб-квестами у вигляді: використання веб-квестів на уроках та в позакласній роботі; семінарів-практикумів; розробка власних методичних рекомендацій щодо цієї нової методики.

Впровадження нової технологічної методики, є ефективною новизною у навчанні дітей читання, сприяє підвищенню їх зацікавленості, що є важливою стадією процесу змінення старої системи освіти.

Веб-квест – це формат уроку, який спрямований на розвиток пошукової та пізнавальної діяльності учнів, на якому більша частина інформації отримується через Інтернету. Також, це одна з найефективних моделей застосування Інтернету в навчальному процесі [1].

Вчитель створює для дітей умови для пошуку та обробки інформації. За такою методикою підвищується не лише мотивація отримання знань у дітей, а і відповідальність за отримані результати.

Веб-квест включає в себе основні елементи, такі як: вступ, в якому вказані терміни виконання роботи та завдання; посилання на інтернет ресурси, для виконання завдання, в яких міститься необхідний матеріал, такі як: форуми, посібники, книги; поетапний опис процесу виконання завдання з поясненням як використовувати отриману інформацію, схемами причинно-наслідковими, таблицями тощо; висновки, з прикладом оформлення результатів виконання завдання та способи використання отриманих знань.

Існує три етапи роботи над квестом:

1. Початковий: діти ознайомлюються з завданням та інформацією з певної теми та розподіляють ролі в команді.

Ролевий – діти одночасно виконують завдання за своїми ролями.

Заключний: команда працює під керівництвом вчителя; формулюються висновки; проводиться конкурс робіт та їх оцінювання та результати робіт [2].

Під час цього процесу, діти проходять декілька етапів. Перехід до наступного етапу, можливий лише за умови виконання завдання. За результатом проходження кожного етапу, діти отримують частину посилання, склавши яке можна перейти на сторінку, де знаходиться, наприклад: презентація або повний опорний конспект з певної теми; цікавий документальний або художньо-документальний фільм з певної теми, який зможе розширити та узагальнити знання дітей тощо.

Кожне завдання повино оцінюватись за відповідними критеріями, серед яких досить важливим є швидкість, адже уміння правильно розподілити завдання в групі, уміння групової роботи на сьогодні є досить актуальним. Команда, яка перша пройде всі локації, отримує додаткові бали. Критерії кожен вчитель визначає для себе самостійно, залежно від тих цілей, які були поставлені. До кожного завдання певного етапу, педагог надає посилання на ресурси, де можна знайти необхідну інформацію. Діти самостійно вирішують використовувати певне посилання чи ні [3].

Веб-квести можуть бути короткостроковими та довгостроковими. Веб-квести короткострокові направлені на отримання нових знань та обробку отриманої інформації дитиною, тривалість цього виду складає від одного до трьох занять. Веб-квести довгострокові направлені на розширення та узагальнення знань. По завершенню цього етапу дитина зможе вміти робити аналіз отриманих знань та володіти отриманим матеріалом так, щоб могла виконувати завдання по цій темі, яку вона вивчала. Тривалість цього виду від тижня до одного або двох місяців.

Існують такі види завдань для веб-квестів, як: переказ, планування та проектування, самопізнання, творче завдання, аналітичне завдання, оцінка та

наукові дослідження тощо. Веб-квести найкраще застосовувати в міні-групах, але існують веб-квести для індивідуальної роботи. Завдяки веб-квестам, діти можуть опрацювати в групах отриману інформацію, розвивати навички командної гри та лідерські якості. Замість застосування старих способів навчання, у вигляді простого прочитання книги, дитині буде набагато цікавіше отримувати інформацію про персонажів певної книги через гру, таким чином дитина захоче прочитати книгу та отримувати нові знання [1].

Таким чином, методика використання веб-квестів у навчанні, розвиває пізнавальну активність учнів та навички самостійного одержання знань; сприяє підвищенню їх індивідуалізації навчання, тому необхідно частіше застосовувати цей спосіб, при викладанні літератури. Найважливіша риса сучасного вчителя – це вміння та бажання вчитись, не зупинятись на досягнутому, завжди шукати нові засоби викладання певного матеріалу, щоб дітям було цікаво.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Веб-квест у професійному навчанні. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/712105/1/%D0%92%D0%B5%D0%B1-%D0%BA%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%82.doc.pdf> (дата звернення: 06.04.2023).
2. Дослідження якості інклюзивного навчання для дітей з особливими освітніми потребами. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/2021/04/02/Doslidzhennya_yakosti_inkluzyvnoyi_osvity_1_02_04.pdf (дата звернення: 06.04.2023).
3. Методична розробка «Інтеграція технології веб-квесту в освітній навчальний простір». URL: <https://naurok.com.ua/integraciya-tehnologi-veb-kvestu-v-osvitniy-navchalniy-prostir-143031.html> (дата звернення: 06.04.2023).

***Козелець Альона Степанівна,**
студентка 1 курсу магістратури, педагогічного факультету,
ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет
імені академіка Степана Дем'янчука»*

***Науковий керівник:**
Сойко Інна Миколаївна,
к. пед. наук, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти
ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет
імені академіка Степана Дем'янчука»*

ФОРМУВАННЯ ЕСТЕТИЧНОГО РОЗВИТКУ УЧНІВ ПРИ ВИВЧЕННІ КАЗКИ НА УРОКАХ ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

До найважливіших цінностей шкільної освіти належить прилучення дітей до книги, яка виконує у навчанні і вихованні різні функції: пізнавальну,