

можливості активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів і вчителів, а також допомагає інтенсифікувати увесь навчальний процес.

Таким чином, інноваційні технології навчання математики сприяють творчому засвоєнню знань. При цьому навчальний процес характеризується високою інтенсивністю, супроводжується підвищеним інтересом, одержані знання відрізняються глибиною та міцністю.

ЛІТЕРАТУРА

4. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. К: Академвидав, 2004. с. 23.
5. Ігнатенко М. Сучасні освітні технології. *Математика в школі*. 2013. № 4. С.2-6.
6. Руденко Н. Інтерактивне навчання на уроках математики в початковій школі. *Початкова школа*. 2015. № 12. С. 45.

ІНФОГРАФІКА ЯК ЗАСІБ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В НУШ

Скрипка О. Ю.

*здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
КЗ ЛОР «Бродівський фаховий педагогічний коледж
імені Маркіяна Шашкевича»*

Петрусь О. В.

*кандидат філологічних наук,
викладач КЗ ЛОР «Бродівський фаховий педагогічний коледж
імені Маркіяна Шашкевича»*

Англійська мова є однією з найбільш поширених мов у світі і має статус міжнародної мови спілкування. Знання англійської мови дає змогу учням українських шкіл спілкуватися з людьми з різних країн та культур, відкриваючи для них нові освітні можливості.

Діти легше вивчають мови на ранньому етапі свого розвитку. Молодший шкільний вік є оптимальним періодом для засвоєння іноземної мови, оскільки дитячий мозок має більшу гнучкість і здатність адаптуватися до нової інформації.

Сучасним школярам властиве кліпове мислення. Кліпове мислення (англ. «clip thinking») – звичка сприймати інформацію за допомогою коротких, яскравих образів, що втілені у форматі постеру, відеокліпу. Тому постала потреба у використанні нових засобів для покращення вивчення англійської мови у початкових класах.

Використання візуалізації в освітньому просторі є предметом окремих досліджень науковців, методистів, педагогів, зокрема О.Г. Ноздрачової [2, с.7-8], І.І. Голуб, Н.М. Токар, О.В. Гончар тощо.

Метою даного дослідження є визначення особливості використання інфографіки на уроках англійської мови в Новій українській школі з метою

візуалізації навчального матеріалу та підвищення якості вивчення іноземної мови молодшими школярами.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості [1]. Візуалізація є потужним інструментом на уроках англійської мови в НУШ і допомагає зробити навчання більш ефективним, захоплюючим та сприяє кращому засвоєнню мови сучасними учнями, яким з раннього віку притаманне «кліпове мислення».

Суть «кліпового мислення» полягає в здатності людини швидко переключатися між різними за змістом фрагментами інформації та швидко її обробляти. Кліпове мислення характеризується короткою тривалістю, візуальною орієнтацією, має лаконічний та зрозумілий зміст, високу швидкість інформаційного потоку. Тому для того, щоб учням було цікаво вивчати іноземну мову, педагогам слід обирати нові підходи до навчання. Одним з таких підходів є інфографіка як засіб візуалізації навчального матеріалу.

Інфографіка (інформаційна графіка) – це графічне візуальне подання даних або знань, що призначене для швидкого, чіткого і комплексного відображення матеріалу [3, с. 21]. Інфографіка створюється як аналітичний конструктор за допомогою сучасних інформаційних засобів та комп'ютерних програм. Інфографіка на уроках англійської мови допомагає учневі швидко засвоювати нові лексичні одиниці та граматичні структури з опорою на зображення, що містить невеликий обсяг інформації і сприймається як цілісний образ.

Як творчий метод навчання в школі інфографіка стала відома нещодавно. Вона дозволяє представити великий обсяг відомостей у структурованому вигляді. Застосування засобів візуальної комунікації дає подвійний ефект: управління та стимуляцію розумової діяльності учня і, не менш важливий, – розвиток когнітивних здібностей, формування практичних інформаційних навичок. Використання інфографіки на уроках англійської мови в НУШ допомагає зробити процес навчання цікавішим, ефективнішим і більш зрозумілим для учнів.

Рис. 1 Інтелект-карта

Одним із прикладів інфографіки є інтелект-карти. Їх використовують для представлення чи активізації лексичних чи граматичних одиниць. Також можна запропонувати учням створити подібну інтелект карту відповідно до заданої теми. Такі інтелект-карти можна використовувати багаторазово на різних етапах вивчення тематичного блоку – для ознайомлення з мовними одиницями, їх закріпленням (доповнення чи складання речень, виконання тренувальних вправ тощо), а також для розвитку усного зв'язного мовлення як мовні опори.

Ефективним варіантом використання інфографіки для вивчення англійської мови є створення чи використання готових «хмар слів». Хмара слів – це візуальне відтворення списку слів, категорій чи міток на єдиному спільному зображенні. За допомогою хмар слів можна візуалізувати базову лексику з певної теми. Тематична «хмара» може бути запропонована вчителем для подальшої роботи над розвитком комунікативної компетентності молодших школярів, або створена учнями самостійно. Наприклад, вчитель може запропонувати учням написати слова-асоціації відповідно до заданої теми чи малюнка.





Рис. 2 Слова-асоціації відповідно до заданої теми

Висновки та перспективи подальших досліджень. Інфографіка на уроках англійської мови в Новій українській школі є важливим методом, який полягає у використанні візуальних засобів, створених для підтримки процесу навчання та сприяння засвоєнню мови учнями. Візуалізація може бути використана в різних форматах, таких як малюнки, діаграми, схеми, фотографії, презентації з мінімальним обсягом тексту, створені за допомогою сучасних інформаційних технологій. При створенні інфографіки для молодших школярів потрібно враховувати особливості сприйняття інформації, а саме особливості «кліпового мислення» сучасного покоління, вік учнів та дотримуватися принципів створення якісної інфографіки.

Використання інтелект-карт і хмар слів як найпростіших варіантів інфографіки дає можливість ефективно візуалізувати навчальний процес, мотивувати та зацікавити молодших школярів до вивчення англійської мови.

ЛІТЕРАТУРА

1. Державний стандарт початкової освіти: прийнятий 21.02.2018 р. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF>
2. Ноздрачова О.Г. Використання інфографіки у викладанні англійської мови / Англійська мова та література. 2016. № 7-8. С. 7-8.
3. Тихонова Т., Захар О. Інфографіка як інформатична технологія візуалізації навчальних матеріалів / Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. 2015. № 2-3.С. 20-26.