

Отже, school mappin (картографування шкіл) є потужним інструментом для реалізації та підтримки ефективних освітніх програм. Картографування шкіл допомагає виявити та усунути недоліки в розміщенні та розподілі освітніх ресурсів на локальному рівні; забезпечити рівномірність у розподілі освітніх закладів; забезпечити безпеку та зручність доїзду до шкіл; гарантувати рентабельність і ефективність шкіл; уникнути надмірної концентрації шкіл у певних громадах.

ЛІТЕРАТУРА

1. Розташування шкіл Львівщини. URL: https://public.tableau.com/app/profile/orestmyshchyslyn/viz/LODA_MAP_3/Dashboard3
2. Akpakwu S. O. Principles and techniques of education. Makurdi : Destiny ventures, 2012.
3. Caillods F. School mapping and micro planning in education. Paris : International institute of Educational Planning, 1993.
4. Ekpoh U. School mapping and facility planning. URL: https://www.researchgate.net/publication/332804564_SCHOOL_MAPPING_AND_FACILITY_PLANNING
5. Gbadamosi L. Basics of Educational Planning. Lagos, 2005.
6. Mapping school connectivity globally. URL: <https://projectconnect.unicef.org/map>
7. Nwagwu N. A. The politics of education policies in Nigeria. Faculty of Education lecture series. 2002. No.1. 78-81.
8. Sabir M. M. School mapping in the light of educational reforms in Pakistan. American Journal of Research. 2013. 1(8). 279-282.
9. UNICEF's school mapping. URL: <https://www.unicef.org/innovation/school-mapping>
10. Yusuf M., Akinniranye O. Towards optional utilization of school facilities in secondary schools. JORIND. 2011. 9(1). 167-171.

ЕЛЕКТРОННІ ТЕСТИ ЯК ІНСТРУМЕНТ КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ УЧНІВ З ГЕОГРАФІЇ

Фесюк В. О.

*доктор географічних наук, професор,
завідувач кафедри фізичної географії
Волинського національного університету імені Лесі Українки*

Чижевська Л. Т.

*кандидат географічних наук, доцент,
доцент кафедри фізичної географії
Волинського національного університету імені Лесі Українки*

Данилюк І. М.

*здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти
кафедри фізичної географії
Волинського національного університету імені Лесі Українки*

Контроль є важливою частиною процесу навчання географії. Вчителі використовують його для оцінки рівня засвоєння матеріалу учнями та сприяння

розвитку їх пам'яті, мислення і інтелектуальних здібностей через систематичну оцінку. Контроль результатів навчання географії включає в себе перевірку та оцінювання навчальних досягнень учнів, враховуючи обсяг, рівень та якість засвоєння ними географічного матеріалу.

Подальшим кроком після контролю є корекція, яка передбачає виправлення недоліків у знаннях і вміннях учнів. Контроль навчальних досягнень учнів в географії дозволяє: перевіряти правильність, об'єм, глибину та якість засвоєння географічних понять учнями; визначати ступінь самостійності, добросовісності та активності учнів під час навчання; використовувати ефективні методи, прийоми, засоби та форми навчання географії з метою поліпшення навчального процесу [1].

Під час здійснення перевірки та оцінювання навчальних результатів учнів, вчитель повинен враховувати різноманітні вимоги, які стосуються навчання. Важливо враховувати вікові та індивідуальні особливості учнів і, на підставі аналізу цих особливостей, своєчасно виявляти відставання окремих учнів або груп учнів і надавати їм необхідну підтримку.

Контроль та оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів повинні бути систематичними, всебічними та об'єктивними. Іншими словами, вчитель повинен постійно контролювати кінцеві результати навчання учнів по всіх темах навчальної програми, визначаючи досягнення кожного учня та всього класу. Оцінювання учнів базується на принципі відкритих можливостей, що передбачає можливість покращення навчальних результатів незалежно від обставин. Процес оцінювання повинен бути обґрунтованим, прозорим і чесним, щоб учні розуміли за якими критеріями оцінюються їх знання і вміння, якими є їх навчальні досягнення або недоліки. Під час оцінювання, вчитель також має керуватися педагогічною тактовністю, інтелігентністю і толерантністю [2].

Тестовий контроль навчальних досягнень виконує декілька важливих дидактичних функцій. Серед них: навчально-пізнавальна, виховна, перевіряюча, оцінювальна функція, констатуюча і мотиваційно-орієнтувальна функції [3].

Комп'ютерне тестування має низку важливих переваг [2]:

- можливість отримати результат оцінки тестування в реальному часі і виявляти сильні та слабкі сторони учнів за рахунок негайного зворотного зв'язку після завершення тестування;

- об'єктивність оцінки, оскільки комп'ютерні програми можуть створювати практично нескінченну кількість варіацій тестів, що забезпечує об'єктивність оцінки рівня освітніх досягнень кожного тестованого;

- адаптація до індивідуальних можливостей за рахунок автоматичного визначення рівня знань кожного тестованого і формування запитання відповідного рівня складності, що сприяє більш точній оцінці.

Хоча комп'ютерне тестування має численні переваги, існують деякі обмеження у їх використанні. Зокрема, складний математичний апарат, потреба у спеціалізованому апаратному та програмному забезпеченні і необхідність створення багатьох калібрувальних тестових завдань.

При створенні питань для контролю слід керуватися певними правилами. Зокрема, питання повинно охоплювати важливу частину теми, бути доступним

учню за складністю, в ньому повинна бути виражена тільки одна думка, лаконічно, але змістовно, при формулюванні завдань слід уникати підказок до правильних відповідей, завдання повинні розташовуватись в порядку зростання складності [1].

Існуючі інструменти онлайн-тестування можна поділити на декілька груп:

1. Професійні системи для розробки тестів і проведення тестування. Наприклад: MyTestX, TestMaker, Айрен, Майстер-Тест.

2. Системи управління навчанням. Наприклад: Smart Expert, LS Moodle, Black Board.

3. Прості онлайн-сервіси з потужним функціоналом. Наприклад: На урок, Всеосвіта, Kahoot, Google Classroom, Мій Клас, Classtime, Quizizz, easyQuizzy.

Для застосування на уроках географії в середній загальноосвітній школі найбільш підходять інструменти третьої групи, оскільки вони відповідають критеріям простоти, доступності і функціоналу.

ЛІТЕРАТУРА

1. Вішнікіна Л. П. Компетентнісне навчання географії в основній школі: монографія. Полтава: ТОВ «АСМІ», 2017. 407 с.

2. Геращенко А. П. Використання ІКТ на уроках географії на прикладі тестових програм для перевірки знань учнів. Інформаційні технології і засоби навчання. 2014. № 41 (3). С. 151-159.

3. Топузов О. М., Самойленко В. М., Вішнікіна Л. П. Загальна методика навчання географії: Підручник. Київ: ДНВП «Картографія». 2012. 512 с.

МОНІТОРИНГ ПОЖЕЖ У ПРИРОДНИХ ЕКОСИСТЕМАХ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ

Басюк Т. О.

кандидат географічних наук, доцент,

доцент кафедри геології та гідрології

Національного університету водного господарства та природокористування

Яковишина М. С.

старший викладач кафедри туризму та готельно-ресторанної справи

Національного університету водного господарства та природокористування

Для моніторингу за станом навколишнього середовища в практиці широко застосовуються методи дистанційного зондування Землі, які дозволяють за допомогою супутникових знімків простежувати просторові та часові зміни у навколишньому середовищі.

Дистанційне зондування Землі (ДЗЗ) – отримання інформації щодо будь-якого об'єкта чи процесу без прямого контакту з ними. Обробка матеріалів мультиспектральних космічних знімків місцевості дозволяє проводити різні види досліджень, зокрема екологічні в багатьох масштабах [1].

На території України з космосу спостерігають у середньому понад 30 тисяч осередків вогню на рік. Це пожежі, коли полум'я поширюється на значні площі.