

- спонукають учнів аналізувати і оцінювати різні аспекти свого здоров'я та способу життя, розвиваючи критичне мислення;
- здійснюють позитивний вплив на навчання;
- формують ціннісні орієнтації на здоровий спосіб життя.

Отже, впровадження здоров'язбережувальних технологій в початковій школі вимагає індивідуального підходу, дотримання принципу доступності та зацікавленості здобувачів освіти. На нашу думку, нині важливо об'єднати традиційні педагогічні технології з інноваційними, такими як мультимедійні матеріали, інтерактивні платформи та ігрові елементи, що дозволить зробити навчання цікавим та ефективним. Здоров'язбережувальні технології у початковій школі сприяють гармонійному розвитку дітей та формуванню навичок, які будуть корисні протягом усього життя.

#### **ЛІТЕРАТУРА**

1. Ващенко О., Свириденко С. Готовність вчителя до використання здоров'язбережувальних технологій у навчально-виховному процесі. *Основи здоров'я та фізична культура*. 2006. №8. С. 1-6.
2. Усагова І. А. Формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до реалізації здоров'язбережувальних у спеціальних медичних групах: навч.-метод. посіб. Черкаси: Видавець Чабаненко Ю. А., 2014. 128 с.

## **ОСОБЛИВОСТІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ДЛЯ ВИКЛАДАЧІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

**Кириченко Т.О.**

*кандидат економічних наук, доцент,*

*доцент кафедри іноземних мов*

*Сумський національний аграрний університет*

Навчання – це процес, який ніколи не закінчується. Ця фраза завжди була особливо актуальною для викладачів англійської мови, оскільки англійська мова постійно розвивається, і викладачі повинні забезпечувати свою компетентність та ефективність у навчанні. Одним із ключових методів досягнення цієї мети є підвищення кваліфікації [2]. Основні особливості цього процесу та важливість постійного самовдосконалення для викладачів англійської мови варто розглянути в таких аспектах:

- Актуалізація методик навчання
- Покращення знань та рівня мови
- Спеціалізована підготовка
- Використання мультимедійних засобів
- Самовдосконалення та рефлексія
- Адаптація до потреб студентів
- Співпраця та обмін досвідом

### -Оцінка та сертифікація

В світі освіти з'являються нові методики та технології і викладачам необхідно бути в курсі останніх тенденцій. Підвищення кваліфікації допомагає викладачам оновити свої підходи до навчання, інтегрувати в заняття нові технології, розширювати свій методичний арсенал та зростати як фахівці.

Викладачі англійської мови повинні бути прикладами та джерелом мотивації для своїх студентів, тому підвищення кваліфікації включає в себе насамперед покращення власного рівня англійської мови. Вивчення нових слів, фраз, а також закріплення граматичних знань допомагають викладачам ефективно спілкуватися та викладати мову.

В залежності від аудиторії та мети навчання, викладачі можуть потребувати спеціалізованої підготовки. Ті, хто спеціалізується на бізнес-англійській мові, викладанні фахових предметів англійською мовою, викладанні іноземної мови за професійним спрямуванням, можуть вивчати специфічні терміни та комунікативні навички для корпоративного середовища.

Сучасні технології дозволяють використовувати мультимедійні засоби для більш ефективного навчання. Підвищення кваліфікації надає викладачам знання та навички використання інтерактивних дошок, відеоуроків, онлайн-ресурсів та інших інструментів для залучення студентів та вдосконалення викладання англійської мови.

Підвищення кваліфікації - це не лише зовнішні курси та навчальні заходи. Важливим є процес самоосвіти, вміння аналізувати власний досвід. Викладачі повинні вміти самокритично оцінювати свою роботу, виявляти слабкі сторони та працювати над ними.

Кожен навчальний клас унікальний, і викладач повинен бути готовий адаптувати свої методи та матеріали до потреб конкретних студентів. Підвищення кваліфікації надає інструменти для роботи з різними типами учнів, включаючи тих, у кого є особливі потреби.

Участь у семінарах, конференціях та обміні досвідом з іншими викладачами англійської мови може бути вельми корисною. Це дозволяє викладачам вчитися від колег, ділитися своїм досвідом і отримувати нові ідеї для навчання[1].

Після завершення процесу підвищення кваліфікації важливо отримати відповідні сертифікати та оцінки. Це допомагає визнати зусилля викладача та підтвердити його професійну компетентність перед студентами, колегами та адміністрацією навчального закладу.

Концептуальні зміни, що відбуваються в галузі освіти, потребують постійного вдосконалення фахової майстерності педагогічних працівників у цілому й вчителів іноземних мов зокрема, які мають нагальну потребу підвищувати свій фаховий рівень через участь у міжнародних проєктах, програмах та курсах . Отримання міжнародних сертифікатів (дипломів) CELTA, TKT (Cambridge) вчителям загальноосвітніх навчальних закладів, є підставою для зарахування годин фахової підготовки під час проходження планових курсів в інституті післядипломної педагогічної освіти [4]. Нажаль, на сьогоднішній день такі норми не прописані для викладачів вищої школи. Як показує багаторічний досвід, рівень

практичної освіти в Україні не зовсім такий, як хотілося б, тож не дивно, що навколо все більше розмов про CELTA – одну з найпопулярніших міжнародних кваліфікацій для викладачів англійської. CELTA. Кожен викладач, який має сертифікат про проходження принаймні одного з курсів (CELTA, DELTA), може претендувати на кращі умови роботи та бути більш конкурентним на закордонному й українському ринках праці [3].

Підвищення кваліфікації є невід'ємною частиною професійного росту для викладачів англійської мови. Воно допомагає забезпечити якісне навчання, розвивати власний потенціал і залишатися в тренді з новими методами та технологіями. Цей процес не лише корисний для викладачів, але також призводить до покращення якості навчання та розвитку мовної освіти в цілому.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Cambridge English webinar for teachers режим доступу: <https://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/resources-for-teachers/webinars/>
2. Go Global: Національна програма вивчення та популяризації іноземних мов (National Foreign Language Learning and Promotion Initiative) [Електронний ресурс]. 2015. Режим доступу: [http://osvitacv.com/uploads/go\\_global.pdf](http://osvitacv.com/uploads/go_global.pdf)
3. Сучасний викладач англійської мови: можливості для розвитку. Освіта ua, 2022. Режим доступу: <https://osvita.ua/school/87458/>
4. Щодо вдосконалення фахової майстерності вчителів іноземних мов. Лист МОН № 1/9-495 від 26.09.14 року. Режим доступу: [https://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/42946/](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/42946/)

## ПОЕТИКА ЗАГОЛОВКІВ ПОВІСТЕЙ ІВАНА САДОВОГО

**Клейменова Т. В.**

*кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри української мови,  
літератури та методики навчання  
Глухівський національний педагогічний університет  
імені Олександра Довженка*

Іван Садовий (1890-1954) – найбільш уживаний літературний псевдонім Івана Федоровича Федорака, педагога й письменника, уродженця с. Іллінці Снятинського району Івано-Франківської області, депортованого в 1947 р. радянською владою. Творчість митця, заборонена в радянські часи, у незалежній Україні повернулася з небуття в наукове осмислення й читацький вжиток.

Повістева проза Івана Садового представлена творами «Безіменні плугатарі» (1935), «Танок смерті» (1937) і «Весняний гамір» (рік видання – 2003), що об'єднані спільною тематикою – життя й діяльність народних учителів Галичини в довоєнний час і добу Першої світової війни.

Аналіз ідейно-художньої своєрідності творчості митця неможливий без з'ясування питання поезики заголовків його повістей. Назва твору, що являє собою мінімальний текст, є ключем до його інтерпретації.