

дошкільниками у розвитку мовлення дають певні результати. Мова дітей значно покращується, діти досягають хорошого рівня розвитку дрібної моторики, а це перші кроки до успішного навчання в школі.

Список використаних джерел

1. Богуш А. Мовленнєвий розвиток дітей: сутність та шляхи реалізації. *Дошкільне виховання*. 1999. № 6. С. 3–5.
2. Гончаренко А.М. Розвиток мовленнєвої компетентності старших дошкільників : навч.-метод. посіб. до Базової прогр. розв. дитини дошк. віку «Я у Світі». Київ: Світич, 2009. 160 с.
3. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посібник. Київ: Академвидав, 2004. 352 с.
4. Федорчук Е. І. Сучасні педагогічні технології. Навчально-методичний. Кам'янець-Подільський: АБЕТКА, 2006. 201 с.
5. Шерудило А. В. Сутність та класифікація інноваційних технологій у дитячих закладах оздоровлення та відпочинку. Збірник наукових праць. 2019. Випуск 18. С. 442-448.

*Райковська Світлана Юріївна,
студентка магістратури спец. 012 «Дошкільна освіта»
Науковий керівник – к. пед. н., доц. Борова В.Є.
ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний
університет імені акад. С. Дем'янчука»*

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ НАЦІОНАЛЬНО- ПАТРІОТИЧНИХ ПОЧУТТІВ

Сучасні умови життя в Україні ставлять перед дошкільною освітою якісно нові завдання у сфері виховання дітей, вирішення яких сприятиме подоланню усталеного формалізму у змісті роботи закладів дошкільної освіти. Виховання громадян України має національний характер, ґрунтується на національних традиціях українського народу, є ідейною силою національної свідомості, засобом збереження національної самобутності. Сучасна модель освіти враховує особливості сучасності, адже цього вимагає

соціально-економічний стан країни, морально-духовний стан українського народу, подальший розвиток культури і науки.

Розвиток та формування патріотизму, національних цінностей у дошкільників відображені в працях О. Гевко, І. Звереві, В. Ковалю, О. Литовченко, А. Москальові, П. Онищука, Я. Зорія, Л. Мазур та ін. Особливості національно-патріотичного виховання розкрито у працях В. Іванова, Є. Ільїна, М. Ісакової, В. Клименко, А. Леоненко, О. Логвиненко, М. Манчури, С. Сінгасвського, А. Тарасенко, Б. Шиян та ін.

У сучасних умовах розвитку системи дошкільної освіти педагогічні умови розглядається як один із найбільш ефективних та потужних засобів національно-патріотичного виховання дітей. Саме в сучасному закладі дошкільної освіти мають бути створені всі умови для оволодіння особистістю системою національних, загальнолюдських цінностей формування патріотизму, відповідальності за долю нації, держави, розвитку психологічної готовності та практичної здатності виконувати громадянські обов'язки, передбачені Конституцією та законодавством України, у мирний та військовий час.

Педагогічні умови визначаємо як особливості організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти, які визначають результати виховання, навчання та розвитку особистості дитини, об'єктивно забезпечують можливість їх досягнення.

Для розвитку почуття патріотизму, яке є складовою національного світогляду особистості, особливого значення набуває національно-патріотичне виховання дітей старшого дошкільного віку. Лише на його основі формується любов до Батьківщини, українського та інших народів, готовність до звитяги й жертвності, формується почуття відповідальності за владу і незалежність, збереження духовних і матеріальних цінностей. Розвивається творча, національно-патріотична активність особистості дошкільнят [3, с. 234].

Національно-патріотичне виховання дошкільників – це комплексна системна і цілеспрямована діяльність органів державної влади, освітніх закладів, громадських організацій, сім'ї та інших соціальних інститутів щодо формування у молодого покоління

високої патріотичної свідомості, почуття вірності, любові до Батьківщини, турботи про благо свого народу, готовності до виконання громадянського і конституційного обов'язку із захисту національних інтересів, цілісності, незалежності України, сприяння становленню її як правової, демократичної, соціальної держави [1, с. 11].

Напрями національно-патріотичного виховання в сучасній українській педагогіці (за Н. Майбородою):

- «патріотичні традиції сімейно-родинного виховання»;
- «проблеми патріотичного виховання дітей та молоді в соціокультурних умовах тощо»;
- «виховання патріотизму на основі національно-духовних надбань свого народу»;
- «теоретичні засади виховання патріота своєї держави»;
- «патріотизм в аспекті моделювання системи особистісного розвитку дитини» [5, с. 179].

Формування національно-патріотичних почуттів вихованців досягається різними засобами, серед яких є рідна мова, фольклор, національна творчість, декоративно-ужиткове мистецтво.

Завдання формування національно-патріотичних почуттів вихованців засобами декоративно-ужиткового мистецтва вирішується за допомогою пробудження інтересу до історичного минулого рідного народу, його героїчної боротьби за волю, свободу і незалежність; стимулювання захоплення високою духовністю, гуманістичними цінностями, глибоким патріотизмом наших предків; оволодіння традиціями, звичаями, обрядами нашого народу; виховання вмій і навичок застосування, збереження і створення виробів декоративно-ужиткового мистецтва; формування почуття господаря рідної землі; виховання обов'язків перед народом, рідною землею і Батьківщиною, відповідальності за розвиток своєї мови, культури і духовності.

У своїй діяльності вихователі повинні вирішувати основні виховані завдання у формування національно-патріотичних почуттів дошкільників: утвердження в свідомості і почуттях вихованців патріотичних цінностей, переконань і поваги до культурного та історичного минулого України; культивування кращих рис

української ментальності – працелюбності, відповідальності, наполегливості, самостійності, дружелюбності, бережливого ставлення до природи.

Україна має древню і величну культуру та історію, які виступають потужним джерелом і міцним підґрунтям виховання. Організуючи навчально-виховний процес на заняттях важливо дотримуватись наступних принципів:

- національної спрямованості, що передбачає формування національної самосвідомості, виховання любові до рідної землі, українського народу, шанобливого ставлення до його культури;
- історичної і соціальної пам'яті, що спрямований на збереження духовно-моральної і культурно-історичної спадщини українців;
- міжпоколінної наступності, який зберігає для нащадків зразки української культури [2, с. 14].

Процес формування національно-патріотичних почуттів вихованців повинен мати випереджувальний характер, відповідати віковим і сенситивним періодам розвитку дитини та особистісним характеристикам. Оскільки в старшому дошкільному віці в дітей домінує образне мислення, найбільш характерними формами навчання на заняттях є: бесіди, пізнавальні хвилини, екскурсії, сюжетно-рольові ігри, ігри-мандрівки, ігрові вправи, театралізації, конкурси, виставки творчих робіт тощо.

Педагог проводить бесіди, інформаційні хвилини, спрямовані на розкриття традицій української культури, ознайомлення дітей з фольклором. Використовує українські народні ігри, зокрема, «Високий дуб», «Чаклун», «Хлібчик» та ін. Чільне місце на заняттях займає використання малих фольклорних форм – загадок, приказок і прислів'їв, народних прикмет, колискових, щедрівок, колядок, веснянок, закличок тощо.

Отже, у процесі формування національно-патріотичних почуттів дітей старшого дошкільного віку особливу увагу слід приділяти добору виховних методів, які стимулюють процес засвоєння патріотичних знань, стимулюють розвиток волі в їх практичній діяльності, що передбачає поєднання знань і освіти. В організації національно-патріотичного виховання дошкільників необхідно брати до уваги, що основний методичний прийом, який має

обов'язково застосовуватися вихователями – це особистісно орієнтований підхід до вихованця, сутність якого полягає в забезпеченні поступального зростання, досягненні вищого рівня сформованості цінностей та гармонії його національно-патріотичного розвитку.

Список використаних джерел

1. Бех І., Чорна К. Патріотичне виховання дітей та молоді. *Позашкілья*. 2011. № 10. С. 9-16.
2. Бех І.Д., Чорна К.І. Програма українського патріотичного виховання дітей та учнівської молоді. Київ, 2014. 29 с.
3. Жаровська О.П. Національна свідомість як складова патріотичного виховання студентів педагогічних університетів. *Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді*: зб. наук. праць. Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2014. Вип. 18, кн. 1. С. 233-242.
4. Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді. URL: <http://old.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/4068>. (Дата звернення: 20.09.2022)
5. Майборода Н. Патріотичне виховання засобами мистецтва вихованців сільських навчально-виховних комплексів у контексті ідей Василя Олександровича Сухомлинського. *Психолого-педагогічні проблеми сільської школи*. 2012. № 41. С. 176-181.

*Ризько Наталія Мирославівна,
студентка магістратури спец. 012 «Дошкільна освіта»
Науковий керівник – к. пед. н., доц. Пагула Т.І.
ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний
університет імені акад. С. Дем'янчука*

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ЛОГІКО-МАТЕМАТИЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В СУЧАСНОМУ ЗДО

Проблема навчання математики в сучасному суспільстві набуває значного масштабу. Пояснюється це беззаперечно тим, що на певному відповідному етапі розвивається математична наука і проникає у різні галузі знань. Збільшення ступеня творчої