

2. Туристичні об'єкти Харківської області.: Харківський обласний туристсько-інформаційний центр [офіційний сайт]. URL: <http://www.omctur.kh.ua>.

3. Яковчук О. В. Диверсифікація спеціалізації Харківської туристичної дестинації // Сучасні тенденції та інноваційні напрями розвитку туристичних дестинацій. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції / Гол. ред.. К.Д. Гурова. Х: «Цифра-Принт», 2019. 252 с. С. 7-11.

СЕКЦІЯ 7. ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ЕКОЛОГІЧНОЇ ТА ГЕОГРАФІЧНОЇ ОСВІТИ

Алексюк К.Ю.,

здобувачка освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти
кафедри географії і туризму,

Романів А.С.,

к.геогр. наук, доцент,

доцент кафедри географії і туризму

ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет

імені академіка Степана Дем'янчука»,

м. Рівне, Україна

ВИКОРИСТАННЯ ДОДАТКІВ GOOGLE НА УРОКАХ ГЕОГРАФІЇ ЯК ЗАСОБУ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ

У сучасному світі, де технології все більше проникають у різні сфери життя, використання цифрових інструментів стає необхідністю і в освіті. Однією з найпоширеніших у світі є онлайн-платформа Google, що містить низку різноманітних додатків для прикладних цілей. Застосування окремих додатків на уроках географії, надає учням унікальні можливості для вивчення географічних об'єктів та розвитку важливих навичок.

Географія в шкільній програмі відіграє важливу роль у формуванні географічної грамотності учнів. Вона вивчає розташування, взаємозв'язки та вплив географічних об'єктів на суспільство і природне середовище. Традиційний підхід до викладання географії часто ґрунтується на використанні підручників та карт, але з появою додатків Google з'явилася можливість розширити методи навчання та зробити їх більш захоплюючими та ефективними.

Метою нашого дослідження є аналіз використання додатків Google, зокрема таких як: Google Earth, Google Maps, Google Street View, як засобу підвищення інтерактивності та ефективності навчання, залучення учнів до активного дослідження, розвитку навичок аналізу та критичного мислення.

Використання додатків Google дозволяє учням та вчителям в процесі вивчення географії:

1. **Візуалізувати географічні об'єкти.** Використання Google Earth і Google Maps дозволяє учням бачити географічні об'єкти у віртуальному середовищі, що допомагає їм краще розуміти їх розташування, структуру та взаємозв'язки. Це в свою чергу сприяє кращому розумінню та засвоєнню тем.

2. **Аналізувати географічні дані.** Додатки Google надають доступ до різноманітних географічних даних, таких як кліматичні умови, рельєф, населення тощо. Учні можуть аналізувати ці дані та робити висновки щодо взаємозв'язків і впливу факторів на географічний простір. Такі завдання спрямовані на розвиток аналітичних навичок та критичного мислення.

3. **Створювати інтерактивні завдання.** Вчителі мають можливості для створення завдань, в яких учні використовуючи додатки Google здійснюють пошук, планують маршрути, розв'язують географічні задачі та проекти. Вони можуть брати участь у віртуальних екскурсіях, спілкуватися та обмінюватися інформацією з однокласниками або учнями з інших країн, а також співпрацювати над груповими проектами. Це сприяє розвитку навичок комунікації, співпраці та соціальної взаємодії.

4. **Здійснювати самостійні дослідження.** Використання додатків Google надає учням можливість самостійно досліджувати географічні об'єкти, встановлювати координати, аналізувати зображення та взаємодіяти з віртуальним середовищем. Вони також можуть використовувати фотографії, відео та інші ресурси, щоб досліджувати географічний простір та розвивати свою творчість.

Результати наших досліджень та інших науковців показують, що використання додатків Google на уроках географії має позитивний вплив на ефективність навчання та розвиток учнів. Загалом ми можемо спостерігати підвищення академічної успішності та зростання географічної грамотності. Крім того, зростає зацікавленість і мотивація до вивчення предмету.

Захоплюючись позитивним ефектом від застосування тих чи інших додатків, варто розуміти і можливі проблеми з якими стикається сучасна географічна освіта в Україні, серед яких:

- Обмежена доступність до технічних засобів учнів в окремих навчальних закладах;

- Недостатня підготовка вчителів до використання додатків як в технічному, так і методичному аспектах. В першому випадку вчитель не вміє працювати з тим, чи іншим додатком через брак знань, в другому – неправильно методично застосовує на уроці, що може призводити до значних відхилень від результатів навчальних досягнень учнів передбачених навчальними програмами, відсутності чіткого контролю за самим процесом отримання знань тощо. В той же час кількість самих додатків постійно зростає, а їх функціональні можливості розширюються;

- Можливі проблеми з конфіденційністю та захистом особистих даних

Вирішення названих проблем можливе тільки через процедуру постійного підвищення кваліфікації педагогами, а також через впровадження низки методичних розробок, практичних прикладів, щодо можливостей застосування різноманітних додатків на уроці географії в цілому, чи на окремих етапах заняття. Це дозволить отримати максимальну користь від застосування самих додатків.

Використання додатків Google на уроках географії є ефективним інструментом для залучення учнів до активного навчання та підвищення їх мотивації. Ці додатки надають доступ до інтерактивних ресурсів та функцій, що допомагають учням розширити свої знання, розвивати критичне мислення та практичні навички. Використання додатків Google на уроках географії сприяє розвитку глобальної освіченості та формуванню свідомих громадян світового співтовариства. Незважаючи на деякі виклики, з правильними стратегіями та підтримкою, використання додатків Google може покращити якість навчання географії.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Бурдик, Л. І., & Пилипенко, М. В. (2019). Використання мультимедійних засобів Google на уроках географії. *Вісник Національного університету "Львівська політехніка"*, № 909, С. 99-104.
2. Головченко, Н. В., & Шинкаренко, О. В. (2020). Використання додатків Google у процесі вивчення географії в середній школі. *Наукові записки Національного університету "Острозька академія"*. Серія "Географічні науки", 1(39). С. 60-66.
3. Козак, М. В., & Пархоменко, Н. О. (2021). Використання додатків Google на уроках географії як фактор активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів. *Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди*. Серія "Педагогіка" № 64. С 101-108.
4. Лисенко, В. В. (2018). Використання геоінформаційних технологій на уроках географії. *Початкова школа*, №5-6. С.29-31.
5. Макарчук, Н. В. (2017). Застосування Google Maps у навчанні географії. *Географія та екологія*, №4, С.70-73.

6. Мельничук, В. Г., Чопівська, О. Є. (2019). Використання додатків *Google* на уроках географії як засіб активізації пізнавальної діяльності учнів. *Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В. О. Сухомлинського*. Сер.: Педагогічні науки.

Барчук М.П.,
здобувачка освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти
кафедри географії і туризму,
Яроменко О.В.,
к.геогр.н., доцент,
доцент кафедри географії і туризму,
ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імен
академіка Степана Дем'янчука»,
м. Рівне, Україна

ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ГЕОГРАФІЇ

Концепцією Нової української школи (НУШ) передбачено оволодіння компетентностями XXI століття, серед яких творчість, розвиток критичного мислення, ініціативність, уміння вирішувати проблеми та приймати рішення, обґрунтовувати висновки тощо. У їх формуванні важлива роль належить такій технології навчання як дослідження.

Теоретичним підґрунтям вивчення організації дослідницької діяльності учнів старшої школи при вивченні географії є наукові праці Ю. Гринчишин, Г. Жирської, О. Топузова та ін.

Переорієнтація освіти зі знанневої на діяльнісну вимагає організації дослідницької роботи.

Дослідницька діяльність – це творчий процес взаємодії двох суб'єктів навчального процесу. Компонентами навчально-дослідницької діяльності є: організаційний, процесуальний, комунікаційний, мотиваційний, змістовий, результативний [4].

Дослідницький процес на уроках географії передбачає застосування ряду методів, серед яких, логічні методи дослідницької діяльності, методи аналізу та синтезу, абстрагування та генералізації (узагальнення), метод аналогії, системно-структурний підхід, системно-числові методи та інші [2].

Дослідницька діяльність передбачає формування навчально-дослідницьких умінь, зокрема, вміння «бачити» проблему, структурувати матеріал, працювати з текстом, вміння ставити запитання,