

Голуб Т. В., доцент (Рівненський державний гуманітарний університет)

ВИКОРИСТАННЯ БЛОГІВ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ

Для сучасної України є важливою орієнтація на гуманістичні цінності світової культури. Особлива увага приділяється вищій освіті, університетам, їх інтелектуальному потенціалу з метою усвідомлення спільних пріоритетів та поширення необхідних знань у єдиному загальноєвропейському просторі. [1]. Між системою освіти і новими умовами життя виник розрив. Традиційна школа, орієнтована на знання, уміння і навички, не встигає за темпами їх нарощування. Тому державна Національна програма "Освіта" ("Україна XXI ст.") передбачає виведення освіти в Україні на рівень розвинутих країн світу, що можливо лише за умов відходу від авторитарної педагогіки і впровадження сучасних педагогічних технологій. Саме цим зумовлена зараз увага педагогів, методистів до інновацій.

Актуальність і перспективність проблеми зумовлюються інтеграцією України у світовий освітній простір і приєднанням до Болонського процесу; стандартизацією і ступневістю вищої педагогічної освіти, посиленням уваги до формування мовної та іншомовної комунікативної компетенції студентів; диверсифікацією моделей професійної підготовки майбутнього вчителя за двома спеціальностями у класичних і педагогічних університетах, педагогічних інститутах; профілізацією шкільної освіти; швидким розвитком регіональних ринків освітніх послуг і праці, що детермінують конкурентоспроможність освітніх програм підготовки вчителя-філолога у вищих навчальних закладах. Вивчення світових тенденцій та узагальнення зарубіжного досвіду професійної підготовки майбутнього вчителя-філолога (у Болгарії, Великій Британії, Німеччині, Республіці Кіпр, Російській Федерації, США, Франції тощо) сприяло виявленню найбільш вагомих ідей, що заслуговують запровадження у вищих навчальних закладах України. Наше дослідження має на меті проаналізувати доцільність використання новітніх інноваційних методів навчання, зокрема, використання блогів у контексті формування професійної компетенції майбутнього вчителя французької мови засобами іншомовної комунікації. Проблема застосування інноваційних технологій у процесі викладання/навчання іноземної мови для майбутніх вчителів іноземної посідає вагоме місце в сучасних методичних дослідженнях, однак деякі її аспекти все ще залишаються дискусійними, наприклад, переваги, проблема технічного забезпечення, підготовка викладачів. .

Останні сучасні дослідження і публікації, в яких розглядається дана проблема, пропонують аналіз різноманітних форм та методів інноваційного

навчання, спрямованих на якісне засвоєння знань студентами, розвиток їх розумової діяльності, виявлення умінь та навичок критичного осмислення проблем, набуття досвіду самостійного опрацювання навчального матеріалу, пошукової роботи, набуття якостей, які стануть у нагоді у подальшому розвитку самоосвіти і самореалізації. Поняття "інновація" в педагогічному процесі означає нововведення, які торкаються цілей, змісту, форм і методів навчання та виховання, організації спільної діяльності викладача і студента [2]. Це стосується удосконалення організації навчального процесу, оновлення змісту освіти, впровадження активних методів і сучасних інформаційних технологій навчання, наприклад, використання блогів [3]. На сьогоднішній день в Україні у навчальний простір іноземної мови все більше інтегруються онлайн-журнали або блоги (blogs). Однією з переваг таких Інтернет-ресурсів є можливість публікувати власні матеріали в Інтернеті, та їх обговорювати. Зараз у світі існує вже значна кількість освітніх блогів для тих, хто вивчає іноземні мови. Прикладами таких блогів є Weblogged(<http://www.weblogged.com/>), Educational Bloggers Network(<http://www.ebn.weblogger.com/>), School Blog (<http://www.schoolblogs.com>), <http://apprendre.overblog.fr> <http://www.jeuchanteenclasse.com/> <http://apprendre.overblog.fr/> та інші.

Для України є важливим міжнародний досвід формування конкурентоспроможної галузі професійно-лінгвістичної підготовки фахівців різних кваліфікацій. Цілком закономірно, що французький досвід забезпечення компетентнісного підходу до професійної підготовки іноземних громадян, а також педагогічного персоналу для надання високоякісних лінгвістичних послуг з навчання французької мови як іноземної, становить значний інтерес для вітчизняних педагогів. Слід зазначити, що в Україні останнім часом здійснено важливі заходи, спрямовані на реформування сфери іншомовної освіти громадян. Державною національною програмою „Освіта” (Україна XXI століття) головною метою розвитку української освіти визначено якісно новий рівень викладання основних шкільних предметів, з-поміж яких чільне місце посідають іноземні мови. Україна традиційно вирізняється високим рівнем професійної підготовки викладачів іноземних мов, зокрема це стосується методології, змісту підготовки вчителів у вищій школі. Для забезпечення конкурентоспроможності українських громадян у франкомовному середовищі виникла потреба звернення до зарубіжного педагогічного досвіду професійно-лінгвістичної підготовки, з'ясування її специфічних особливостей у галузі формування комунікативних компетенцій.

Вебблог для вчителя представляє собою інформаційний простір, роздуми навколо навчального процесу, педагогічного досвіду або наукового пошуку. Він може бути адресований тим, хто вчиться і тим хто навчає. Блог – це безкоштовний програмний ресурс, що дозволяє

викладачеві самостійно створювати різноманітні комп'ютерні матеріали для навчання іноземним мовам. Це можуть бути підібрані тематичні списки посилань, веб-квести (проблемне завдання з використанням ресурсів Інтернету), вправи, тести, тексти, аудіо- та відеофайли. Блог – це веб-сайт, зміст якого становлять регулярно поновлювані записи, зображення, мультимедіа. Блог дає можливість працювати з документами в Інтернеті, спілкуватися віддаленим студентам, створювати нові види діяльності або ресурси, винаходити нові методи навчання, проводити дистанційні курси. Наприклад, платформа АМеТІСЕ - це ідеальний інструмент, щоб надати студентам доступ до документів або відправити їм інформацію. Створюючи простір АМеТІСЕ, можна, опублікувати свої ресурси при обмеженому доступу до своїх учнів. Блог забезпечує інноваційну діяльність в Інтернеті, зміцнення співробітництва, спільне будівництво знань шляхом розвитку активного навчання, створення освітніх ресурсів необхідних для створення інтернет-занять. .. Рішенням може бути дистанційне навчання, де блог забезпечить в онлайн-режимі проведення потрібного курсу, використовуючи найсучасніші засоби та можливості. В 2009 році компанія «Майкрософт Україна» запустила онлайн-соціальну мережу для українських педагогів «Партнерство в навчанні». За короткий час свого існування сервіс перетворився на дискусійний майданчик і інструмент спілкування між педагогами різних регіонів країни. Можливості сервісу дозволяють учасникам мережі спілкуватися між собою, обмінюватися навчальними й методичними матеріалами. Пропонуючи сторінку в блозі освітніх кадрових ресурсів, збір текстів, посилання, і, можливо, фотографії, відео або звук є одним з найбільш поширених видів використання блогів. Багато вчителів вже вхопилися за цю технологію для створення освітніх веб-сайтів: вони пропонують онлайн-ресурси, обмінюватися ідеями для діяльності в класі, описати, як вони використовують конкретну технологію у своїх курсах, і т.д. Блог дозволяє поділитися своїми думками. Він може бути підтримкою для обміну професійним досвідом, коментарями щодо навчального процесу. Перевагою блогу в цьому контексті є те, що він дозволяє автору скористатися досвідом колег зацікавлених в подібних темах і представити свої думки через коментарі. Блог може також використовуватися для підтримки досліджень та управління проектами. Блог може служити щоденником, щоб стежити за ходом проекту. Швидкий і простий для виконання, блог часто використовують в якості носія інформації та засобу комунікації в організації фахових зустрічей: Асоціація французьких викладачів іноземних мов (ASDIFLE) використовує його, наприклад, для організації щорічних нарад, які впроваджують інформаційні технології та комунікації для викладання і навчання. Нарешті, блог може бути використаний як портфель, в якому

вчителі можуть аналізувати свій професійний досвід. Блог може також використовуватися в якості навчального простору, де студенти виконують завдання самостійно або у супроводі викладача.

Таким чином, можна зробити висновок, що ефективність комунікативно спрямованого навчання іноземних мов у вищій школі залежатиме від бажання і здатності викладачів скористатися позитивним досвідом застосування інноваційних методів на прикладі блогів, що сприятиме розвитку та самовдосконаленню навчально-комунікативного процесу. Це один із шляхів, що прискорює входження України до європейського освітянського простору. Надто важливо, щоб інновації в освіті впроваджувалися обдумано, з реальною користю для суспільства й без необдуманих витрат. Дослідження «Інновації в навчанні» надало інформацію, яка може допомогти нам відкоригувати план дій із підтримки українських учителів у впровадженні інноваційних технологій освіти. Це дозволить ефективніше організувати процес поширення передового досвіду в сфері освіти й тим самим заощадить бюджетні кошти. У вивченні іноземних мов сучасні технології покликані стати тим інструментом, котрий полегшує засвоєння знань, робить навчання більш цікавим, наочним, живим, творчим та індивідуальним, і дає можливість об'єктивно оцінювати рівень засвоєння матеріалу[4]. Таким чином, використання нових інформаційних технологій, таких як Інтернет-ресурси, забезпечують не тільки індивідуалізацію та диференціацію навчання з урахуванням здібностей студентів, рівня володіння мовою, їхніх схильностей, але і збагачують їхню соціокультурну компетенцію, знімають психологічний бар'єр перед вивченням іноземної мови, а також показують результативність навчання через встановлення міжкультурних зв'язків у віртуальному просторі. Отже, у формуванні професійної компетенції майбутнього вчителя іноземних мов використання блогів як однієї з новітніх технологій диктується вимогами часу і покликане сприяти оновленню змісту викладання іноземних мов за допомогою використання інноваційних методик та Інтернет-технологій.

1. Крючков Г. Болонський процес як гармонізація Європейської системи вищої освіти / Г. Крючков // Іноземні мови в навчальних закладах. – Педагогічна преса, 2004. 2. Коваленко Ю. А. Використання інформаційних технологій у навчанні іноземної мови/ Ю. Коваленко // Іноземні мови. – 1999. – № 4. – С. 37-41. 3. Морська Л. І. Інформаційні технології у навчанні іноземних мов: Навчальний посібник / Л. Морська. – Тернопіль: Астон, 2008. – 256 с. 4. Тохтар Г. І. Проблеми навчання іноземних громадян у ВНЗ України та шляхи їх вирішення / Г. І. Тохтар, А. П. Кулик // Сучасні технології підготовки фахівців в умовах подальшого розвитку вищої освіти України: Матеріали міжнар. наук-метод. конф. – Харків: ХНАДУ, 2005. – С. 314-316.