

Михальчук Юлия Александровна,
Международный экономико-гуманитарный университет
имени академика Степана Демьянчука,
Ровно, Украина

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕФЛЕКСИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ МОДЕЛИ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Профессионалом человек становится тогда, когда он не только представляет, а мыслит себя специалистом, то есть, познает и идентифицирует себя не только как личность, но и как профессионал, готовый доказать свой профессионализм на опыте. Следовательно, существует объективная потребность в формировании профессиональной рефлексии специалистов как неперенное условие их профессионального самоопределения, становления и профессиональной самореализации.

Исходными характеристиками профессиональной рефлексии являются самопознание, оценка и анализ личностного и профессионального „Я”, поиск личностного смысла и методологической сущности профессиональной деятельности, – от смысла отдельных действий и поступков к ее сущности и смыслу, которые обеспечивают мотивацию профессионального самоусовершенствования и, соответственно, высокий уровень профессионализма. Как рефлексия так и профессиональная рефлексия направлены на самопознание, самоисследование, самоусовершенствование личности [2]. Исходя из этого, профессиональная рефлексия является важным и специфическим механизмом, который является необходимым в процессе профессионального становления специалиста. Рефлексивность является

показателем перехода профессиональной деятельности на личностно-смысловой уровень, который является предпосылкой развития профессиональной культуры [1].

С целью исследования прогнозируемой «Я-концепции профессионала» нами было предложено студентам – будущим педагогам написать сочинение на тему: «Каким я представляю свою будущую профессиональную жизнь».

Представленные сочинения мы распределили по категориям:

1. Осознанная, генерализованная «модель» будущей профессии, дифференцированная «Я-концепция профессионала», которая включает: качества «Я-профессионала», ценность «Я-профессионала», проблемы «Я-профессионала».

2. Недостаточно осознанная «модель» будущей жизни, которая состоит из некоторой узкопрофильности и немногозначительности будущих жизненных отношений, неполная, фрагментарная «Я-концепция профессионала».

Исследование проводилось среди студентов III-IV курсов педагогических специальностей университетов города Ровно (Украина). В нем приняли участие 180 исследуемых (из них 44 юноши и 136 девушек). Выборка была сформирована случайным методом.

Результаты исследования показали, что 32,84% сочинений опрошенных студентов мы отнесли к осознанной, генерализованной «модели» будущего; 67,16% произведений – к недостаточной степени осознанной «модели» будущего.

Охарактеризуем более детально каждую из этой категории. Для произведений респондентов первой группы свойственным является:

❖ установка на активную, насыщенную (эмоционально, интеллектуально, духовно) жизнь, которая включает такую основную сферу, как – профессиональная, социальная, духовно-культурная;

❖ оптимистичное, позитивное восприятие будущего;

❖ четко сформированная, осознанная, целостная модель своей профессиональной жизни;

❖ четко сформулированные этапы, шаги, «обратные события» жизни;

❖ фиксация и осознание проблемы, противоречия в видении своего «Я» в будущем.

Анализ работ студентов показал, что рефлексивные описания будущей жизни у всех «рефлексирующих» респондентов, тех, которые включены нами в эту категорию, относятся к таким обобщенным отношениям как: «Я-другие в моей будущей жизни» (семья, друзья, общество, в целом), «Я-мое дело, моя профессиональная активность» (этапы карьеры, особенности деятельности, социально-ролевой статус, профессиональные достижения, экономический статус), «Я-в моей жизни» (моя основная проблема, мои возможности, мое саморазвитие), «Я-мои чувства относительно моей жизни в будущем» (быть довольным собой, своей жизнью, любовь, дружба), «Я-мое интеллектуальное развитие» (второе образование, аспирантура, повышение квалификационного уровня, изучение языков), «Я-мое творческое перевоплощение в жизни и деятельности» (хобби, то, что стало второй профессией: живопись, музыка, литература, оригинальность, нестандартность взаимоотношений), «Я-моя ответственность за мою будущую жизнь» (самостоятельность в моделировании будущей жизни, ответственность за свое профессиональное будущее).

Отметим, что профессиональная область жизни у всех респондентов данной категории занимает центральную, доминирующую над другими область жизни личности. Необходимо отметить, что в сочинениях студентов, которые мы отнесли в эту категорию, ярко выраженной является особая рефлексивная тема.

Мы считаем, что в этих сочинениях выделяется такой компонент «Я-концепции профессионала», как «Я-ценности профессионала». Студенты пишут о том, что для них является важным (это - идеалы «Я»). Например,

студент Анатолий Ю. отмечает: «Для меня важными являются разнообразные отношения с людьми, которые меня окружают».

Фиксируются также и «Я-проблемы профессиональной жизни». Например, студентка Оксана В. отмечает: «Правду говоря, я в настоящий момент не очень уверена в том, что работа будет главной в моей будущей жизни. В настоящий момент я не готова думать только о карьере потому, что для меня очень важной является счастливая семейная жизнь».

Мы считаем, что в произведениях респондентов данной категории выделена прогнозируемая «Я-концепция профессионала» каждого студента, которая отличается достаточно высокой степенью осознания, целостности и последовательности. Количество респондентов, которые составляют данную группу совсем небольшое – 32,84%. Студентов, которые вошли в данную группу, мы распределили по направленности в отношении к будущей профессии:

1. Прагматичная направленность.
2. Конструктивная направленность.
3. Романтичная направленность.
4. Инфантильная направленность.

Количественные результаты студентов данной группы по направленности относительно будущей профессии представлены в таблице 1. Хотя почти половина студентов занимают прагматичную и конструктивную позицию, все же остается больше 50% лиц с романтической и инфантильной направленностями, которые свидетельствуют о недостаточно четкой, размытой генерализованной модели будущей жизни респондентов.

Таблица 1.

Распределение студентов по направленности по отношению к будущей профессии *

№ п/п	Направленность по отношению к будущей профессии	
------------------	--	--

1	Прагматичная	25,16
2	Конструктивная	21,64
3	Романтическая	35,97
4	Инфантильная	17,23

* - в таблицу вошли произведения студентов с осознанной, генерализованной «моделью» будущей жизни

Охарактеризуем произведения студентов, которые были отнесены нами к недостаточной степени осознанной «модели» будущего. В большинстве сочинений студентов можно отметить «тревожно-неопределенную» общую настроенность на будущее, что выражается в подчеркивании доминирующей роли в будущей жизни студентов таких внешних факторов, как «обстоятельства», «судьба» и др. Фиксируется недостаточная степень осознания программы «модель» своей будущей жизни, хотя некоторые ее этапы и ключевые моменты появляются в самопознании исследуемых студентов достаточно полно и четко.

У студентов этой группы достаточно ярко выраженными являются выделенные ими «Я-проблемы», которые, как отмечали сами исследуемые, мешают им четко представлять себя в своей будущей жизни и очертить собственную позицию. «Я-проблемы», как правило, касаются такой области жизни «Я», как «Мои позитивные качества и недостатки», «Мои ожидания и реальные достижения».

«Я-концепция профессионала» для респондентов данной категории не имеет четкой целостной системы: «Я-качества профессионала», «Я-ценности и идеалы профессионала», «Я-проблемы профессионала». Как правило, эти компоненты выделяются в произведениях респондентов фрагментарно или не выделяются вообще. Чаще всего – это фиксация «Я-эмоциональности», «Я-изобретательности».

Следует заметить также, что написание предложенного сочинения способствовало развитию рефлексивности студентов и построению «Я-

концепции профессионала». Респонденты отмечали, что задание заставило их более глубоко и фундаментально задуматься о своем будущем, своей профессиональной жизни.

«Контур» психологической принадлежности в рефлексии будущей профессиональной жизни у респондентов обеих категории был разнообразным: от символической формы (произведения в виде эссе, стихотворения), наглядно образной (произвольное описание событий и ситуаций) к рациональному представлению своего будущего в виде строгой, логически выстроенной формулы и схемы. Некоторые исследуемые описали как конкретную специализацию, так и социально-ролевые, профессиональные статусы, хотя не в достаточной степени понимали практические пути (этапы) их реализации и достижения.

Выводы

Результаты проведенной методики позволяют нам сделать вывод о недостаточно сформированном у студентов целостном представлении об особенностях их будущей профессиональной деятельности, своих индивидуальных возможностях и способностях. Работа по формированию профессиональной рефлексии будущих специалистов должна включать разнообразные психологические методы комплексного развития профессионального самосознания личности.

Список используемой литературы

1. Калошин В.Ф. Самоактуалізація викладача // Практична психологія та соціальна робота – 2000. - № 1. – С. 7-9.
2. Кореляков Ю.А. Программа активизации и развития профессиональной направленности учителя // Мир школы. – 1998. № 3-4.