Міністерство освіти і науки України
Національний педагогічний університет
імені М.П. Драгоманова
Рівненський державний гуманітарний університет

МАТЕРІАЛИ
XII Всеукраїнської
науково-практичної конференції
«ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ»

30 жовтня 2019 року
м. Рівне

ББК 32.973.2-018
УДК 004
І-74

Інформаційні технології в професійній діяльності. Матеріали XII Всеукраїнської науково-практичної конференції (30 жовтня 2019 року, м. Рівне). Рівне, 2019. 112 с.

Рецензенти:

Бодненко Тетяна Василівна, *доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій, Черкаський національний університет ім. Б. Хмельницького*

Семерня Оксана Миколаївна, *доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри екології, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка*

Програмний комітет:

Постоловський Р.М.*, кандидат історичних наук, професор, ректор Рівненського державного гуманітарного університету*

Павелків Р.В., *доктор психологічних наук, професор, перший проректор Рівненського державного гуманітарного університету*

Дейнега О.В., *доктор економічних наук, професор, проректор з наукової роботи Рівненського державного гуманітарного університету*

Сергієнко В.П., *доктор педагогічних наук, професор, академік АНВО України, заслужений працівник освіти України, директор Навчально-наукового інституту неперервної освіти Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова*

Малежик М.П., *доктор фізико-математичних наук, професор, завідувач кафедри комп'ютерної інженерії та освітніх вимірювань Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова*

Сяський А.О.*, доктор технічних наук, професор кафедри інформатики та прикладної математики Рівненського державного гуманітарного університету*

Шахрайчук М.І.*, кандидат фізико-математичних наук, доцент, декан факультету математики та інформатики Рівненського державного гуманітарного університету*

Войтович І.С., *доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету*

Батишкіна Ю.В.*, кандидат технічних наук, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету*

Гнедко Н.М., *кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету*

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 9 від 31.10.2019 р.)

ISBN 978-966-96964-4-1
ISSN

Список використаних джерел

1. Карташова Л. А. Обучение информационным технологиям будущих филологов: стремимся к формированию готовности или компетентности? *Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология*. – 2012. Т.2. №13. С. 48–51.
2. Кордонська А. В. Використання мультимедійним технологій на заняттях української словесності. URL: http://intkonf.org/kordonska-av-vikoristannya-multimediynim-tehnologiy-na-zanyattyah-ukrayinskoyi-slovesnosti.
3. Коробєйнікова О. І. Використання електронних засобів навчального призначення на уроках зарубіжної літератури. URL: http://ru.osvita.ua/school/lessons_summary/ edu_technology/20222.
4. Павленко О. М., Шаров С. В., Москальова Л. Ю., Шарова Т. М., Коваленко А. С. Реалізація дистанційної форми навчання засобами платформи Moodle у процесі підготовки майбутніх філологів. *Інженерні та освітні технології*. 2019. Т. 7. № 3. С. 106–121. doi: https://doi.org/10.30929/2307-9770.2019.07.03.10.
5. Шаров С. В. Компетентнісний підхід: переваги, структура та особливості. *Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Серія: Педагогічні науки*. 2019. №4. С. 194-199.
6. Федотова А. А., Францева Ю. В. Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе преподавания филологических дисциплин на примере современной англоязычной литературы. *Инновационный потенциал урока английского языка: от теории к практике*. 2013. С. 278-282.

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В КРАЄЗНАВЧИХ ПОШУКАХ ШКОЛЯРІВ

Шкіринець В.М.,
асистент кафедри географії і туризму
Боровець Н.В.,
магістрант
Калько А.Д.,
доктор географічних наук, професор
Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука

Анотація. В публікації розглянуті аспекти використання інформаційних технологій у краєзнавчій роботі зі школярами. Вказано на важливість застосування таких засобів на прикладі еколого-краєзнавчих посвідок учнів Балашівської ЗОШ.

Ключові слова: інформаційні технології, діаграми, школа, краєзнавство.

Shkirinets V.M. Information technologies in local local search.

Abstract. The article deals with aspects of the use of information technologies in local lore work with students. It is pointed out the importance of using such means on the example of ecological-local history certificates of students of Balashivska secondary school

Key words: information technologies, diagrams, school, local history.

Краєзнавча діяльність учнів є складною системою, що складається з інтегрованих краєзнавчих курсів, позаурочної роботи з предмету, туристсько-краєзнавчих і експедиційних об'єднань, факультативів, гуртків.

Краєзнавство – це галузь людської діяльності, яка спрямована на всебічне вивчення краю та сукупність знань про край: його географію, історію, економіку та інші сфери життєдіяльності [1, с. 25].

Реалізація завдань, що вирішуються засобами краєзнавства, можлива при використанні освітніх ресурсів краєзнавства, реалізованих в системі різноманітних форм краєзнавчої діяльності, в кожному елементі якої може брати участь кожна дитина.

Питаннями краєзнавства займалися такі вчені, як І. М. Гревс, Н. П. Анциферов, Д. С. Лихачов. Теоретичні та методичні питання шкільного краєзнавства знайшли відображення в працях К. Ф. Строєва, І. С. Мартусова, П. В. Іванова, Б. Г. Іоганзен.

Основні напрями краєзнавчих пошуків школярів, у цілому, визначаються змістом навчальних програм. Головна увага, при цьому, зосереджується на розкритті найважливіших закономірностей природного середовища. Краєзнавство розглядається не як тимчасовий компонент методики навчання, а як систематична, цілеспрямована навчальна та навчально-пошукова діяльність школярів і вчителя [1, с. 6]

Слід зазначити, що насьогодні інформаційні технології стали невід'ємною частиною сучасного світу, які значною мірою визначають подальший економічний та суспільний розвиток людства. У цих умовах важливе місце має процес використання ІТ у сучасній системі освіти і, зокрема, у краєзнавчих пошуках школярів.

Інформаційні технології (ІТ) – це сукупність методів, засобів та прийомів пошуку, зберігання, опрацювання, подання та передавання графічних, текстових, цифрових, аудіо та відеоданих на базі персональних комп'ютерів, комп'ютерних мереж та засобів зв'язку [2, с. 174]. Ось кілька прикладів застосування ІТ у краєзнавчих пошуках школярів.

Використання ІТ у роботі з електронними бібліотеками. Сьогодні Інтернет дає можливість створити бібліотеку нового типу – віртуальну бібліотеку, де учень має можливість отримати краєзнавчу інформацію в електронному вигляді, що відкриває нові можливості подальшої обробки чи доповнення інформації про свій рідний край.

ІТ у роботі з географічною картою. Конструктивним є застосування ІТ у роботі з географічною картою. Наявність програм із заповнення карт допомагає учневі здобуті знання (наприклад – під час екскурсії) переносити на карту району чи регіону. Широкими є демонстраційні можливості інтерактивних електронних карт. При роботі з електронною картою є можливість зближення вибраної ділянки для детальнішого розгляду; здійснення малюнків, позначок тощо [2, с. 175].

ІТ у створенні мультимедійних презентацій. Програмні засоби (MS Power Point) дозволяють швидко створити комп'ютерні слайди та вирішити наступні інформаційні задачі: формування умінь і навичок критичного мислення в умовах роботи з великими об'ємами інформації;; формування навичок роботи в команді, уміння сформулювати завдання і оперативно його вирішити.

У краєзнавчій роботі школярів популярними є *використання ІТ для створення графіків та діаграм*. Діаграми та графіки використовуються для візуалізації здобутих результатів під час краєзнавчих екскурсій.

Для прикладу розглянемо краєзнавчу роботу учнів Балашівської ЗОШ Березнівського району Рівненської області. Учні протягом трьох років проводили екскурсії до Балашівського лісництва, де вивчали місцевість та природній потенціал. Разом з тим вели власні спостереження та досліди за лісовими угіддями, а працівники лісу допомагали учням робити еколого-краєзнавчі дослідження. Було проведене невелике соціальне опитування громадян села, в якому брали участь 300 чоловік. Із загальної кількості опитаних: 60% осіб чоловічої статі та 40% осіб жіночої статі; вікова категорія 13-29 років – 35%, 30-40 років – 35%, 50-60 років – 20%, 60 років і більше – 10%. Результати опитування учні подали у вигляді графіків (рис. 1).

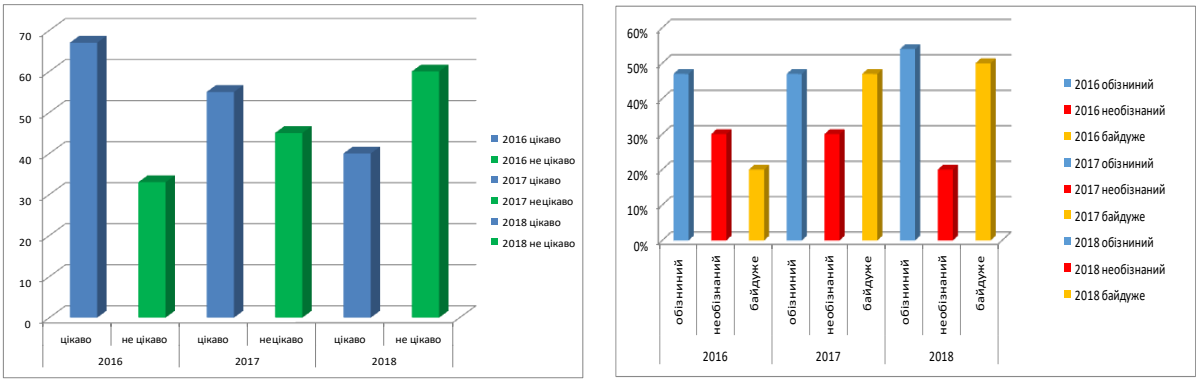

Рис. 1. Зацікавленість громадян у проблемах (а) винищення та деградації лісу (б)

Отже, насьогодні, невід'ємною складовою у всебічному розвитку школярів є краєзнавча робота, а інформаційні технології дають змогу осмислено й гармонійно поєднувати різні види здобутої учнями краєзнавчої інформації та презентувати її в різних формах, таких як: графіки, діаграми, зображення, карти й слайди, відео, презентації тощо. Матеріал, супроводжений яскравими зображеннями або анімацією, візуально є привабливішим і здатним підтримувати необхідний рівень пізнавальної активності учнів.

Список використаних джерел

1. Кушнаренко Н. М. Бібліотечне краєзнавство : підруч. Київ : Знання, 2007. 502 с.

2. Яроменко О. В., Шкіринець В. М. Інновації у методичній підготовці майбутніх учителів-географів // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ: збірник наукових праць. Рівне : РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука. 2019. № 21 (1). С. 174-181.